

Appel à projet 2026-2027 & Bilan 2025-2026

Sommaire

| | |
|--|----|
| Sommaire..... | 1 |
| Introduction..... | 2 |
| Les cordées de la réussite | 2 |
| La nouvelle démarche régionale | 2 |
| Démarche Numérique..... | 3 |
| Accéder aux formulaires (AAP et BILAN)..... | 3 |
| Pour vous connectez : | 3 |
| Pour donner des accès et Coconstruire votre dossier :..... | 4 |
| Retrouver votre dossier :..... | 4 |
| Aides et contacts :..... | 5 |
| L'Appel à Projet 2026-2027 | 6 |
| Composition de l'appel à projet : | 6 |
| Identification de la cordée | 6 |
| Projet de la cordée | 7 |
| Composition du bilan | 14 |
| Identification | 14 |
| Bilan par établissements encordés | 14 |
| Bilan du projet 2025-2026..... | 15 |
| La validation du projet | 17 |

Introduction

Les cordées de la réussite

L'[instruction interministérielle du 21 juillet 2020](#) marque un tournant dans le dispositif des cordées de la réussite avec la fusion des deux anciens dispositifs qu'étaient les Parcours d'excellence et les cordées.

Les nouvelles cordées de la réussite visent à faire de l'accompagnement à l'orientation un réel levier pour l'égalité des chances. Elles s'inscrivent dans l'axe de la politique générale en faveur de la mixité et de l'inclusion.

L'objectif est de lutter contre l'auto censure, nourrir l'estime de soi, favoriser les mobilités et susciter la curiosité et l'ambition scolaire des élèves grâce à un accompagnement approfondi et continu dès la classe de 4^e jusqu'à la terminale.

Cet accompagnement progressif permet d'ouvrir les possibles et donne à chacun les moyens de sa réussite dans l'élaboration de son projet personnel d'orientation quel que soit le parcours envisagé, poursuite d'études dans l'enseignement supérieur ou insertion professionnelle.

Ce dispositif s'adresse aux élèves volontaires issus prioritairement d'établissements en Quartier Politique de la Ville ou en zone rurale isolée. Il s'inscrit également dans le cadre de la valorisation des voies technologique et professionnelle.

Les collégiens et lycéens encordés bénéficient d'un itinéraire pédagogique fait d'actions diversifiées d'ouverture socio-culturelle et d'un accompagnement approfondi à l'orientation. L'engagement des élèves encordés est valorisé dans leur parcours.

Les cordées contribuent au développement de compétences académiques, psycho-sociales et de compétences à s'orienter, notamment par le biais du tutorat, de découvertes des formations et des métiers, d'échanges avec des étudiants et des professionnels.

Chaque cordée est unique, elle est le fruit d'une co-construction entre une tête de cordée (établissement de l'enseignement supérieur : universités, grandes écoles, lycées avec CPGE ou STS) et des établissements du secondaire (collèges, lycées).

Elle s'inscrit dans le Projet Pluriannuel d'Education à l'Orientation des établissements, concourt à la mise en œuvre du Plan Avenir et fait l'objet d'une information auprès des équipes, des élèves et des familles.

La nouvelle démarche régionale

Afin d'asseoir le pilotage régional partagé et installer durablement le dispositif des cordées comme levier structurant de la politique d'orientation de la région académique, l'Appel à Projet devient régional non seulement en termes de calendrier mais aussi en termes de support.

Il permettra de :

- Déployer des appels à projets harmonisés et plus qualitatifs
- Réaffirmer clairement la priorité des publics éligibles
- Accompagner les établissements dans un pilotage de proximité pour les aider à mettre en place de véritables itinéraires pédagogiques
- Engager un suivi statistique consolidé des cohortes d'élèves et mesurer les impacts

En effet, au-delà des indicateurs, il faut pouvoir garantir à chaque élève encordé un parcours lisible, ambitieux et faire du dispositif des cordées de la réussite un véritable instrument de réussite.

Démarche Numérique

Afin de répondre à ces objectifs régionaux, le service interministériel [Démarche Numérique](#) permet un traitement simple, partagé et transparent des bilans et appels à projets pour les cordées de la région académique.

- Connexion simplifiée avec possibilité de modifier les éléments du dossier
- Possibilité de dupliquer un dossier en brouillon
- Possibilité d'inviter une personne à coconstruire un dossier en renseignant son adresse email
- Accès à une messagerie qui facilite les échanges avec les instructeurs
- Décision communiquée via la plateforme suite à l'étude du projet en comité de lecture

Accéder aux formulaires (AAP et BILAN)

Les liens d'accès sont disponibles sur les sites internet académiques.

A l'issue de votre premier accès au formulaire de dépôt (AAP ou Bilan), un brouillon est automatiquement créé dans votre espace sur "Démarche numérique". Vous pouvez donc retrouver votre dossier directement en vous connectant sur la plateforme.

Pour vous connectez :

En tant que tête de cordée, vous n'êtes pas un usager comme les autres. La création du compte ne peut pas se faire à partir d'une logique personnelle mais à partir d'une logique professionnelle.



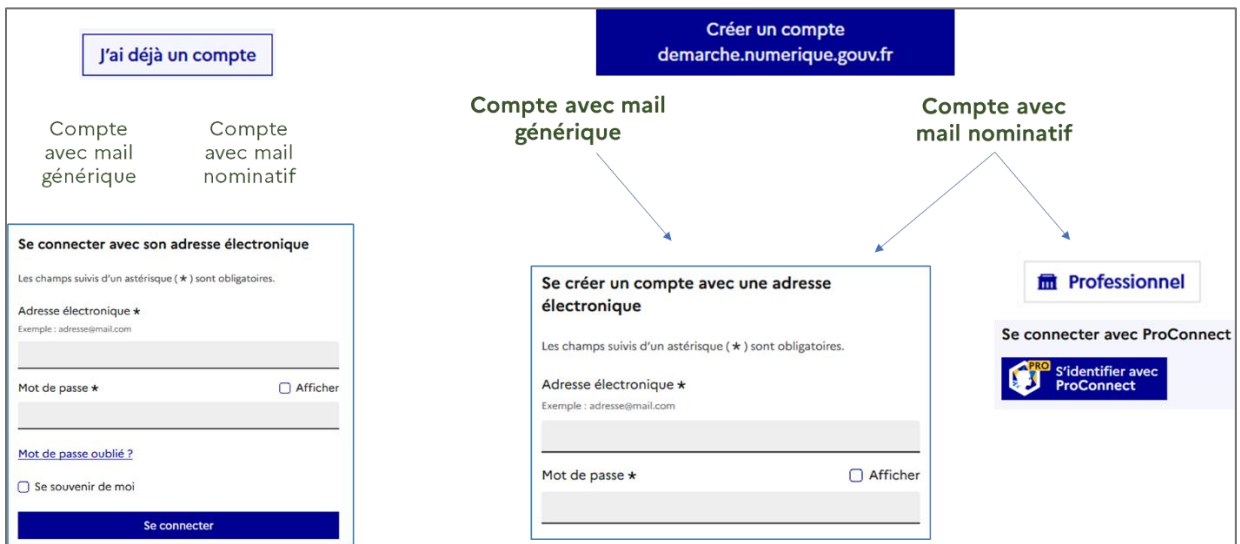
ATTENTION : Vous ne devez pas utiliser la connexion par FranceConnect qui repose sur une identification citoyenne personnelle qui n'autorise pas le traitement de données à titre professionnel. Un dossier déposé avec cette identification sera classé sans suite et devra être redéposé sous une authentification conforme

- **Vous possédez déjà un compte non personnel sur demarches-simplifiees.fr** : vous cliquez sur « Se connecter » puis renseignez l'e-mail et le mot de passe de connexion
- **Vous ne possédez pas de compte** et souhaitez-vous connecter pour la première fois :
 - ✓ Vous devez cliquer sur le lien de la démarche (reçu par mail et disponible sur les sites académiques)
 - ✓ Vous entrez un e-mail professionnel générique si possible
 - ✓ Vous choisissez un mot de passe et cliquez sur « se connecter ».

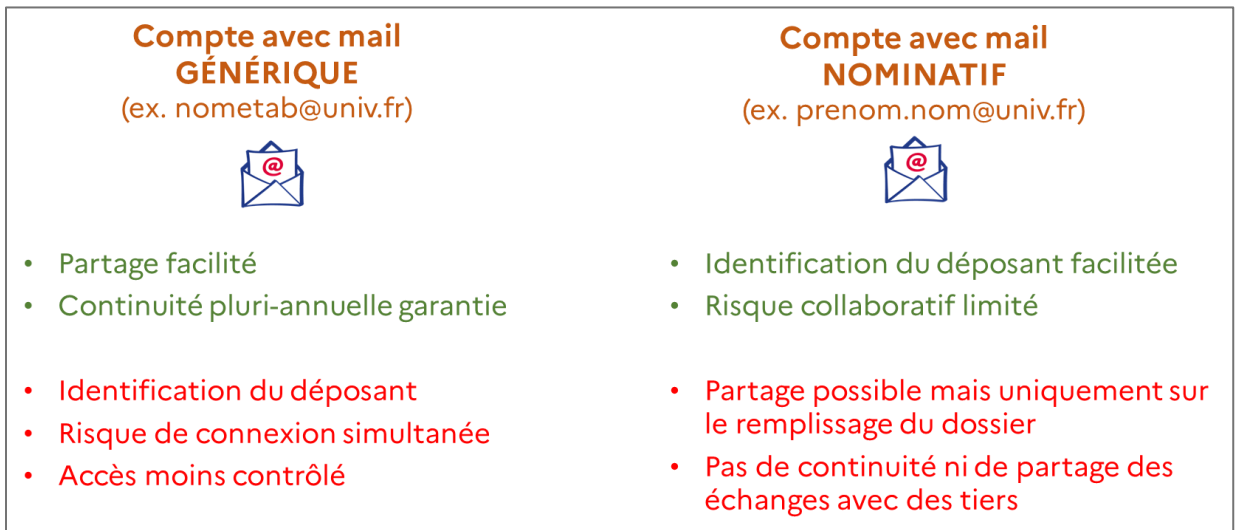
S'il s'agit d'une première inscription, **un lien vous sera envoyé par e-mail afin de confirmer la création du compte**. Veillez à consulter les courriers indésirables, spams ou e-mails promotionnels vers lesquels l'e-mail de validation peut être redirigé automatiquement.

Par ailleurs, si vous ne recevez pas cet e-mail assurez-vous de ne pas utiliser un filtre anti-spam qui empêcherait la réception de celui-ci.

✓ **Les différentes options de connexion :**



✓ **Avantages et inconvénients :**



Pour donner des accès et Coconstruire votre dossier :

Il est possible d'inviter un ou plusieurs personnes à compléter ou à modifier un dossier. En accédant au dossier concerné, cliquez sur le bouton « Inviter une personne à modifier ce dossier » en haut à droite, puis saisissez une adresse e-mail. Vous pouvez ajouter un message à votre destinataire. Enfin, cliquez sur le bouton « Envoyer une invitation ».



Retrouver votre dossier :

Pour retrouver votre dossier, il suffit de vous connecter sur "Démarche Numérique"

Attention, lorsque votre dossier sera traité, il passera dans l'onglet "Traité"

The screenshot shows the 'Mes dossiers' page on the 'demarche.numerique.gouv.fr' website. The page header includes the French Republic logo and the email 'ce.modernisation@ac-grenoble.fr'. The main navigation bar has 'Mes dossiers', 'Historique des dossiers supprimés', and 'Documentation'. The 'Mes dossiers' section features a search bar with the placeholder 'Saisissez votre recherche' and a dropdown menu for 'Afficher les dossiers par démarche'. Below the search bar, there are three tabs: '11 en cours' (highlighted with a red circle), '3 traités', and '1 corbeille'. A 'Sélectionner un filtre' dropdown is visible on the right. The main content area displays '11 dossiers' and a list of dossiers. The first dossier is 'Bilan tête de cordées 2025-2026' (dossier n° 30 891 138) in 'BROUILLON' status. It was created on 24 April 2026 and modified on the same day at 11:26. Below the dossier title, there are three buttons: 'Continuer à remplir' (highlighted with a red box and a red arrow), 'Commencer un nouveau dossier', and 'Autres actions'.

Aides et contacts :

"Démarche Numérique" propose des tutoriels et des FAQ

The screenshot shows the 'Aides et contacts' page on the 'demarche.numerique.gouv.fr' website. The page header includes the French Republic logo and the email 'ce.modernisation@ac-grenoble.fr'. The main navigation bar has 'Mes dossiers', 'Historique des dossiers supprimés', and 'Documentation'. The 'Aide' button is highlighted with a red box.

Cordées de la réussite - contacts

Pour toute question sur le dossier tant que vous ne l'avez pas déposé (mode "Brouillon") :
Contacter votre interlocuteur académique de la DRAIO

Pour tout échange ou question, une fois le dossier déposé :
Utiliser la messagerie interne à "Démarche Numérique"

Pour toute question technique ou signalement d'anomalie lors du remplissage du dossier :

[Sur l'appel à projet \(AAP\), cliquez ici](#)

[Sur le bilan, cliquez ici](#)

L'Appel à Projet 2026-2027

1. Type de demande

Quelle votre situation ? *

- Je ne suis pas "Tête de cordée" et je souhaite déposer un projet pour la prochaine année scolaire
- Je suis déjà "Tête de cordée" et je souhaite déposer mon projet pour la prochaine année scolaire
- Je suis déjà "Tête de cordée" et je souhaite me retirer du dispositif à la rentrée prochaine

Selon la catégorie choisie, vous allez être redirigés :



Composition de l'appel à projet :

L'appel à projet est composé de plusieurs parties :

Identification de la cordée

L'identification constitue la première étape structurante du dossier.

L'Anatomie du Dossier d'Identification



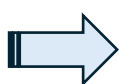
Elle commence par le choix de l'**académie de référence**. Vous choisissez votre académie même si vous encordez des établissements d'une autre académie

Le formulaire exige ensuite de renseigner les coordonnées précises de l'ensemble des structures impliquées :

- L'**établissement tête de cordée** (souvent un établissement de l'enseignement supérieur)
- L'ensemble des **établissements encordés** (collèges ou lycées du second degré).

L'identification ne se limite pas aux structures

Elle cible précisément les **personnes ressources** qui piloteront le projet. Le dossier doit ainsi comporter les coordonnées des référents Tête de cordée et référent établissement encordé car ils jouent un rôle crucial dans l'accompagnement des élèves et le pilotage opérationnel du dispositif



Pour chaque établissement encordé, nous attendons un prévisionnel élèves et la composition de cet effectif en fonction des caractéristiques des élèves

La Matrice des Effectifs : Le Prévisionnel Élèves

Pour chaque établissement encordé, la composition de l'effectif est demandée.

| | | Caractéristiques | | |
|------------|-----------|------------------|---------|---------------|
| | | Genre | | Statut Social |
| Niveaux | | Filles | Garçons | Boursiers |
| Collégiens | 4ème | + | + | + |
| | 3ème | + | + | + |
| Lycéens | Seconde | + | + | + |
| | Première | + | + | + |
| | Terminale | + | + | + |

La déclaration ne se limite pas aux totaux globaux ; elle demande une ventilation selon ces critères croisés.

© NotebookLM

Attention : Nous vous invitons à remplir le plus soigneusement possible cette partie. **Ces données prévisionnelles sont remontées au ministère.**

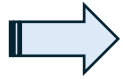
Projet de la cordée

Le dispositif des Cordées de la réussite propose un accompagnement continu à des élèves volontaires dans leur parcours d'orientation dès la classe de 4ème, jusqu'au baccalauréat.

L'objectif est d'introduire une plus grande équité sociale dans l'accès aux formations de l'enseignement supérieur et permettre aux élèves de bâtir et de concrétiser un projet d'orientation.

C'est un dispositif d'égalité des chances qui permet d'ouvrir des possibles en travaillant sur 3 axes :

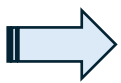
- La lutte contre l'autocensure, le développement de l'estime de soi et le désir de se dépasser,
- L'orientation et une meilleure connaissance des filières de poursuite d'étude et de formation,
- L'élargissement des repères culturels et le développement de la curiosité intellectuelle.



Il s'agit de décrire le diagnostic qui a été porté en fonction des besoins des élèves identifiés pour construire votre cordée, d'en déterminer ses objectifs et de décrire, s'il y a lieu le fil conducteur de la cordée (ex : projet pédagogique autour des métiers du juridique ; construction de robot ...)

Le pilotage de la cordée

Le pilotage de la cordée est centré sur **un projet partagé et cohérent**, porté par des actions coconstruites entre la tête de cordées et les établissements encordés à partir du diagnostic établi. Le partenariat entre établissement du supérieur tête de cordée et établissement du second degré encordé ne se résume pas à une seule mise en relation mais se concrétise par **un programme d'accompagnement global conçu conjointement entre la tête de cordée et les établissements "encordés"**. Le projet doit tenir compte des besoins des élèves des établissements encordés et des ressources des têtes de Cordées.



Il vous est demandé ici de décrire les modalités de ce pilotage.

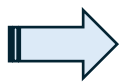
Le choix du profil des élèves encordés

1- Dans les textes, sont prioritairement concernés les **élèves volontaires** de la 4ème à la Terminale :

- en éducation prioritaire ou en quartier politique de la ville* (QPV) et en particulier dans les cités éducatives (*la qualification QPV s'applique à tout élève habitant un QPV, quel que soit l'établissement fréquenté)
- en zone rurale et isolée dont les ambitions scolaires se trouvent souvent bridées par l'éloignement des grandes métropoles ;
- les lycéens professionnels, qui, avec la transformation de la voie professionnelle, doivent pouvoir bénéficier de parcours plus personnalisés et progressifs ;
- les lycéens technologiques, qui souffrent souvent d'un déficit d'image et méconnaissent l'étendue des possibilités de poursuites d'études.

Les élèves manquant de confiance en eux sont encouragés à s'y engager. Le dispositif doit aussi être pleinement inclusif à l'égard des élèves en situation de handicap.

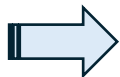
Il veille aussi à l'égalité filles/garçons en recherchant la mixité dans le groupe.



Dans ce cadre, nous vous invitons à nous expliquer les choix de profils d'élèves

2- La mobilisation des élèves

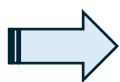
Une cordée n'a de sens que si l'élève encordé se sent engagé dans le dispositif et y participe en conscience.



C'est pourquoi, nous vous demandons de nous expliciter les modalités de la mobilisation des élèves

Le lien avec les familles

Chaque fois que cela est possible, il est souhaitable d'associer les familles. Outre les différentes réunions d'information et de lancement, il peut être envisagé de proposer aux parents d'élèves d'accompagner quelques sorties. **La participation des familles se construit dans la durée.** Ainsi, des courriers d'invitation, des rencontres, des événements marquants permettront de rendre l'échange plus personnalisé et rapprocheront l'école et les familles.



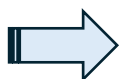
Ainsi, il s'agit de décrire les modalités d'association des familles au dispositif des cordées

La communication

- ✓ Communication interne :

La tête de cordée organise le comité de pilotage avec les établissements encordés et les partenaires, en s'appuyant sur le chef d'établissement et le référent Cordée des établissements encordés et établi le bilan avec eux.

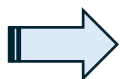
Les établissements encordés présentent le projet Cordées aux différentes instances (conseil pédagogique, conseil d'administration, comité de pilotage du réseau d'éducation prioritaire ...) et inscrire le dispositif dans le projet d'établissement. Les équipes peuvent être associées.



Nous vous invitons à décrire les modalités de cette communication interne

- ✓ Communication externe :

Les établissements d'une cordée organisent des actions lors de la semaine nationale des Cordées de la réussite (ayant lieu chaque année la 1ère semaine de février) et communiquent sur leurs participations à des événements, sur des réalisations produites lors de la cordée.



Il s'agit d'explicitier les supports de communication utilisés

La nature du programme d'action

Les Cordées de la réussite se traduisent par le déploiement d'un programme d'actions régulières et cohérentes sur toute l'année scolaire (d'octobre à juin) et sur une temporalité de plusieurs années afin d'inscrire les actions dans le temps et s'assurer d'un engagement pérenne des différents acteurs. La volonté est de **tendre vers un itinéraire pédagogique** proposé aux élèves encordés. **Au minimum**, trois actions par élèves et par an sont attendues.

Les élèves concernés pourront alors

- bénéficier d'un accompagnement à l'orientation renforcé ;
- envisager plus facilement la poursuite d'études par des échanges entre pairs ;
- découvrir des univers professionnels variés ;
- rencontrer des hommes et des femmes aux parcours inspirants ;
- développer des compétences psycho-sociales ;

Il s'articule autour de 3 grands axes

| AXE | OBJECTIFS OPERATIONNELS | EXEMPLES D' ACTIONS |
|---|--|---|
| ACCOMPAGNEMENT A L'ORIENTATION* | Découvrir la diversité des formations et des univers professionnels Lutter contre les stéréotypes et les phénomènes d'autocensure | Présentations de filières d'études, visites d'établissements d'enseignement supérieur, immersions, échanges avec des acteurs du monde économique et social |
| <p>*Les activités d'accompagnement à l'orientation peuvent être organisées et structurées avec l'appui des référentiels des compétences à s'orienter. Au collège, un travail en lien avec le référent découverte des métiers est conseillé. Pour tous, l'utilisation de la plateforme avenir est un appui..</p> <p>Référentiel en collège : https://www.onisep.fr/avenir-s/pour-les-equipes-educatives/ressources/encourager-vos-eleves-a-decouvrir-les-competences-a-s-orienter-et-du-xxi-siecle/le-referentiel-des-competences-a-s-orienter-au-college</p> <p>Référentiel en lycée : https://www.onisep.fr/avenir-s/pour-les-equipes-educatives/ressources/encourager-vos-eleves-a-decouvrir-les-competences-a-s-orienter-et-du-xxi-siecle/le-referentiel-des-competences-a-s-orienter-au-lycee</p> | | |
| DEVELOPPEMENT DE COMPETENCES PSYCHOSOCIALES* ET ACADEMIQUES | Encourager l'autonomie, le sens de l'engagement, l'esprit critique, développer la confiance en soi | Participation à des ateliers de connaissance de soi, à des actions d'autoévaluation, d'identification des besoins individuels Participation à des projets collaboratifs, ateliers scientifiques, ateliers théâtre, prises de parole en public... |
| <p>*Les compétences psychosociales s'organisent en 3 catégories :</p> <p>1/ cognitives : avoir conscience de soi, maîtrise de soi et prendre des décisions constructives</p> <p>2/ émotionnelles : avoir conscience de ses émotions, les réguler, gérer son stress</p> <p>3/ sociales : communiquer de manière constructive, développer des relations constructives, résoudre des difficultés.</p> <p>https://scholavie.fr/ site qui permet de développer le bien-être et la réussite scolaire grâce aux compétences psychosociale et Enrichir son enseignement avec des outils et des ressources clés, issus de la recherche.</p> | | |
| OUVERTURE SOCIALE ET CULTURELLE* | Encourager la curiosité intellectuelle et apporter des repères culturels Ouvrir l'accès à une variété de contextes et d'expériences | Préparées en amont et exploitées en aval : visites de musées, rencontres d'artistes, conférences, projets citoyens et sportifs... Découverte de lieux différents de l'environnement familial : visites d'internats dont ceux du XXIème siècle (résidences thématiques, internats d'excellence, internats du pro), visites de campus, de résidences universitaires, déjeuners en restaurant U, prise des transports en commun |
| <p>*Le référent culture peut être mobilisé en cohérence avec le parcours d'éducation artistique et culturelle</p> | | |

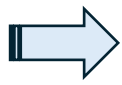


1-Sur l'application, vous cochez le nombre d'actions par élèves sur un an et le type d'actions proposées au sein de la cordée

2 – Vous téléchargez le fichier joint « itinéraire pédagogique » qui vous permettra de décrire pleinement les actions de la tête de cordées, les actions complémentaires des établissements encordés, à quelles priorités elles se rattachent, pour quels niveaux de classes et quelles filières. Une fois le document rempli et nommé vous le déposer en pièce jointe.

Le tutorat

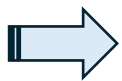
Le tutorat étudiant est un élément essentiel au sein d'une cordée. La tête de cordée recrute les tuteurs-étudiants, vérifie leur honorabilité, les forme, et assure le suivi de leur encadrement et la valorisation de leur engagement.



C'est pourquoi un focus est réalisé sur le tutorat afin de comprendre les modalités de mise en œuvre du tutorat au sein de la cordée.

Les partenaires

Les Têtes de Cordées et les établissements encordés sont encouragés à développer leur réseau partenarial avec des structures institutionnelles, culturelles ou associatives pour dynamiser leur cordée : équipe enseignante, CPE, Psy-EN mobilisés sur la cordée, Directeur ou Directrice de CIO, les professionnels partenaires, les associations partenaires, les collectivités et établissements publics, les mentors du monde professionnel.



Il vous est demandé, s'il y a lieu, de donner le nom et le type de partenaires associés

Evaluation envisagée de la cordée

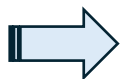
Les projets de cordées se fondent sur une procédure d'autoévaluation pour mettre en perspective les effets et les bénéfices du projet mené. La dimension évaluative du projet Cordée doit être envisagée dès sa conception. Un protocole de suivi des élèves encordés est à définir à cette fin à l'échelle du partenariat. Deux modes d'évaluation sont possibles :

- a. Evaluation quantitative



Des indicateurs-vous sont proposés et vous pouvez ajouter les vôtres

- b. Evaluation qualitative



Nous vous demandons d'explicitier les modalités de cette évaluation qualitative

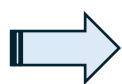
Budget prévisionnel de la cordée

Trois ministères participent au financement du dispositif :

- Le Ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

- Le Ministère du Travail, de la Santé, des Solidarités et des Familles représenté par la Direction régionale de l'économie, de l'emploi, du travail et des solidarités (DREETS).
- Le Ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté alimentaire représenté par la Direction régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt (DRAAF) participe également pour les établissements agricoles.

| Financier | Bénéficiaires | Utilisation |
|---------------------------------|--|---|
| MEN BOP 141 | Établissements publics du secondaire | Sorties culturelles des élèves, frais de déplacement des élèves et accompagnateurs, fonctionnement divers pour les élèves, subventions aux associations qui interviennent dans les EPLE encordés |
| MESR BOP 231 | Têtes de Cordées | Frais de transport des tuteurs étudiants, financement de leur formation, financement d'événements impliquant élèves et étudiants tuteurs, indemnisation du référent Tête de Cordée (hors CPGE et STS) |
| DREETS (ANCT) BOP 147 | Têtes de Cordées Au profit des élèves en QPV | Crédits de fonctionnement de la Cordée (à l'exclusion de la rémunération des personnels) Par exemple : les sorties culturelles, les frais de déplacement pour les élèves et les étudiants, et les partenariats associatifs. |
| DRAAF BOP 143 | Etablissements secondaires agricoles encordés | Frais liés aux sorties des élèves, frais de déplacement des élèves et des accompagnateurs, fonctionnement divers pour les élèves, subventions aux associations qui interviennent dans les EPLE encordés |



Vous téléchargez le fichier Excel de votre académie de référence. Vous donnez une estimation par catégories de dépenses pour mettre en œuvre les actions de la cordée.

Attention : Pour les têtes de cordées qui ont des établissements encordés dans d'autres académies, vous remplissez le document de votre académie de référence.

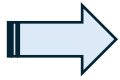
La tête de cordée peut demander une subvention à la DREETS Auvergne Rhône Alpes au titre de la politique de la ville pour les **élèves des quartiers prioritaires** bénéficiaires de la cordée de la réussite.

Sont considérés comme élèves des quartiers prioritaires éligibles, les élèves des :

- Collèges en REP et REP +

- Collèges à moins de 300 mètres d'un QPV
- Lycées à moins de 1 kilomètre d'un QPV

L'**intégralité des élèves** appartenant à l'une de ces trois catégories est éligible.

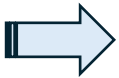


Pour déposer une demande pour bénéficier d'une subvention de la DREETS (P147), vous devrez :

- **Remplir les tableaux Excel « Politique de la ville - Bilan et Prévisionnel » ajouté en onglet de l'appel à projets Education Nationale dans les délais exigés par l'académie.**
- **Déposer les bilans financier et qualitatif (2025-2026) et la demande de subvention (2026-2027) avant le 15 juin sur le portail Dauphin, via l'adresse : <https://usager-dauphin.cget.gouv.fr/>**

Les budgets ventilés par les académies pour les crédits émanant du MENESR, par la DREETS pour les subventions politique de la ville et par la DRAAF permettent une approche complémentaire et coordonnée du financement des Cordées.

Commentaires et pièces jointes complémentaires



Vous pouvez commentez selon vos besoins

Vous pouvez ajouter toutes les pièces jointes qui vous semble utiles

Composition du bilan

Dans le cadre d'une reconduction, les projets doivent s'appuyer sur un bilan argumenté des actions mises en œuvre l'année scolaire précédente, tenant compte des axes d'amélioration identifiés. La démarche proposée permet de vous accompagner dans ce bilan.

Identification

Informations générales

Etablissement tête de cordée

Référent tête de cordée

Bilan par établissements encordés

Il permet de recueillir des informations précises sur l'**identité de l'établissement** encordé ainsi que sur les coordonnées du référent établissement. Les données collectées serviront principalement à établir un **bilan statistique** détaillé en répertoriant

le nombre d'élèves par niveau et par filière, les bénéficiaires issus de l'éducation prioritaire et des QPV, ainsi que la part d'élèves boursiers



➡ **Attention : Nous vous invitons à remplir le plus soigneusement possible cette partie. Ces données sont remontées au ministère.**

➡ **Enfin, vous devez déposer le rapport d'activité du référent de l'établissement encordé ou vous pouvez inviter le référent de l'établissement encordé à télécharger le rapport d'activité, à le remplir et à le déposer.**

➡ **Nous vous demandons également de préciser les établissements inscrits dans la cordée qui n'ont pas participé.**

Bilan du projet 2025-2026

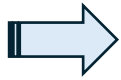
Le bilan sur la plateforme est assez succinct et comprend les parties suivantes

Rappel des éléments de diagnostic et des objectifs

- ➡ **Un rappel du diagnostic initial et des objectifs**
Un questionnaire sur l'existence ou non d'un fil conducteur
Un questionnaire sur l'implication des élèves

Bilan des actions initiées par la cordée

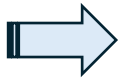
- ➡ **La réalisation ou non des actions**
Le nombre d'actions proposés par élèves encordés sur l'année



Il vous est demandé de télécharger le fichier itinéraire pédagogique dans lequel vous pourrez décrire les actions initiées par la tête de cordées et les actions complémentaires réalisées par les établissements encordés. Une fois rempli et nommé, vous déposez en pièce jointe le fichier

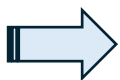
Bilan du tutorat

Tuteurs



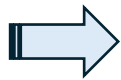
Il vous est demandé par coche d'établir un bilan quantitatif des tuteurs mobilisés et de qualifier leur nature (tuteur étudiants, enseignants ...)

Tutorés



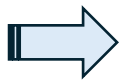
Des questionnements par coche sur les modalités du tutorat, les niveaux de classe concernés, le nombre de tutorés

Analyse du tutorat



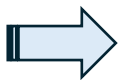
Il s'agit de dégager les points forts et les points de vigilance du tutorat mis en place

Bilan du partenariat

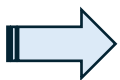


**Des questionnements par coche sur la mise en œuvre ou non du partenariat et le type de partenariat s'il y a lieu
Une description succincte de ces partenariats et de leurs apports**

Bilan financier



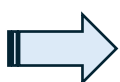
Vous devez télécharger le fichier Excel budget Bilan 2025-2026 de votre académie de référence. Dans le tableau des actions, par établissement encordé, vous ventilez les sommes utilisées selon la nature des dépenses proposées. Le coût total de la cordée se calcule automatiquement. Dans le tableau suivant vous déclarez vos reliquats s'il y a lieu. Le total des reliquats est calculé automatiquement. Puis vous ajoutez les financements complémentaires s'il y a lieu.



Nous vous demandons d'apporter une attention particulière au remplissage des dépenses

Mesure de l'atteinte des objectifs et perspectives

Dans cette partie, nous vous proposons de mener une réflexion évaluative du projet mené afin de dégager des pistes d'amélioration au regard des attendus.



Après avoir cocher l'atteinte ou non des objectifs, nous vous proposons de télécharger un outil d'auto positionnement de votre cordée.

Cet outil prend en compte les critères attendus dans le fonctionnement d'une cordée et permet de dégager des axes de progression.

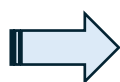
Les critères proposés sont :

| | |
|-------------------------------|---|
| Elèves ciblés | Les élèves sont-ils ciblés selon les priorités des cordées ? |
| Elèves en conscience | Les élèves ont-ils conscience d'appartenir à une cordée ? |
| Valorisation des élèves | Les élèves sont-ils valorisés par la participation à une cordée ?(bulletin , cérémonie ...) |
| Elève engagé dans la durée | Les élèves participent-ils à au moins 3 actions sur l'année scolaire ? |
| Familles associées | Les familles sont-elles associées ? |
| Cordée inscrite dans le temps | La cordée s'inscrit-elle sur plusieurs années ?(collège : 4ème et 3ème ; lycée : 2nde, Première, Terminale) |
| Besoins des élèves identifiés | Un diagnostic des besoins des élèves a-t-il été posé? |
| Accompagnement renforcé | Les élèves encordés bénéficient-ils d'un accompagnement renforcé ? |
| Prgme d'actions co-construit | Le programme d'actions a-t-il été co-construit entre la tête de cordées et les établissements encordés ? |
| Actions réflexives pr élèves | Des actions permettant des retours réflexifs des élèves sont-elles mises en place (CPS) ? |
| Distinction liaison | La cordée est-elle bien différenciée des actions de liaison (ex liaison collège lycée) ? |
| Distinction plan avenir | La cordée est-elle bien différenciée du parcours avenir ? |

Dans le tableau proposé, en fonction des critères proposés, vous entrez le chiffre qui correspond au fonctionnement de votre cordée :

| |
|-------------------------------|
| 0= pas du tout |
| 1= Un peu |
| 2= Moyen |
| 3 =plutôt satisfaisant |
| 4= satisfaisant |
| 5 = complètement satisfaisant |

Un radar de la cordée se forme et vous permet d'identifier des axes de progression.



Enfin pour soutenir la réflexion, plusieurs questions ouvertes vous sont posées

La validation du projet

La validation et l'attribution des financements se font à partir des réponses à l'appel à projet et du bilan de l'année en cours s'il y a lieu

L'attribution des financements tient compte des financements antérieurs et éventuels reliquats, du déploiement de la Cordée, de la qualité des projets et valorisera ceux :

- ✓ **Centrés sur les publics prioritaires**
- ✓ **Assurant le continuum**
- ✓ **Mettant en œuvre des projets structurants et mutualisés**
- ✓ **Proposant un itinéraire pédagogique pour chaque élève de la cordée**
- ✓ **Offrant aux élèves un accompagnement renforcé**
- ✓ **Favorisant le sentiment d'appartenance à une cordée**