

Le numérique, un levier pour la persévérance scolaire ?

1er avril 2026 - 13h30



Séminaire en ligne

(Personnels enseignants, d'éducation, d'encadrement, psychologues, médico-sociaux...)

Lien de connexion :

<https://videodiff.phm.education.gouv.fr/live/c7553570317c>



SEMAINE DE LA PERSÉVERANCE SCOLAIRE 2026

Véritable temps fort annuel sur la prévention et la remédiation du décrochage scolaire, la semaine de la persévérance scolaire permet de mobiliser la communauté pédagogique et éducative autour des jeunes et de leur réussite.

Cette réussite prend des formes différentes d'un individu à l'autre mais la persévérance en est toujours l'élément central, elle représente l'élan qui pousse à avancer même lorsque les défis se multiplient, elle est la condition première de l'engagement des élèves vers un destin scolaire abouti.

Comment l'entretenir, la faire naître chez certains, de quelles pistes disposons-nous pour doter les élèves de cette force, de cette pugnacité qui leur permettra de s'accrocher tout au long de leur cursus ?

Après avoir abordé le sujet de la persévérance par le prisme de l'engagement (2022), celui de l'alliance éducative (2023), celui de l'évaluation (2024) et enfin celui de l'impact de la dimension relationnelle sur la persévérance (2025), la DRAIO a choisi cette année d'apporter un éclairage sur la thématique de l'usage du numérique dans le cadre scolaire en posant la question de son impact sur l'engagement et la persévérance.

Le numérique, un levier pour la persévérance ?

Le séminaire de région académique en distanciel se tiendra le mercredi 1er Avril de 13h30 à 17h.

Trois conférences seront proposées pour nourrir la réflexion sur ce sujet.

La Thématique

La question du numérique en éducation est l'objet de beaucoup d'interrogations. Les progrès technologiques prennent une ampleur inédite et les débats sociétaux n'excluent pas la question scolaire. De la crainte nourrie par l'idée que les écrans auraient une influence néfaste sur le développement cognitif des enfants à l'espoir que le levier du numérique pourrait faciliter la motivation et les apprentissages, la question reste vive et mérite une attention particulière.

Le recherche, notamment en psychologie cognitive des apprentissages et de la motivation, s'est emparée depuis quelques années de cette thématique avec l'objectif de dresser un état des lieux objectif des effets - positifs ou négatifs- que peut engendrer l'usage du numérique en éducation.

Les travaux menés dans ce domaine soulignent la complexité du lien entre numérique, apprentissage, et engagement, et notent la nécessité d'engager une analyse fine des pratiques : certains usages et contextes peuvent produire des effets contre-productifs alors que d'autres peuvent étayer des approches pédagogiques facilitantes.

Apporter des éléments scientifiques de réflexion sur ce sujet est l'objectif que se sont fixés les trois chercheurs intervenant lors de notre séminaire.



Fabien Fenouillet

Me 1^{er} avril 2026

13h30

Professeur de psychologie cognitive à l'Université Paris-Nanterre, spécialiste de la motivation.

L'objet de ses travaux de chercheur est de comprendre l'effet des différentes formes de motivation sur les apprentissages.

Il s'est particulièrement intéressé à la thématique « motivation et informatique en contexte scolaire »

L'apprentissage est un phénomène complexe qui repose sur une diversité de comportements, plus ou moins adaptés aux exigences de la situation. Les théories motivationnelles permettent de mieux comprendre l'origine de ces comportements et, par conséquent, d'identifier les conditions susceptibles de les orienter ou d'en favoriser l'émergence. Cette conférence sera l'occasion de mettre en évidence le rôle central de la motivation dans les processus d'apprentissage et de présenter quelques théories motivationnelles qui permettent d'en éclairer les mécanismes et d'envisager des pistes d'action notamment en lien avec le numérique.



Alice Latimier

Me 1^{er} avril 2026

14h40

Docteur en Psychologie cognitive ;

Son champ de recherche concerne l'optimisation des apprentissages, ses travaux permettent de comprendre en quoi l'utilisation du numérique peut constituer un soutien aux leviers cognitifs et métacognitifs de l'apprentissage.

Alice Latimier présentera, lors de cette intervention, les résultats récents issus de la recherche en psychologie cognitive sur les mécanismes en jeu dans le soutien de l'attention, la consolidation des savoirs, et l'envie d'apprendre des élèves. A partir de là elle de proposera quelques pistes d'action, puis questionnera la place possible du numérique et l'arrivée de l'IA dans les apprentissages scolaires pour réellement renforcer la persévérance.



**Jean-François
Parmentier**

Me 1^{er} avril 2026

15h45

Enseignant à l'IPSA Toulouse et chercheur associé à l'institut de recherche en informatique de TOULOUSE (IRIT). Ses recherches, concernent l'usage du numérique pour l'enseignement et s'appuie sur la psychologie cognitive. Ses apports intègrent une dimension opérationnelle et concrète.

À quelles conditions le numérique peut-il contribuer à l'engagement des élèves ? S'appuyant sur les travaux en psychologie cognitive et en numérique éducatif, M. Parmentier apportera des éléments de réponse à cette question. Les grands principes identifiés seront ensuite illustrés à travers des exemples pour le travail des élèves en classe et hors classe. Ces exemples illustreront des situations où le numérique est pertinent, mais aussi des situations où il ne l'est pas. En apportant des éléments de réponse sur la manière dont le numérique est susceptible de soutenir l'engagement actif des élèves, cette conférence s'inscrit plus largement dans la réflexion sur les leviers favorisant la persévérance scolaire et la prévention du décrochage.