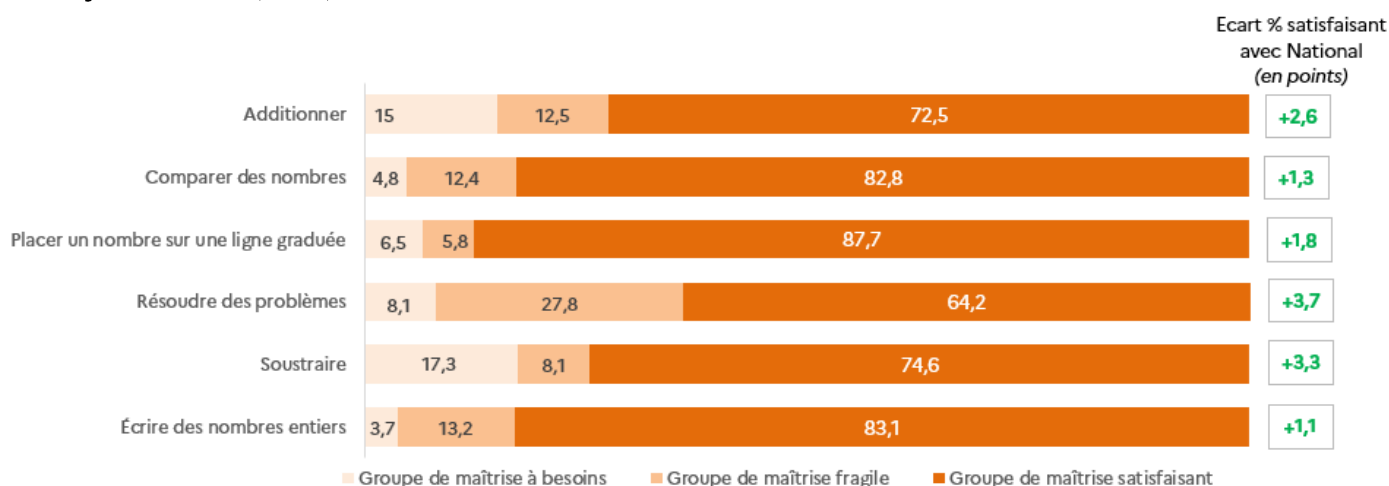


Mathématiques

En mathématiques, les trois compétences les mieux maîtrisées sont « placer un nombre sur une ligne graduée », « écrire des nombres entiers » et « comparer des nombres » (respectivement 87,7 %, 83,1 % et 82,8 % d'élèves dans le groupe de maîtrise satisfaisante). À l'inverse, la compétence « résoudre des problèmes » affiche une faible part d'élèves dans le groupe de maîtrise satisfaisante avec seulement 64,2 %.

Comme en français, la part d'élèves à maîtrise satisfaisante dans l'académie est supérieure à celle observée au niveau national.

Figure 2. Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en mathématiques en milieu de CP, en janvier 2026 (en %) dans l'académie.



1.2 Résultats selon le secteur d'enseignement

Français

Des différences importantes sont constatées selon le secteur de scolarisation des élèves. Les élèves scolarisés dans une école en éducation prioritaire (EP) affichent une maîtrise moins affirmée dans l'ensemble des compétences évaluées en français. Les écarts de maîtrise entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP varie de 2,6 points pour « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » à 16,4 points pour « comprendre des phrases à l'oral ».

Des écarts de maîtrise satisfaisante existent également entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés dans une école privée sous contrat, bien qu'ils soient moins marqués. En effet, ils varient de 0,9 point pour « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » à 3,1 points pour « comprendre des phrases à l'oral ».

Figure 3. Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en français, en milieu de CP, en janvier 2026, selon le secteur (en %) dans l'académie.

Compétence	Public hors EP			Public EP			Privé sous contrat		
	à besoins	fragile	satisfaisant	à besoins	fragile	satisfaisant	à besoins	fragile	satisfaisant
Comprendre des phrases à l'oral	2,1	9,4	88,5	6,8	21,1	72,1	1,1	7,3	91,6
Comprendre des phrases lues seul(e)	10,3	23,6	66,1	15,9	33	51	8,1	24,2	67,8
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	2,3	7,5	90,2	3,3	9	87,6	1,6	7,3	91,1
Écrire des mots	9,8	10	80,2	14,8	11	74,3	7,9	9,3	82,8
Écrire des syllabes	5,1	9,1	85,8	7,3	11,6	81,1	3,5	9,4	87,1
Lire à voix haute des mots	3,6	18,8	77,5	5,7	21	73,3	2,5	18,2	79,3
Lire à voix haute un texte	6,7	16,1	77,2	10,3	18,3	71,4	5	16	79
Manipuler des phonèmes	4,2	7,8	88	7,5	12	80,5	2,8	6,7	90,5

Mathématiques

Comme en français, on observe des écarts de maîtrise satisfaisante selon le secteur de scolarisation des élèves. Au sein du secteur public, c'est en « résolution de problèmes » que l'écart est le plus marqué entre les résultats des élèves scolarisés en EP et ceux scolarisés hors EP (11,6 points). Pour les autres compétences, les écarts varient de -4,5 points en « addition » à -8,5 points en « soustraction ». À noter que les élèves scolarisés dans une école en éducation prioritaire ont un taux de maîtrise satisfaisante légèrement plus élevé dans la compétence « écrire des nombres entiers » que ceux du secteur public hors EP (+0,2 point).

En mathématiques, les différences de maîtrise satisfaisante entre les élèves des écoles publiques hors EP et ceux du secteur privé sous contrat sont plus faibles qu'en français : entre -0,4 point pour « écrire des nombres entiers » et -1,2 points pour « comparer des nombres ». De plus, dans les compétences « additionner » et « résoudre des problèmes », la part d'élèves dont la maîtrise est satisfaisante est un peu plus élevée dans le secteur public hors EP que dans les écoles privées sous contrat (respectivement +0,5 et +0,1 point).

Figure 3. Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en mathématiques, en milieu de CP, en janvier 2026, selon le secteur (en %) dans l'académie.

Compétence	Public hors EP			Public EP			Privé sous contrat		
	à besoins	fragile	satisfaisant	à besoins	fragile	satisfaisant	à besoins	fragile	satisfaisant
Additionner	14,7	12,4	72,9	18,6	13	68,4	14,6	13	72,4
Comparer des nombres	4,7	12,1	83,1	7,2	15,4	77,4	3,9	11,8	84,3
Écrire des nombres entiers	3,7	13,3	83	3,8	13	83,2	3,3	13,3	83,4
Placer un nombre sur une ligne graduée	6,3	5,7	88	9,5	7,3	83,2	5,5	5,7	88,7
Résoudre des problèmes	7,8	27,1	65,1	12,2	34,3	53,5	7,1	27,8	65
Soustraire	16,7	8,1	75,2	24,5	8,8	66,7	16,2	8	75,8

1.3 Résultats selon le sexe

Français et mathématiques

À mi-CP, en français, les filles obtiennent en moyenne de meilleurs résultats que les garçons dans toutes les compétences sauf celles de lecture à voix haute. En mathématiques, en revanche, les garçons présentent de meilleures performances que les filles dans tous les domaines évalués. En français, l'écart de taux de maîtrise satisfaisante le plus élevé en faveur des filles est pour « comprendre des phrases lues seul(e) » (+ 4 points). En mathématiques, cela concerne l'écriture des nombres entiers, en faveur des garçons (+3,7 points).

Figure 4. Écart entre la part de filles et de garçons dans le groupe de maîtrise satisfaisante (en points), en milieu de CP, en janvier 2026, dans l'académie.

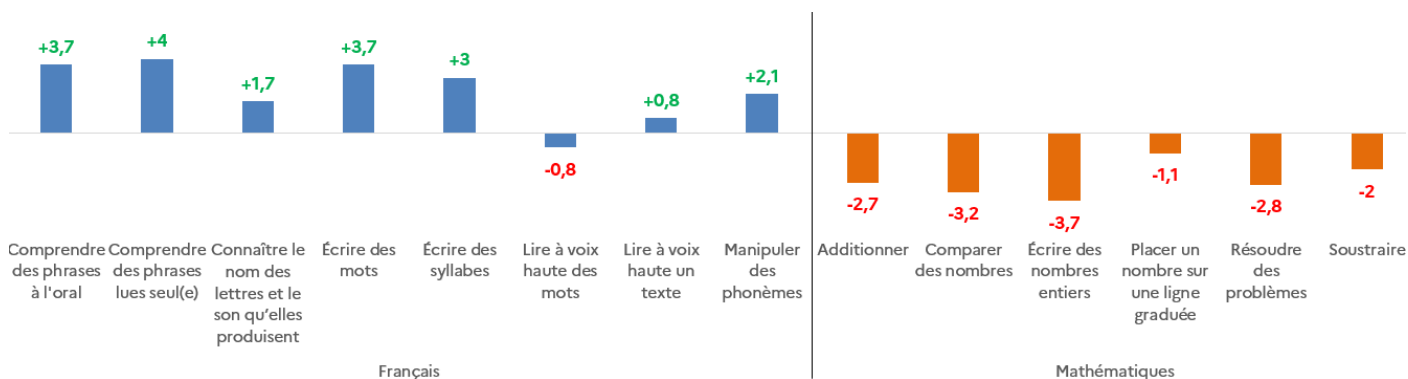


Figure 5. Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en français et mathématiques, en milieu de CP, en janvier 2026, selon le sexe (en %) dans l'académie.

Matière	Compétence	Filles			Garçons		
		à besoins	fragile	satisfaisant	à besoins	fragile	satisfaisant
Français	Comprendre des phrases à l'oral	1,8	8,7	89,5	2,9	11,4	85,8
	Comprendre des phrases lues seul(e)	9,3	23,5	67,2	11,6	25,2	63,2
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	1,7	7,3	91	2,8	7,9	89,3
	Écrire des mots	8,6	9,5	82	11,2	10,5	78,3
	Écrire des syllabes	4,2	8,5	87,2	5,8	10	84,2
	Lire à voix haute des mots	3,3	19,7	77	4	18,3	77,8
	Lire à voix haute un texte	6,3	16,3	77,4	7,1	16,3	76,6
	Manipuler des phonèmes	3,6	7,5	88,8	4,9	8,4	86,7
Mathématiques	Additionner	15,5	13,4	71,1	14,5	11,7	73,8
	Comparer des nombres	4,9	14	81,2	4,8	10,8	84,4
	Écrire des nombres entiers	3,7	15,1	81,2	3,6	11,4	84,9
	Placer un nombre sur une ligne graduée	6,4	6,4	87,1	6,5	5,3	88,2
	Résoudre des problèmes	7,8	29,5	62,8	8,3	26,1	65,6
	Soustraire	17,8	8,6	73,6	16,7	7,7	75,6

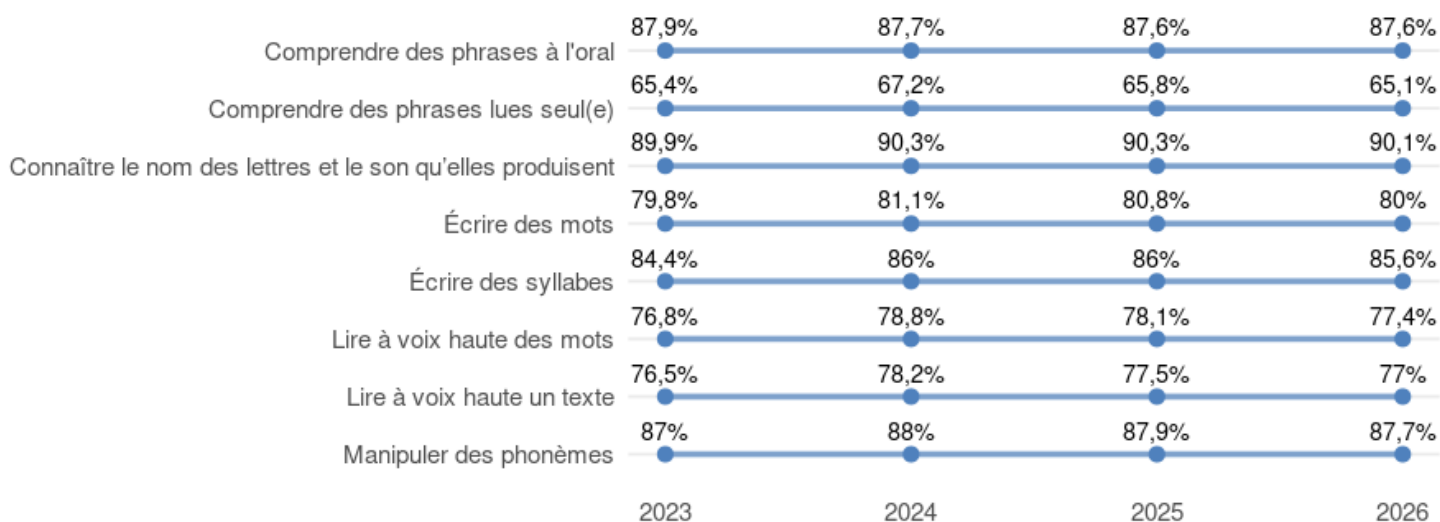
2. Évolution des résultats mi-CP

2.1 Résultats d'ensemble

Français

Entre 2025 et 2026, la proportion d'élèves appartenant au groupe de maîtrise satisfaisante en français diminue légèrement, avec des baisses allant de -0,2 point pour les compétences « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » et « manipuler des phonèmes », à -0,8 point pour « écrire des mots ».

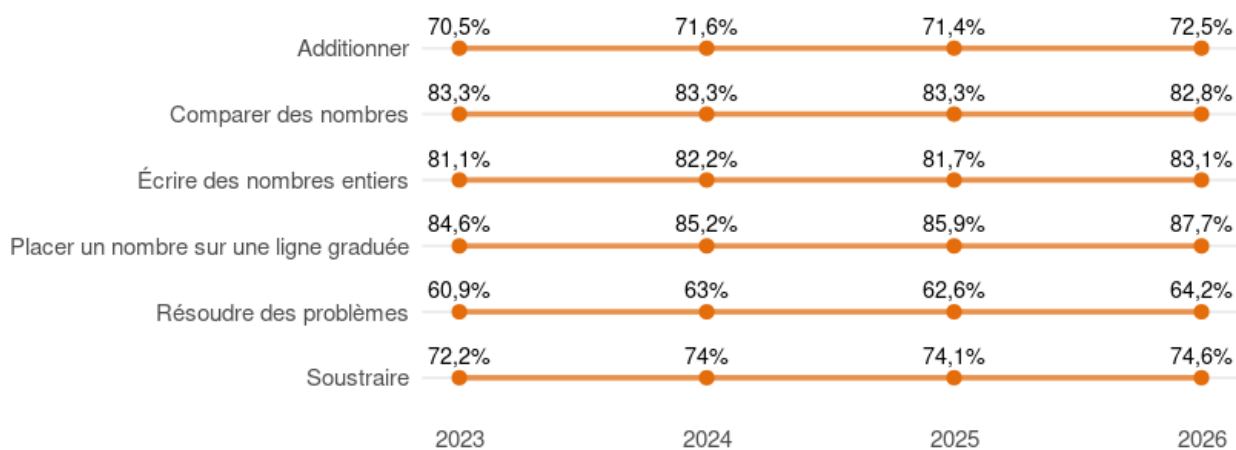
Figure 6. Part d'élèves dans le groupe de maîtrise satisfaisante selon la compétence évaluée en français, en milieu de CP, entre 2023 et 2026 (en %) dans l'académie.



Mathématiques

À l'inverse des résultats observés en français, les performances des élèves en mathématiques progressent entre mi-CP 2025 et 2026 pour toutes les compétences, à l'exception de « comparer des nombres » (-0,5 point). Le taux de maîtrise satisfaisante augmente de +0,5 point pour « soustraire » et +1,8 point pour « placer un nombre sur une ligne graduée ».

Figure 7. Part d'élèves dans le groupe de maîtrise satisfaisante selon la compétence évaluée en mathématiques, en milieu de CP, entre 2023 et 2026 (en %) dans l'académie.



2.2 Résultats selon le secteur d'enseignement

Français et mathématiques

Entre 2025 et 2026, les écarts de performance entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP augmentent dans cinq des huit compétences évaluées en français, en particulier pour « comprendre des phrases à l'oral » (+1 point) et « comprendre des phrases lues seul(e) » (+0,5 point). Au contraire, pour les compétences « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » et « manipuler des phonèmes » les écarts diminuent de respectivement -0,7 et -0,4 point. En mathématiques, les écarts sont en hausse dans quatre des six items évalués, atteignant jusqu'à +0,5 point pour « placer un nombre sur une ligne graduée ». A l'inverse, ils diminuent de -0,5 point pour « écrire des nombres entiers ».

Figure 8. Évolution de l'écart du taux de maîtrise satisfaisante entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en EP, en milieu de CP, entre 2025 et 2026 dans l'académie.

Matière	Compétence	mi-CP 2025			mi-CP 2026			Evolution de l'écart
		Public hors EP (%)	EP (%)	Ecart (en points)	Public hors EP (%)	EP (%)	Ecart (en points)	
Français	Comprendre des phrases à l'oral	88,5	73,1	-15,4	88,5	72,1	-16,4	1
	Comprendre des phrases lues seul(e)	66,9	52,3	-14,6	66,1	51	-15,1	0,5
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	90,7	87,4	-3,3	90,2	87,6	-2,6	-0,7
	Écrire des mots	81,2	75,4	-5,8	80,2	74,3	-5,9	0,1
	Écrire des syllabes	86,3	81,8	-4,5	85,8	81,1	-4,7	0,2
	Lire à voix haute des mots	78,3	74,5	-3,8	77,5	73,3	-4,2	0,4
	Lire à voix haute un texte	77,8	72	-5,8	77,2	71,4	-5,8	0
Mathématiques	Manipuler des phonèmes	88,4	80,5	-7,9	88	80,5	-7,5	-0,4
	Additionner	71,8	67,6	-4,2	72,9	68,4	-4,5	0,3
	Comparer des nombres	83,8	78,4	-5,4	83,1	77,4	-5,7	0,3
	Écrire des nombres entiers	81,6	82,3	0,7	83	83,2	0,2	-0,5
	Placer un nombre sur une ligne graduée	86,3	82	-4,3	88	83,2	-4,8	0,5
	Résoudre des problèmes	63,7	52,3	-11,4	65,1	53,5	-11,6	0,2
Soustraire	75	66,4	-8,6	75,2	66,7	-8,5	-0,1	

Dans le tableau : lorsque l'écart se creuse, il apparaît en rouge ; lorsqu'il diminue, il apparaît en vert.

On compare ici l'évolution des écarts de performance entre les élèves du secteur public et ceux scolarisés dans le secteur privé sous contrat. Ces écarts se creusent entre mi-CP 2025 et 2026 dans l'ensemble des compétences évaluées, en français comme en mathématiques, à l'exception de « additionner » (-0,1 point). C'est en « écrire des mots », « manipuler des phonèmes », et « placer un nombre sur une ligne graduée » que la différence de performance a le plus augmenté, avec respectivement +1,7, +1,6 et +1,1 point.

Figure 9. Évolution de l'écart du taux de maîtrise satisfaisante entre les élèves scolarisés dans le secteur public et ceux du privé sous contrat, en milieu de CP, entre 2025 et 2026 dans l'académie.

Matière	Compétence	mi-CP 2025			mi-CP 2026			Evolution de l'écart
		Public (%)	Privé sous contrat (%)	Ecart (en points)	Public (%)	Privé sous contrat (%)	Ecart (en points)	
Français	Comprendre des phrases à l'oral	87,1	91,6	4,5	87	91,6	4,6	0,1
	Comprendre des phrases lues seul(e)	65,5	68	2,5	64,7	67,8	3,1	0,6
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	90,4	90,1	-0,3	90	91,1	1,1	0,8
	Écrire des mots	80,6	82	1,4	79,7	82,8	3,1	1,7
	Écrire des syllabes	85,9	86,8	0,9	85,4	87,1	1,7	0,8
	Lire à voix haute des mots	77,9	79,1	1,2	77,1	79,3	2,2	1
	Lire à voix haute un texte	77,2	79,5	2,3	76,7	79	2,3	0
Mathématiques	Manipuler des phonèmes	87,7	89,3	1,6	87,3	90,5	3,2	1,6
	Additionner	71,4	71,2	-0,2	72,5	72,4	-0,1	-0,1
	Comparer des nombres	83,3	84	0,7	82,6	84,3	1,7	1
	Écrire des nombres entiers	81,7	81,7	0	83	83,4	0,4	0,4
	Placer un nombre sur une ligne graduée	85,9	85,8	-0,1	87,5	88,7	1,2	1,1
	Résoudre des problèmes	62,6	62,3	-0,3	64	65	1	0,7
	Soustraire	74,2	73,6	-0,6	74,4	75,8	1,4	0,8

Dans le tableau : lorsque l'écart se creuse, il apparaît en rouge ; lorsqu'il diminue, il apparaît en vert.

2.3 Résultats selon le sexe

Français

Entre 2025 et 2026, l'écart de maîtrise satisfaisante entre les filles et les garçons dans les compétences de français tend à diminuer, en particulier pour « comprendre des phrases à l'oral », « écrire des syllabes » et « manipuler des phonèmes » (-0,3 point). Cette baisse est principalement liée à un recul de la maîtrise satisfaisante chez les filles, plus élevée que pour les garçons.

Figure 10. Évolution de l'écart du taux de maîtrise satisfaisante en français entre les filles et les garçons, en milieu de CP, entre 2025 et 2026 dans l'académie.

Matière	Compétence	mi-CP 2025			mi-CP 2026			Evolution de l'écart
		Garçons (%)	Filles (%)	Ecart (en points)	Garçons (%)	Filles (%)	Ecart (en points)	
Français	Comprendre des phrases à l'oral	85,7	89,7	4	85,8	89,5	3,7	-0,3
	Comprendre des phrases lues seul(e)	63,9	67,9	4	63,2	67,2	4	0
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	89,5	91,3	1,8	89,3	91	1,7	-0,1
	Écrire des mots	79	82,7	3,7	78,3	82	3,7	0
	Écrire des syllabes	84,4	87,7	3,3	84,2	87,2	3	-0,3
	Lire à voix haute des mots	78,5	77,7	-0,8	77,8	77	-0,8	0
	Lire à voix haute un texte	77,2	77,9	0,7	76,6	77,4	0,8	0,1
Manipuler des phonèmes	86,7	89,1	2,4	86,7	88,8	2,1	-0,3	

Dans le tableau : lorsque l'écart se creuse, il apparaît en rouge ; lorsqu'il diminue, il apparaît en vert.

Mathématiques

Contrairement au français, on observe une hausse des écarts de maîtrise entre les filles et les garçons en mathématiques. Pour « résoudre des problèmes », « additionner » et « placer un nombre sur une ligne graduée », ces écarts progressent respectivement de +1,7 point, +0,6 point et +0,6 point, en raison d'une amélioration plus marquée des performances des garçons par rapport à celles des filles. Seuls les items « comparer des nombres » et « écrire des nombres entiers » enregistrent une diminution de l'écart.

Figure 11. Évolution de l'écart du taux de maîtrise satisfaisante en mathématiques entre les filles et les garçons, en milieu de CP, entre 2025 et 2026 dans l'académie.

Matière	Compétence	mi-CP 2025			mi-CP 2026			Evolution de l'écart
		Garçons (%)	Filles (%)	Ecart (en points)	Garçons (%)	Filles (%)	Ecart (en points)	
Mathématiques	Additionner	72,4	70,3	-2,1	73,8	71,1	-2,7	0,6
	Comparer des nombres	85,1	81,6	-3,5	84,4	81,2	-3,2	-0,3
	Écrire des nombres entiers	83,7	79,7	-4	84,9	81,2	-3,7	-0,3
	Placer un nombre sur une ligne graduée	86,1	85,6	-0,5	88,2	87,1	-1,1	0,6
	Résoudre des problèmes	63,2	62,1	-1,1	65,6	62,8	-2,8	1,7
	Soustraire	74,9	73,3	-1,6	75,6	73,6	-2	0,4

Dans le tableau : lorsque l'écart se creuse, il apparaît en rouge ; lorsqu'il diminue, il apparaît en vert.

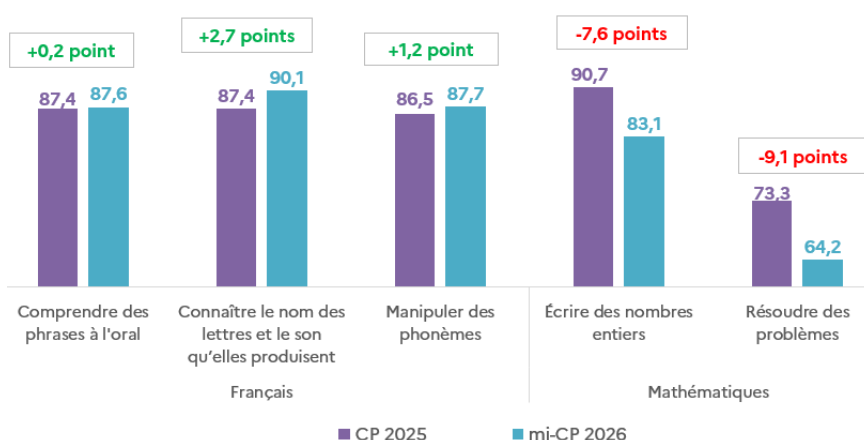
3. Comparaison CP 2025 et mi-CP 2026

3.1 Résultats d'ensemble

Sur les trois compétences évaluées en français, tant en début de CP qu'à mi-CP, les performances des élèves progressent. On note notamment une augmentation de la proportion d'élèves atteignant un niveau de maîtrise satisfaisante : +2,7 points pour « Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » et +1,2 point pour « Manipuler des phonèmes ».

En mathématiques, les résultats des deux compétences évaluées apparaissent plus fragiles à mi-CP qu'en début d'année : la proportion d'élèves dont la maîtrise est satisfaisante recule de 7,6 points pour « Écrire des nombres entiers » et de 9,1 points pour « Résoudre des problèmes ».

Figure 12. Taux de maîtrise satisfaisante aux évaluations de CP 2025 et mi-CP 2026 (en %), dans l'académie.



3.2 Résultats selon le secteur d'enseignement

Dans le secteur public, que ce soit hors éducation prioritaire (EP) ou en réseau d'éducation prioritaire, les résultats en français progressent entre le début du CP et le mi-CP, tandis que ceux en mathématiques reculent.

En français, la progression plus marquée des élèves scolarisés en éducation prioritaire contribue à réduire l'écart avec les élèves scolarisés hors EP (+1,2 point contre +0,2 point pour « comprendre des phrases à l'oral », +6,8 points contre +2,3 points pour « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » et +5,7 points contre +0,6 point pour « manipuler des phonèmes »). En mathématiques, l'écart se réduit également, mais pour une raison différente : la baisse de maîtrise des élèves de l'EP y est moins prononcée que celle observée chez les élèves hors EP (-2,8 points contre -8 points pour « écrire des nombres entiers » et -1,8 point contre -9,6 points pour « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent »).

Figure 13. Taux de maîtrise satisfaisante aux évaluations de CP 2025 et mi-CP 2026 (en %), dans l'académie, par secteur.

	Compétence	CP 2025			mi-CP 2026			Evolution de l'écart
		Public hors EP (%)	EP (%)	Ecart (en points)	Public hors EP (%)	EP (%)	Ecart (en points)	
Français	Comprendre des phrases à l'oral	88,3	70,9	-17,4	88,5	72,1	-16,4	-1,0
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	87,9	80,8	-7,1	90,2	87,6	-2,6	-4,5
	Manipuler des phonèmes	87,4	74,8	-12,6	88	80,5	-7,5	-5,1
Mathématiques	Écrire des nombres entiers	91	86	-5	83	83,2	0,2	-4,8
	Résoudre des problèmes	74,7	55,3	-19,4	65,1	53,5	-11,6	-7,8

Dans le tableau : lorsque l'écart se creuse, il apparaît en rouge ; lorsqu'il diminue, il apparaît en vert.

3.3 Résultats selon le sexe

En français, les écarts de maîtrise entre filles et garçons se réduisent entre le début du CP et le mi-CP, grâce à une progression plus marquée chez les garçons que chez les filles (+0,9 points contre -0,7 point pour « comprendre des phrases à l'oral », +3,4 points contre +1,8 point pour « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » et +1,5 points contre +0,8 point pour « manipuler des phonèmes »).

En mathématiques, on observe le phénomène inverse : l'écart entre filles et garçons se creuse, en raison d'une baisse des performances nettement plus visible chez les filles (-10,7 points contre -4,8 points pour « écrire des nombres entiers » et -11 points contre -7,2 points pour « résoudre des problèmes »).

Figure 14. Taux de maîtrise satisfaisante aux évaluations de CP 2025 et mi-CP 2026 (en %), dans l'académie, par sexe.

	Compétence	CP 2025			mi-CP 2026			Evolution de l'écart
		Filles (%)	Garçons (%)	Ecart (en points)	Filles (%)	Garçons (%)	Ecart (en points)	
Français	Comprendre des phrases à l'oral	90,2	84,9	-5,3	89,5	85,8	-3,7	-1,6
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	89,2	85,9	-3,3	91	89,3	-1,7	-1,6
	Manipuler des phonèmes	88	85,2	-2,8	88,8	86,7	-2,1	-0,7
Mathématiques	Écrire des nombres entiers	91,9	89,7	-2,2	81,2	84,9	3,7	1,5
	Résoudre des problèmes	73,8	72,8	-1	62,8	65,6	2,8	1,8

Dans le tableau : lorsque l'écart se creuse, il apparaît en rouge ; lorsqu'il diminue, il apparaît en vert.

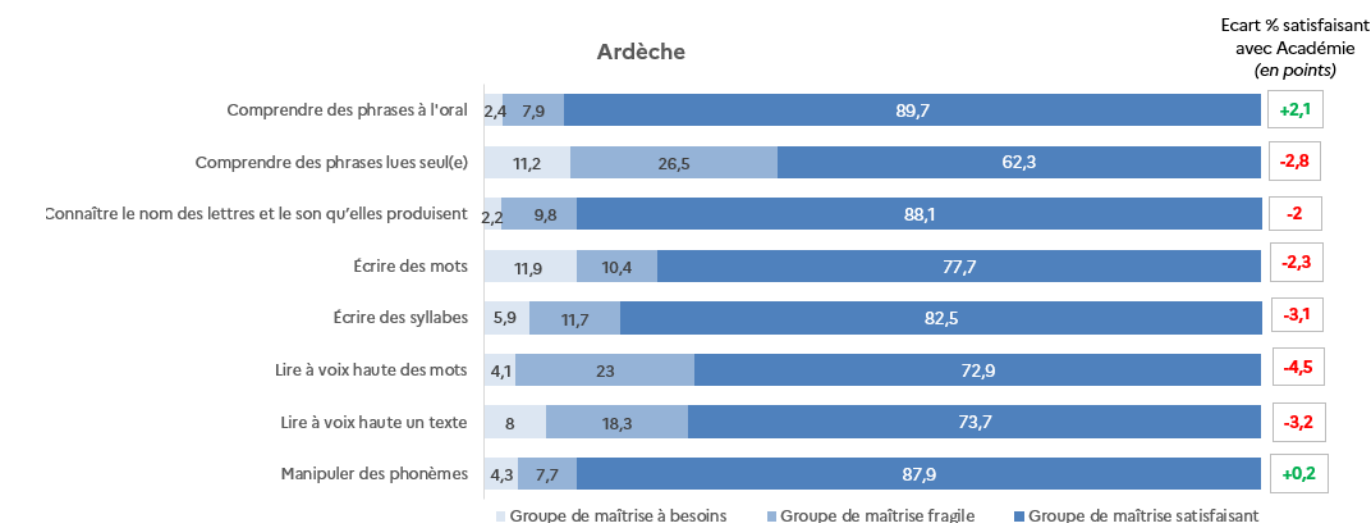
4. Résultats par département

4.1 Résultats d'ensemble

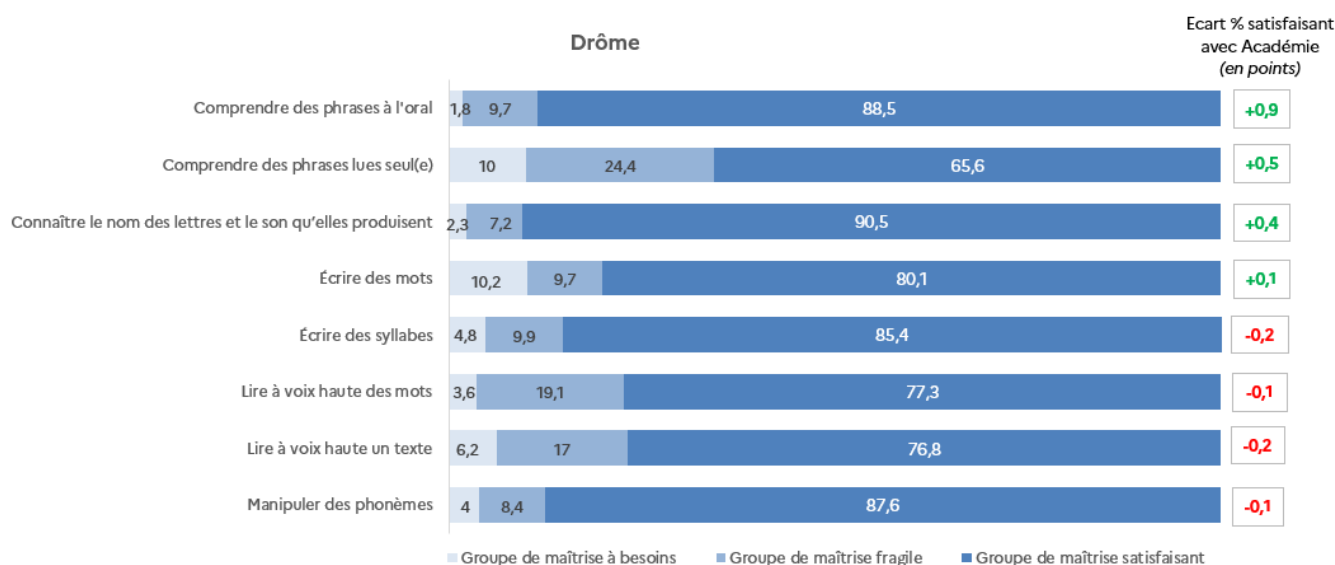
Français

L'Ardèche est le département présentant les écarts de maîtrise les plus importants avec la moyenne académique. À l'exception de la compétence « comprendre des phrases à l'oral » qui se situe au-dessus de cette moyenne, avec un écart positif de 2,1 points. En revanche, le département affiche des résultats particulièrement fragiles pour « lire à voix haute des mots » (-4,5 points) et « lire à voix haute un texte » (-3,2 points).

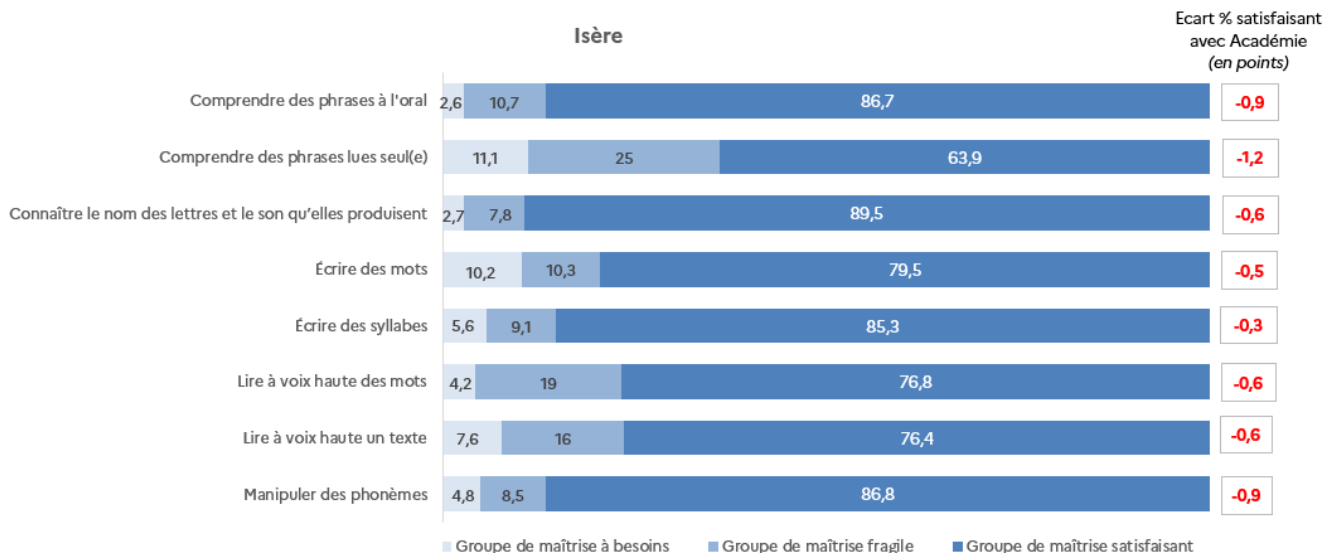
Figure 15. Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en français en milieu de CP, en janvier 2026 (en %) par département.



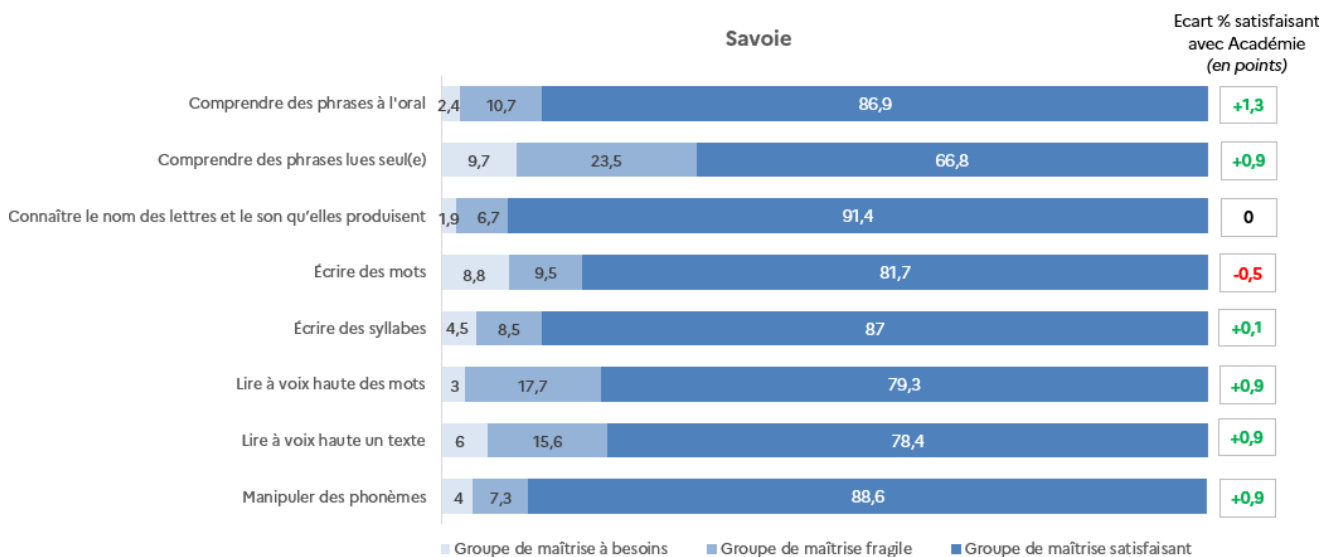
En Drôme, en Isère et en Savoie, les performances des élèves en Français sont relativement similaires à la moyenne académique.



Isère

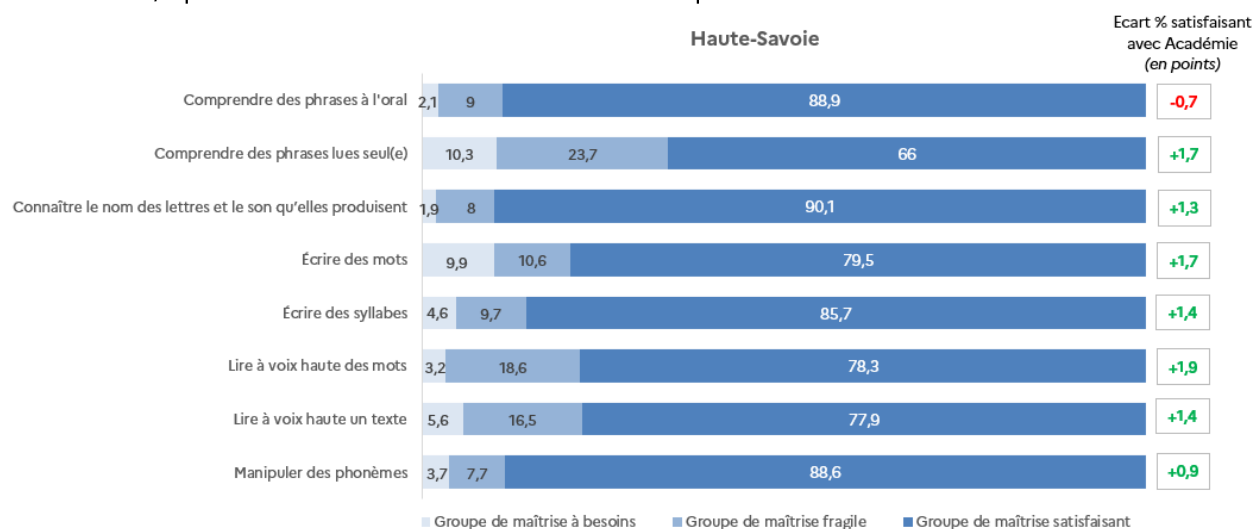


Savoie



En Haute-Savoie, les élèves affichent de meilleurs résultats qu'au niveau académique avec, au maximum, un écart de +1,9 points du taux de maîtrise satisfaisante pour « lire à voix haute des mots ».

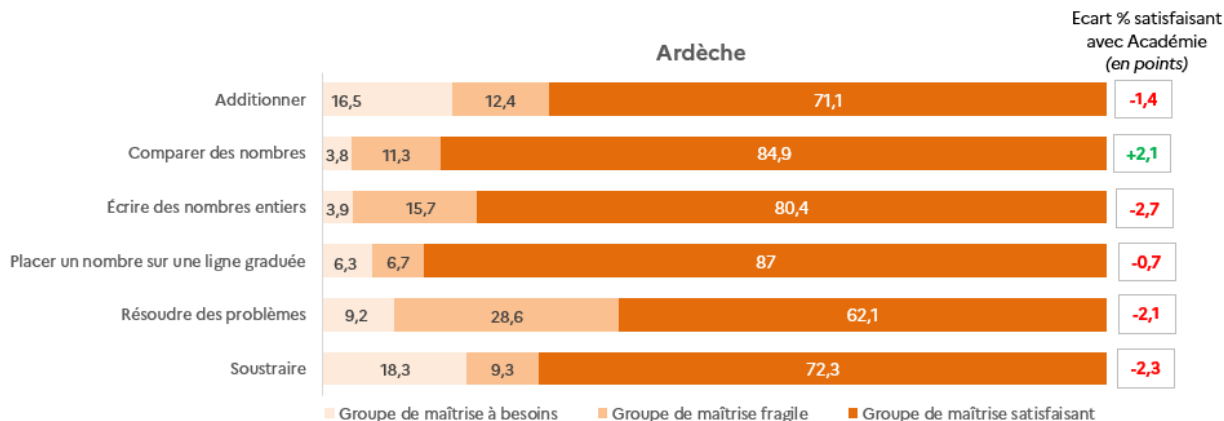
Haute-Savoie



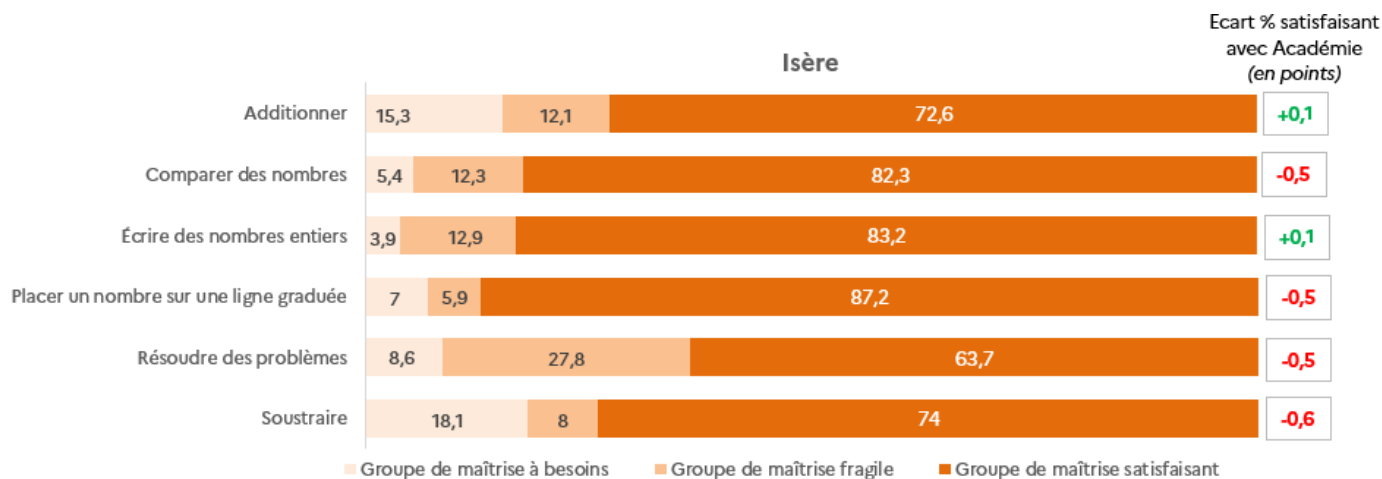
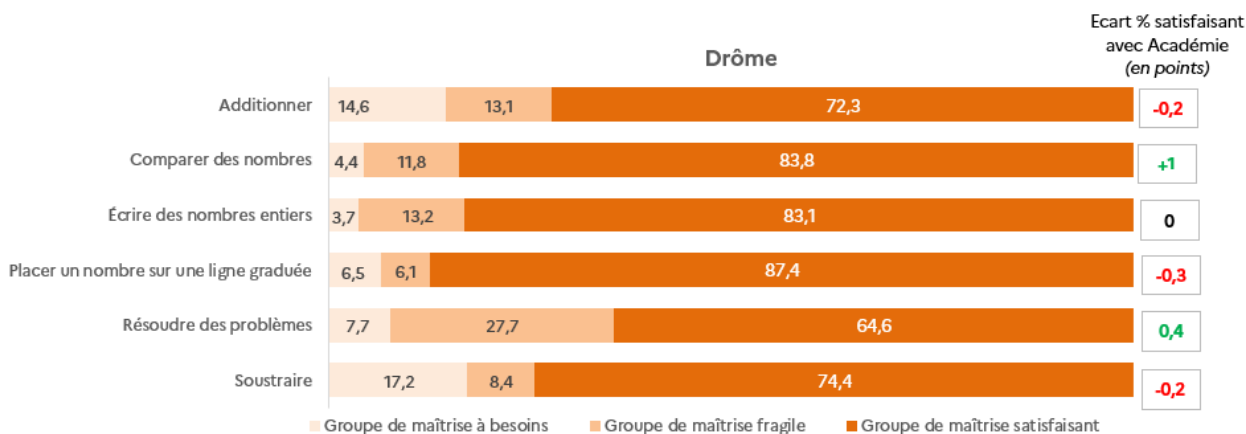
Mathématiques

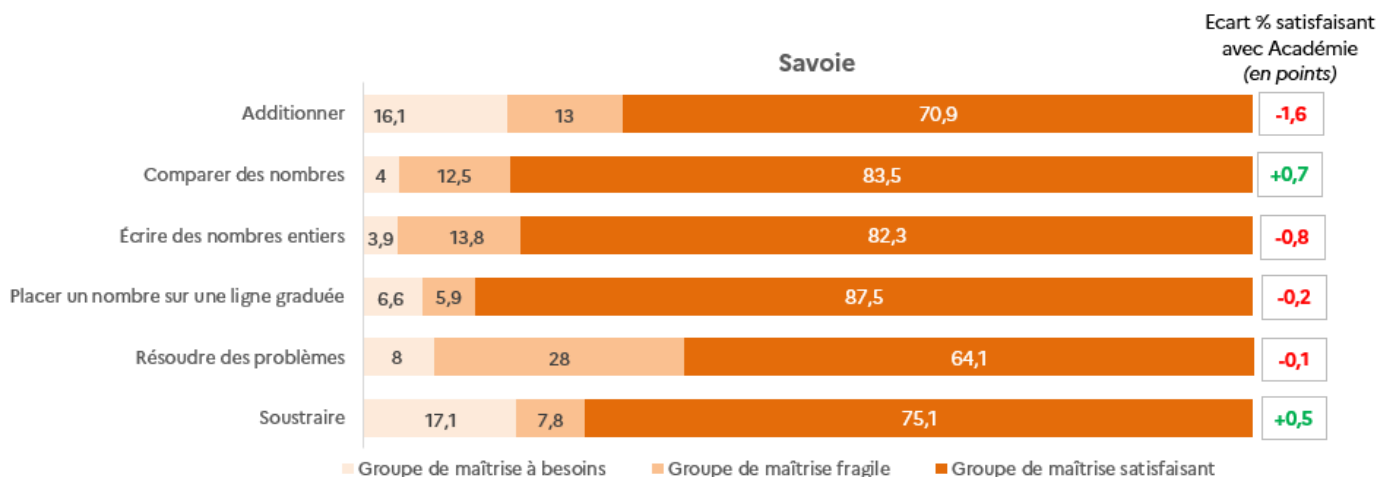
Comme en français, l'Ardèche est le département qui présente à la fois l'écart positif le plus important avec la moyenne académique — pour « comparer des nombres », avec un taux de maîtrise satisfaisante supérieur de 2,1 points — mais également l'écart négatif le plus élevé, pour « écrire des nombres entiers » (-2,7 points).

Figure 16. Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en mathématiques en milieu de CP, en janvier 2026 (en %) par département.

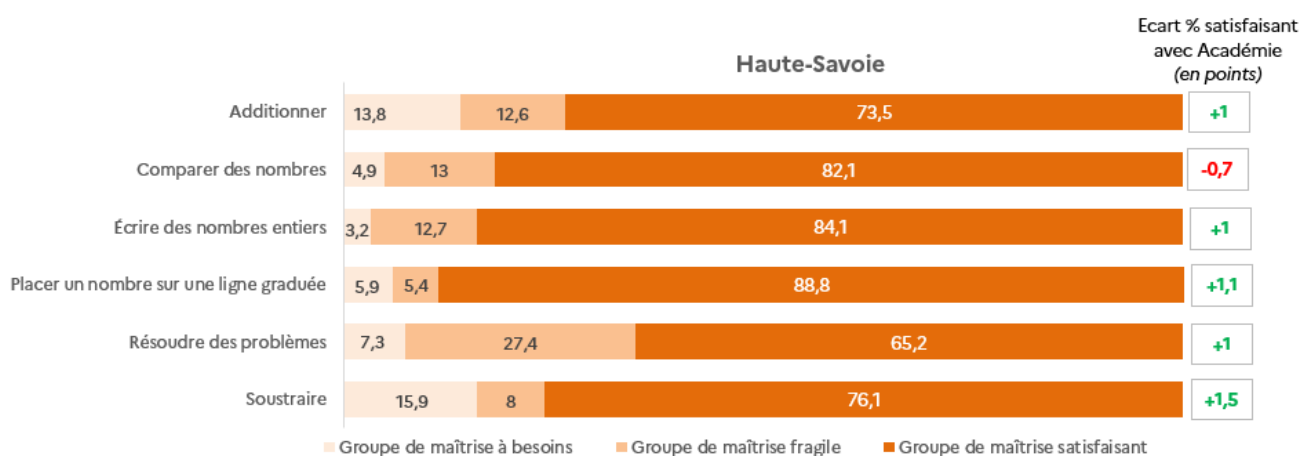


En Drôme, en Isère et en Savoie, on constate des taux de maîtrise satisfaisante en mathématiques proches de la moyenne académique.





Les élèves de Haute-Savoie affichent une maîtrise supérieure à la moyenne académique pour l'ensemble des compétences évaluées en mathématiques, à l'exception de « comparer des nombres ».



SOURCE :

DEPP, données consolidées issues de l'évaluation nationale Point d'étape CP 2026 dans l'académie de Grenoble (secteurs public et privé sous contrat).

POUR EN SAVOIR PLUS :

DEPP (2026). Évaluations 2026 Point d'étape CP- Résultats nationaux. Document de travail n°2026-E09.
<https://www.education.gouv.fr/depp/evaluations-2026-point-d-etape-cp-resultats-nationaux-504365>