

**FICHE DE SUIVI  
DES INTENTIONS DE POURSUITE D'ETUDES  
DES ELEVES DU DISPOSITIF MLDS**

Renseignements concernant l'élève	
Nom - Prénom :	INE :
Date de naissance	Sexe :
Etablissement :	
Adresse de l'élève :	
Représentants légaux :	
Scolarité suivie en 2024-2025	
Etablissement :	
Classe : <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> générale <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> Prépa-métiers <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> SEGPA <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> Enseignement agricole	
<input type="checkbox"/> 2 <sup>de</sup> pro <input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> année de CAP <input type="checkbox"/> 2 <sup>de</sup> GT <input type="checkbox"/> Autre : .....	

Rang du vœu	Formations demandées dans AFFELNET Lycée Précisez la série et/ou la spécialité, l'établissement et la ville
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

**Grille de positionnement de l'élève inscrit dans un dispositif MLDS par l'équipe pédagogique  
Année 2025-2026**

**Document à compléter et à transmettre au coordonnateur départemental pour le 20 mai (pour transmission à l'IENIO pour le 22 mai)**

Compétence	Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
<b>Savoir demander de l'aide</b>	<input type="checkbox"/>	L'élève ne parvient pas à demander de l'aide.	<input type="checkbox"/>	L'élève demande de l'aide mais pas de manière spontanée. L'élève demande de l'aide lorsqu'on l'encourage.	<input type="checkbox"/>	L'élève sait à qui il peut demander de l'aide et parvient à poser des questions.	<input type="checkbox"/>	L'élève parvient à expliquer clairement les problèmes et difficultés qu'il rencontre et il pose des questions pertinentes.
<b>Développer des attitudes et des comportements pro-sociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide)</b>	<input type="checkbox"/>	L'élève ne parvient pas encore à travailler en équipe, mais montre un intérêt naissant pour le travail collectif ou pour les interactions.	<input type="checkbox"/>	L'élève parvient à développer des comportements d'entraide et de coopération simple (exemple : partager des ressources, aider un camarade...).	<input type="checkbox"/>	L'élève participe volontiers à des activités de groupe.	<input type="checkbox"/>	L'élève encourage initie l'entraide et le respect mutuel et contribue à créer un climat positif de classe.
<b>Communiquer de façon constructive</b>	<input type="checkbox"/>	L'élève ne parvient ni à entrer en communication avec les autres ni à faire preuve d'écoute.	<input type="checkbox"/>	La communication avec les autres est peu constructive. L'élève s'exprime de manière simple et fait des efforts pour écouter les autres.	<input type="checkbox"/>	Les relations de communication sont satisfaisantes car l'élève sait écouter attentivement et s'exprime de manière claire et bienveillante.	<input type="checkbox"/>	L'élève parvient à se faire comprendre par tous et communique dans le respect et l'écoute des autres. Il adapte sa communication à ses interlocuteurs.
<b>Capacité à suivre un mode opératoire (ou un protocole en sciences).</b>	<input type="checkbox"/>	L'élève ne connaît pas le matériel et/ou n'utilise pas correctement le matériel.	<input type="checkbox"/>	L'élève connaît le matériel mais ne l'utilise pas correctement et donc réalise un protocole (ou un mode opératoire) avec des aides majeures (intervention en lien avec la sécurité, erreur de manipulation etc.).	<input type="checkbox"/>	L'élève connaît le matériel, réalise un protocole (ou un mode opératoire) avec une ou quelques aides mineures.	<input type="checkbox"/>	L'élève connaît le matériel, réalise un protocole (ou mode opératoire) sans erreur et en autonomie.

**S'engager dans la préparation, le déroulement et l'exploitation des immersions et stages de découverte** – Comment l'élève a-t-il préparé ses immersions et stages de découverte ? Quel engagement a-t-il montré lors du déroulement ? Quelle analyse a-t-il pu en faire à posteriori ?

**Connaitre ses goûts et centres d'intérêts, ses points forts et ses motivations** – Quelles sont les actions auxquelles l'élève a participé pour atteindre cet objectif ?

**Connaitre les différentes voies et modalités de formations après le dispositif MLDS** – Quelles sont les actions auxquelles l'élève a participé pour atteindre cet objectif ?

**Appréciation sur l'autonomie**

**Appréciation générale de l'équipe pédagogique** : l'élève a su tirer profit du dispositif / l'élève n'a pu su tirer profit du dispositif

**Décision de la commission départementale**

**Date :**