



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

SIASEPP - SPS de Grenoble

Service interacadémique de la statistique
De l'évaluation, de la prospective et de la performance
Service prospective et statistique de Grenoble

Filles et Garçons dans le département de la Drôme

Année scolaire 2025-2026



Présentation

Ce document met en évidence des différences en matière de parcours, de réussite et de choix d'orientation du CP au baccalauréat entre filles et garçons.

A l'entrée à **l'école élémentaire**, les filles ont des résultats équivalents aux garçons en mathématiques, mais supérieurs en français. Cette tendance en français se poursuit jusqu'à la sortie de l'école élémentaire. En revanche, en mathématiques, l'écart se creuse en faveur des garçons dès le CE1.

Au **collège**, les filles conservent leur avance en français sur les garçons, mais ont de moins bons résultats en mathématiques. Elles sont moins souvent en retard scolaire à l'entrée en 6ème, elles réussissent mieux le DNB et s'orientent davantage en seconde GT.

Au **lycée**, les filles sont plus nombreuses dans les parcours littéraires, sociaux et du domaine des services. Les garçons préfèrent les parcours scientifiques et du domaine de la production. Les filles ont globalement de meilleurs résultats aux différentes séries du baccalauréat et sont plus nombreuses à avoir des mentions « bien » ou « très bien ».

Année scolaire 2025-2026 - à l'école élémentaire

Évaluations CP - Maîtrise satisfaisante



Français : Comprendre des textes à l'oral

90 % 87 %



Maths : Résoudre des problèmes

73 % 73 %

Évaluations CM1 - Maîtrise satisfaisante



Français : Comprendre des textes à l'oral

83 % 82 %



Maths : Résoudre des problèmes

62 % 68 %

Année scolaire 2025-2026 - Au collège

Évaluations 6ème - score



Français :

265 - 252



Maths :

251 - 262

Taux de réussite au DNB



87 %

83 %

Année scolaire 2025-2026 - Au Lycée

Évaluations seconde GT - score



Français :

269 - 257



Maths :

252 - 270

Taux de réussite au baccalauréat GT



96 %

93 %

Évaluations seconde pro. - score



Français :

219 - 211



Maths :

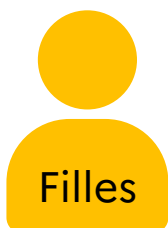
200 - 210

Taux de réussite au baccalauréat pro.



84 %

75 %



Filles



Garçons

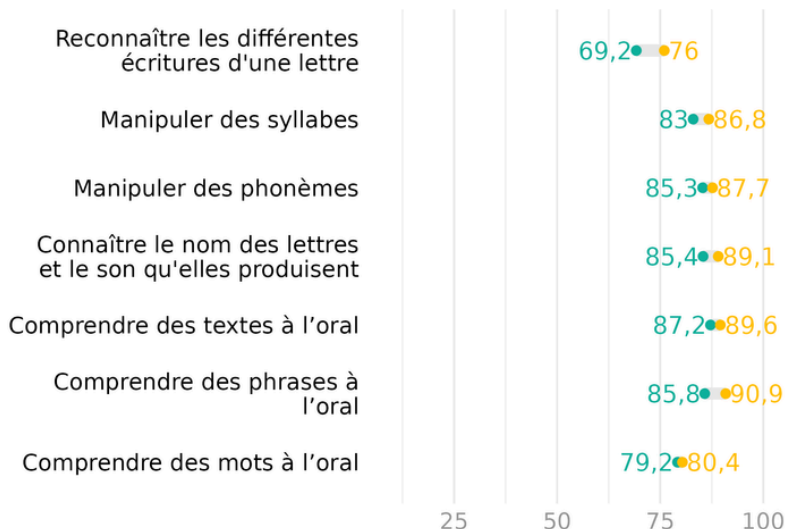
A l'entrée en CP



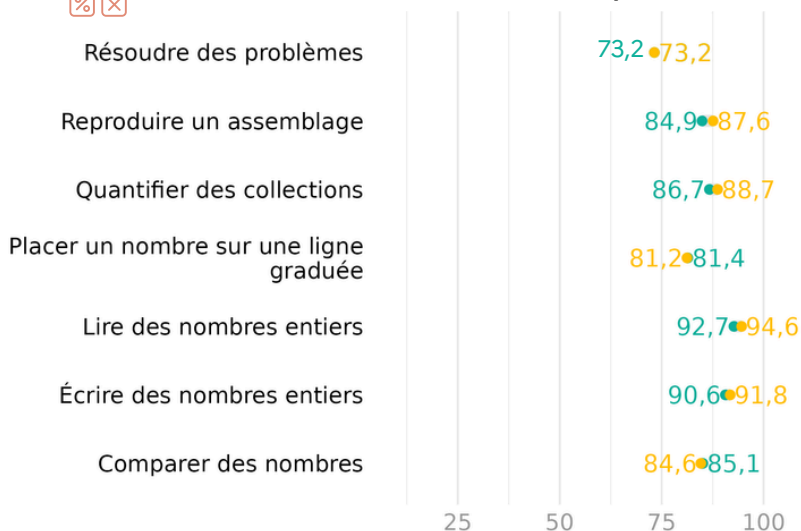
Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français et en mathématiques.




Maitrise satisfaisante en français



Maitrise satisfaisante en mathématiques

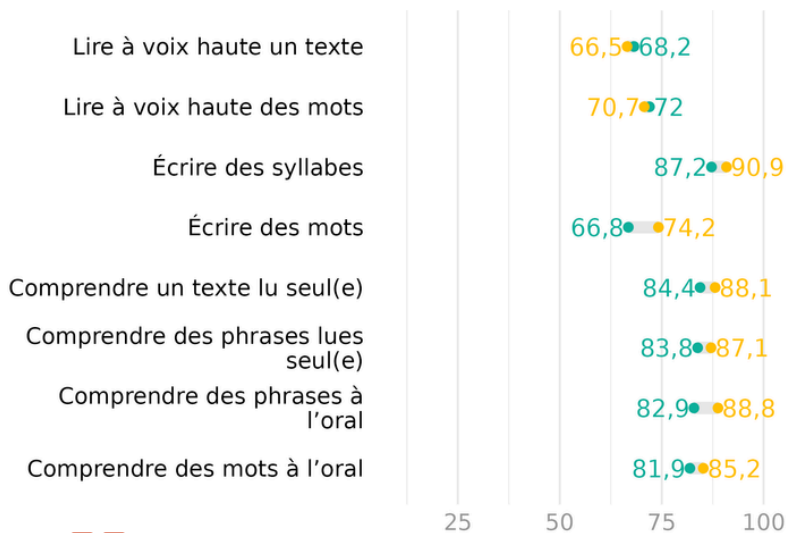


A l'entrée en CE1

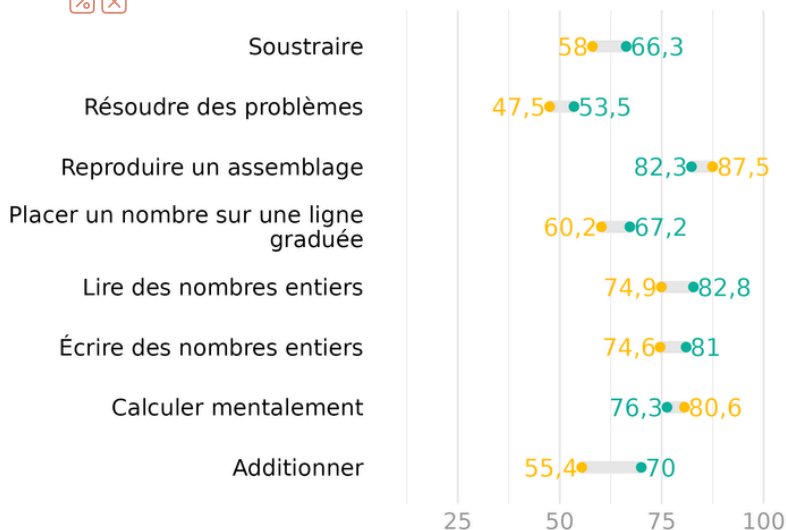
 Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français, mais une maîtrise inférieure en mathématiques.



Maitrise satisfaisante en français



Maitrise satisfaisante en mathématiques



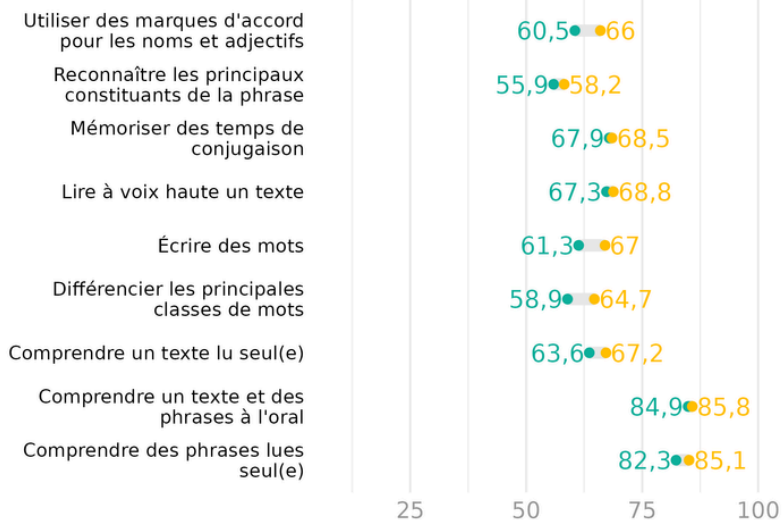
A l'entrée en CE2



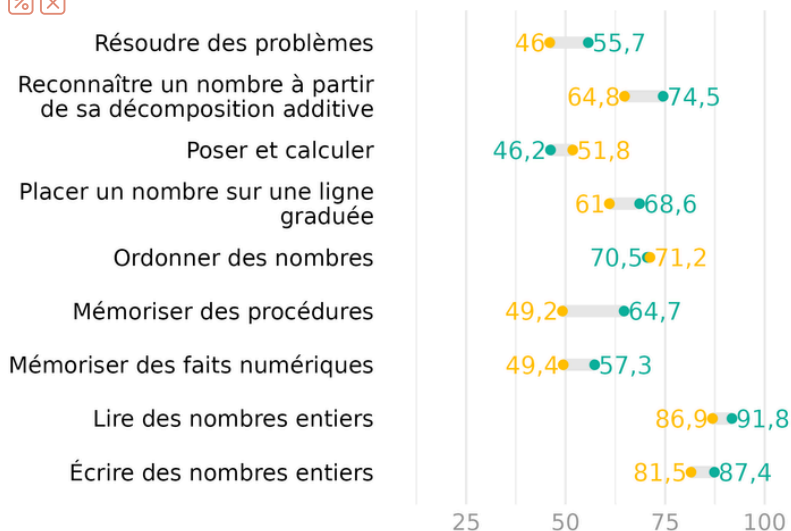
Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français, mais une maîtrise inférieure en mathématiques.



Maitrise satisfaisante en français



Maitrise satisfaisante en mathématiques



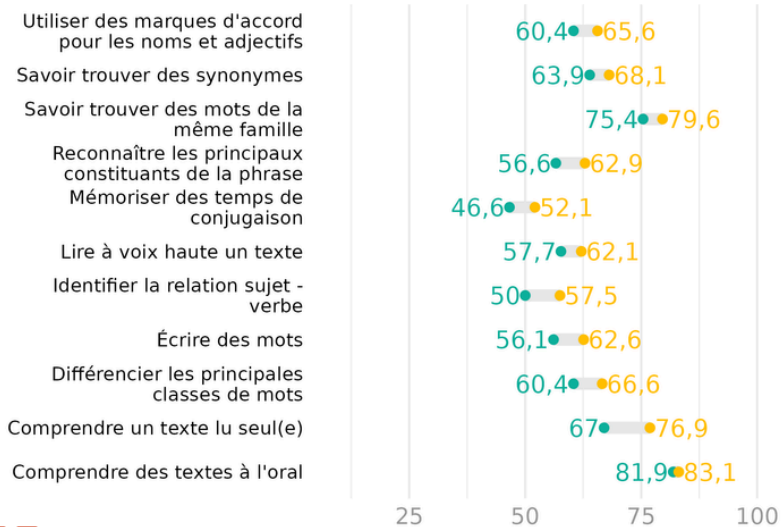
A l'entrée en CM1



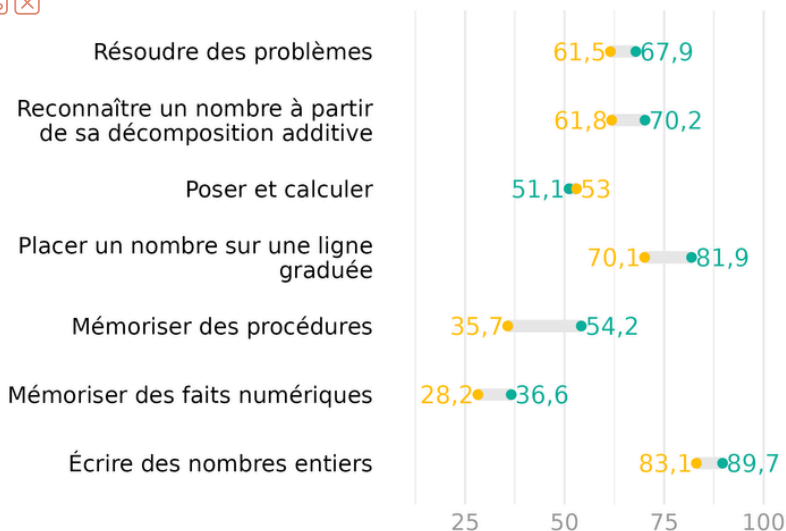
Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français, mais une maîtrise inférieure en mathématiques.



Maitrise satisfaisante en français



Maitrise satisfaisante en mathématiques



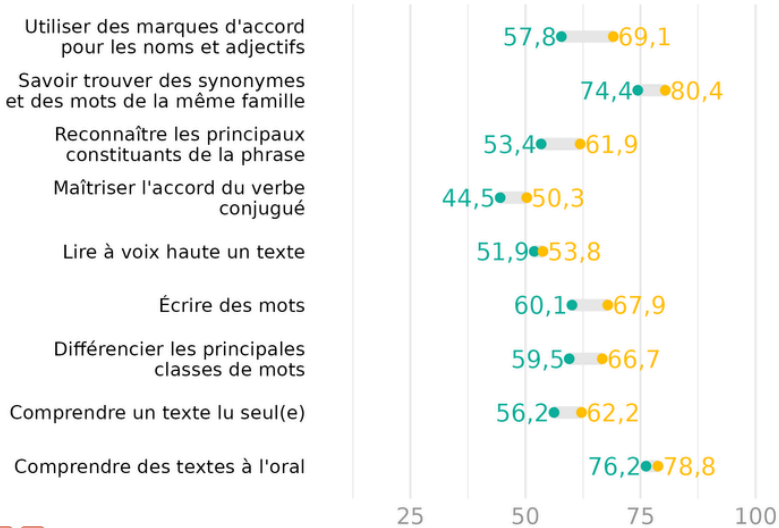
A l'entrée en CM2



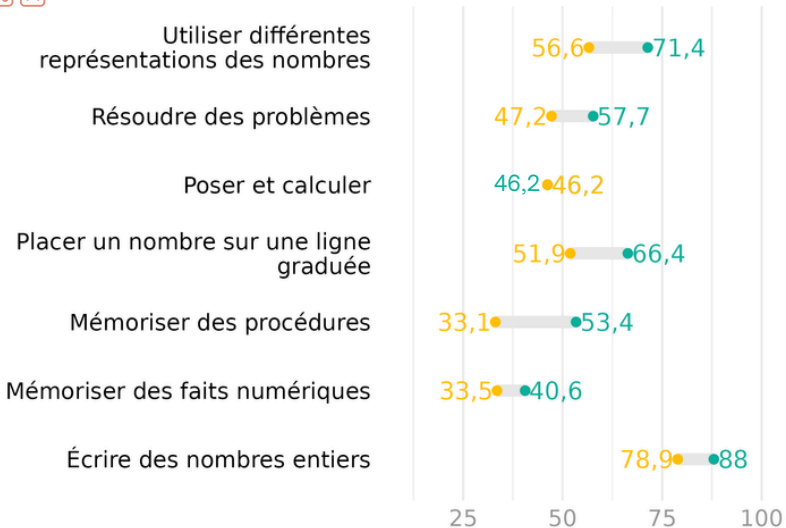
Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français, mais une maîtrise nettement inférieure en mathématiques.



Maîtrise satisfaisante en français



Maîtrise satisfaisante en mathématiques



A la sortie de l'école élémentaire



Les filles sont moins souvent en retard scolaire que les garçons.

Taux de retard à l'entrée en sixième

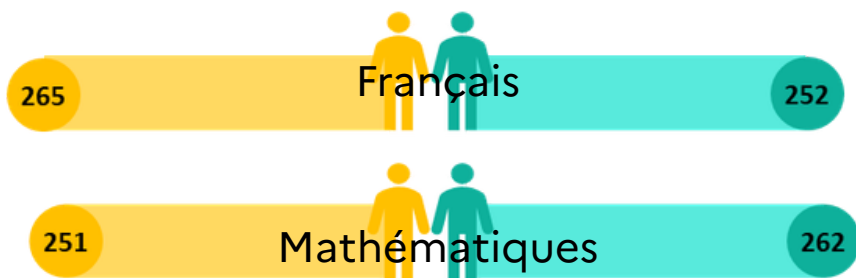


Source : Constat SYSCA 2025



Les filles ont de meilleurs résultats en français.


Score en début de sixième



Source : DEPP, Évaluations début de 6ème, septembre 2025

 Filles  Garçons

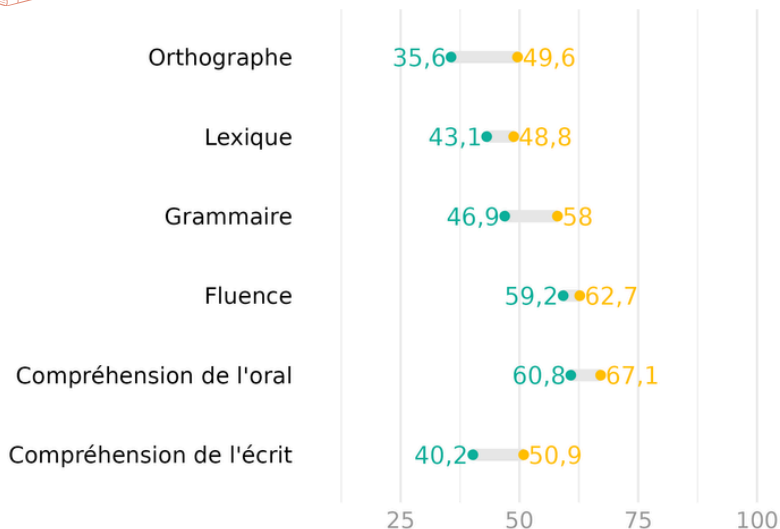
A l'entrée en 6ème

 Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français, mais une maîtrise nettement inférieure en mathématiques.



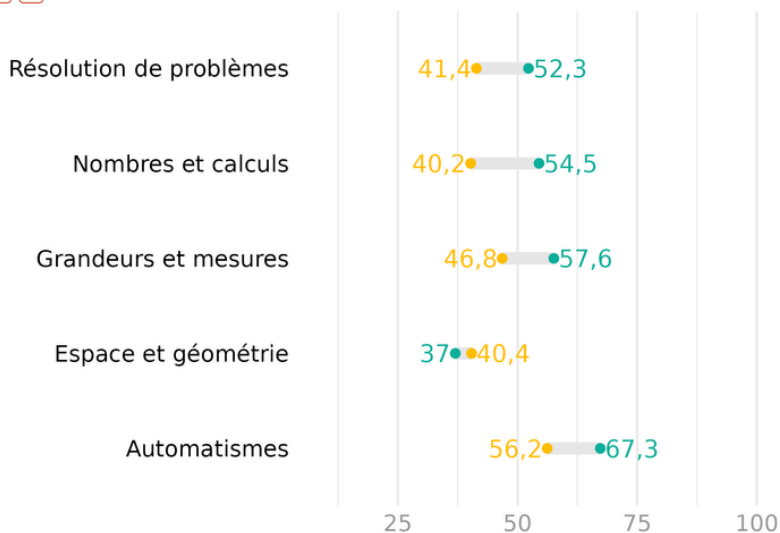
Maitrise satisfaisante en français

Score : 265 - 252



Maitrise satisfaisante en mathématiques

Score : 251 - 262

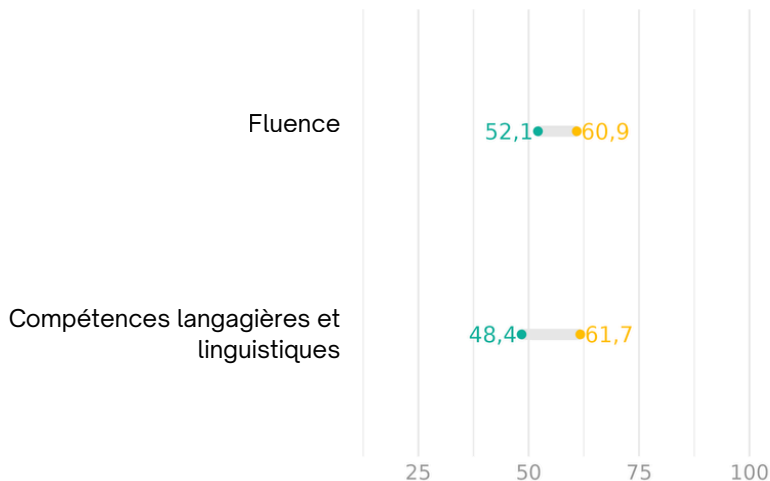


A l'entrée en 5ème

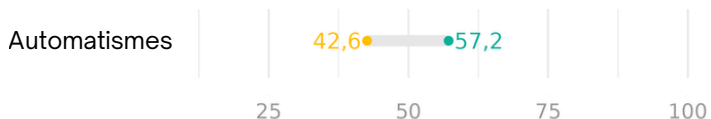
Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français, mais une maîtrise inférieure en mathématiques.



Maitrise satisfaisante en français



Maitrise satisfaisante en mathématiques



A l'entrée en 4ème

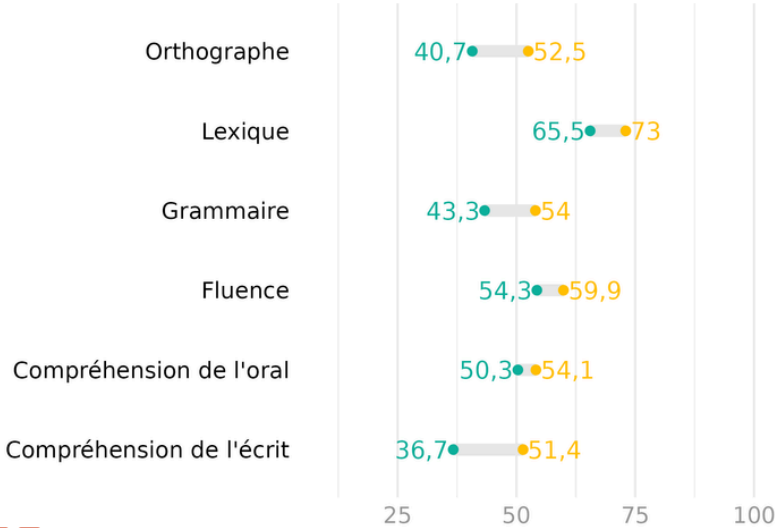


Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français, mais une maîtrise inférieure en mathématiques.



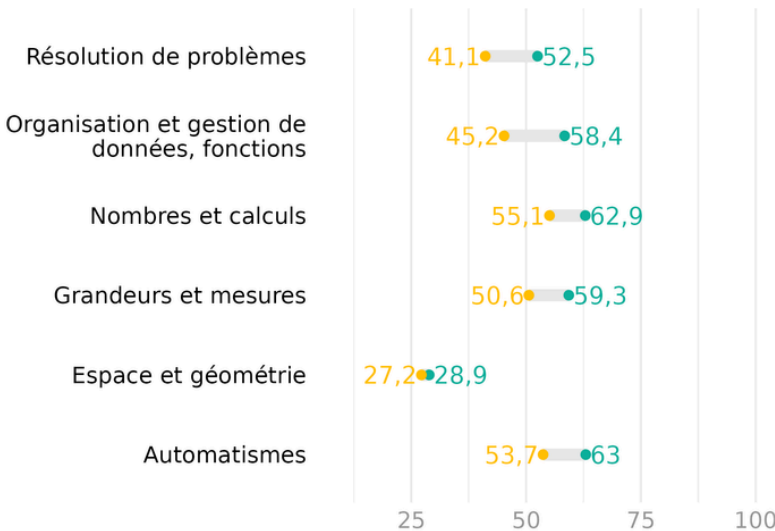
Maitrise satisfaisante en français

Score : 258 - 240



Maitrise satisfaisante en mathématiques

Score : 250 - 259



A la sortie du collège



Les filles ont un meilleur taux de réussite au diplôme national du brevet (DNB).

Résultat au DNB



Source : Cyclade, juin 2024

Filles Garçons

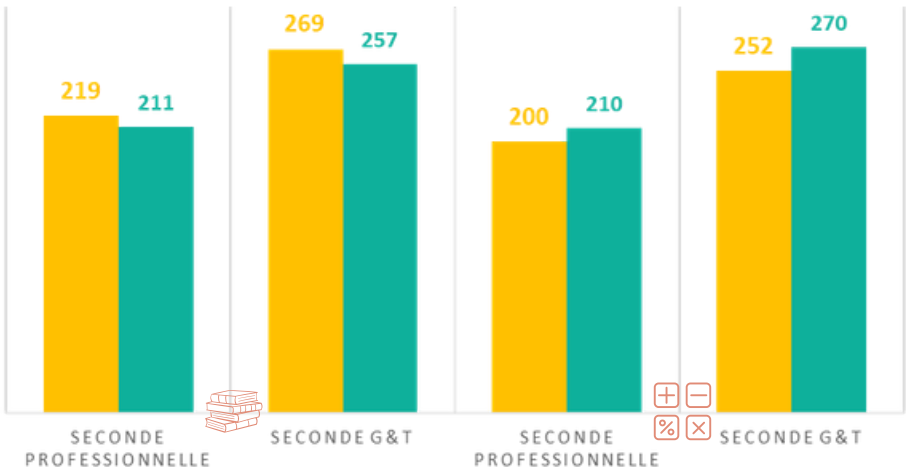


Les filles ont de meilleurs résultats que les garçons en français, mais pas en mathématiques, quelle que soit la voie choisie.

Score en début de seconde

Français

Mathématiques



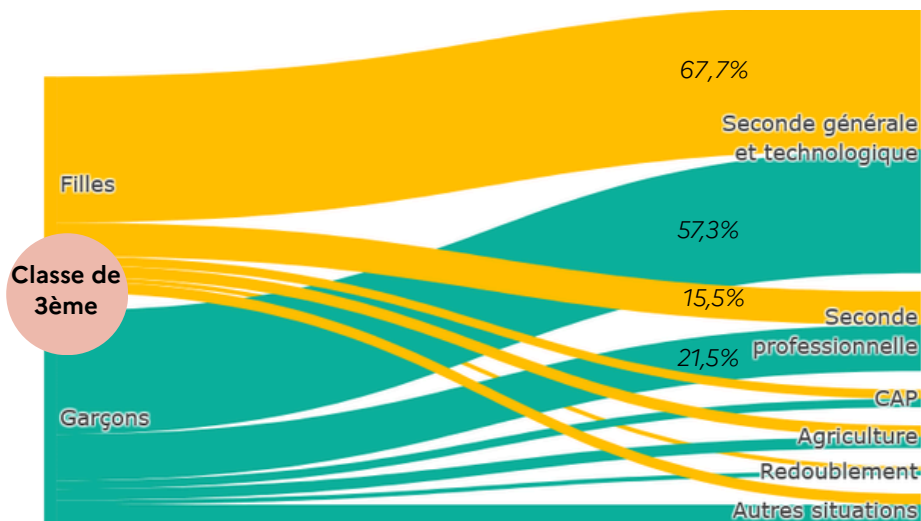
Source : DEPP, Test de positionnement de début de 2nde GT et pro, septembre 2025

Filles Garçons

Après le collège




Les filles s'orientent davantage en voie générale et technologique que les garçons qui sont plus nombreux en voie professionnelle.



	Filles	Garçons
Seconde générale et technologique	67,7%	57,3%
Seconde professionnelle voie scolaire	15,5%	21,5%
CAP voie scolaire	4,3%	3,9%
Agriculture	5,3%	5,1%
Redoublement	2,1%	2,2%
Autres situations	5,1%	10,0%

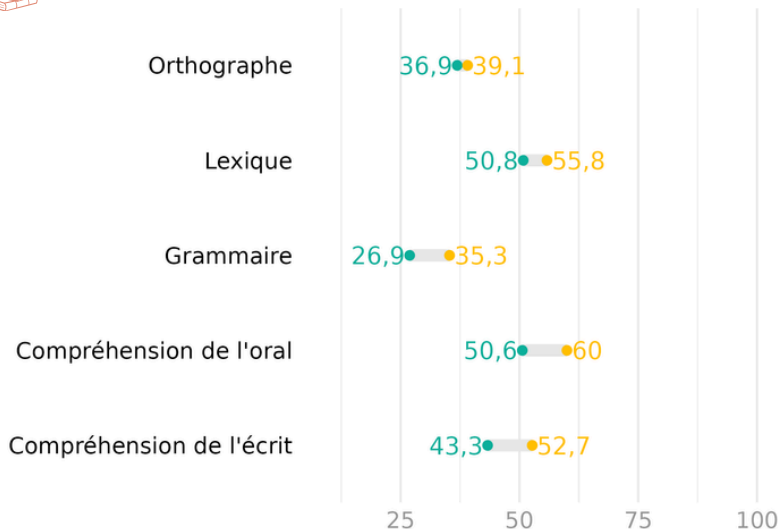
A l'entrée en 2nde professionnelle

 Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français, mais une maîtrise inférieure en mathématiques.



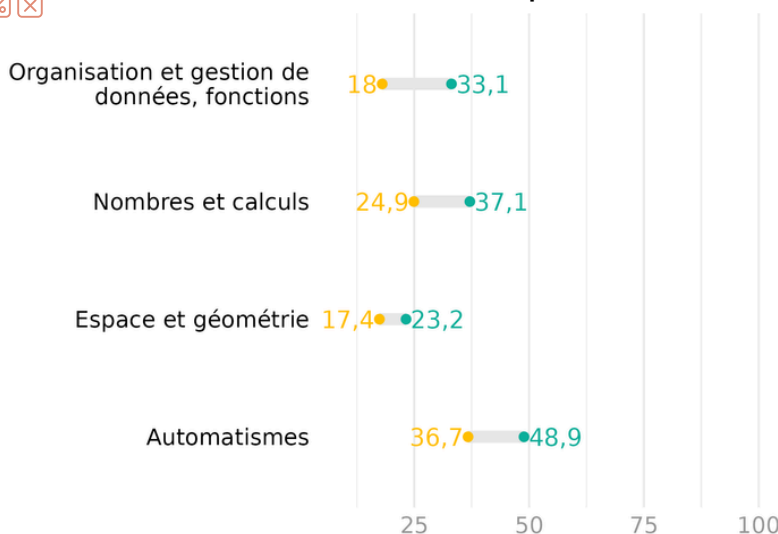
Maitrise satisfaisante en français

Score : 219 - 211



Maitrise satisfaisante en mathématiques

Score : 200 - 210



Source : DEPP, Test de positionnement de début de 2nde pro, septembre 2025

 Filles  Garçons

A l'entrée en 2nde générale et technologique

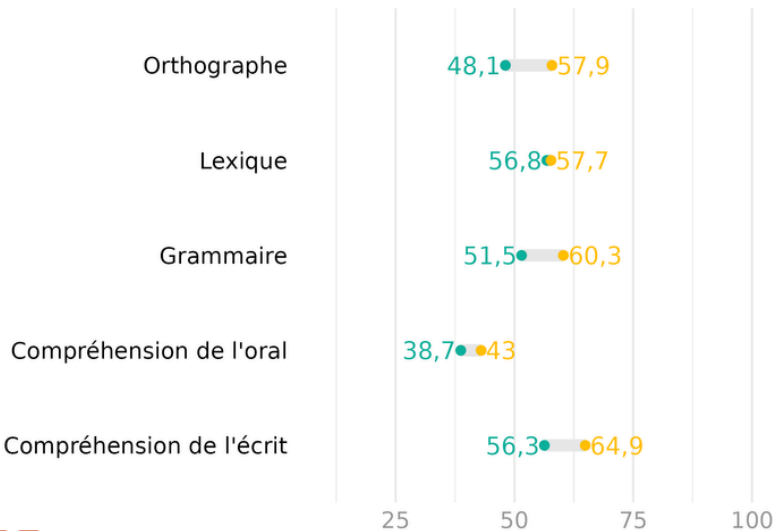


Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français, mais une maîtrise inférieure en mathématiques.



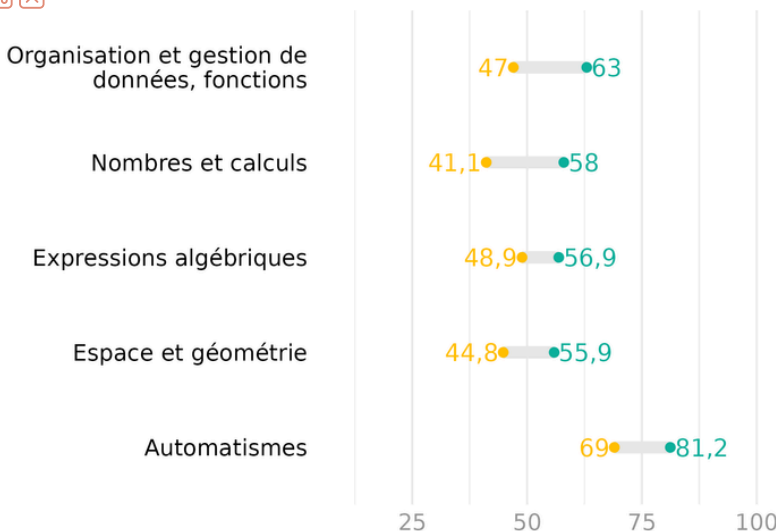
Maitrise satisfaisante en français

Score : 269 - 257



Maitrise satisfaisante en mathématiques

Score : 252 - 270



Source : DEPP, Test de positionnement de début de 2nde GT, septembre 2025

● Filles ● Garçons

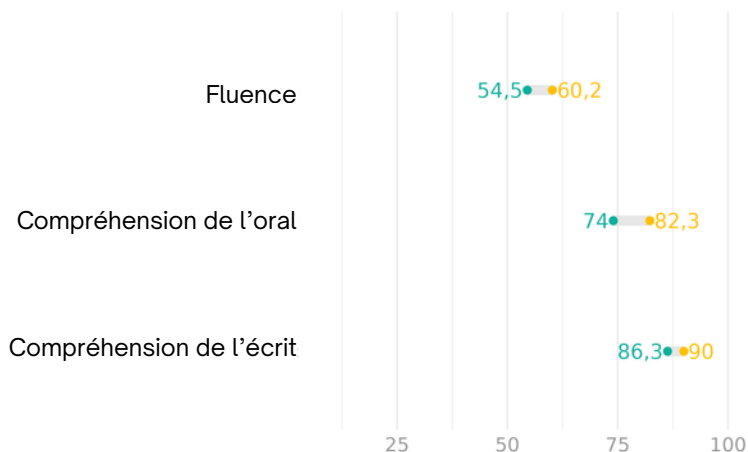
A l'entrée en CAP



Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français et une maîtrise inférieure mathématiques.



Maitrise satisfaisante en français



Maitrise satisfaisante en mathématiques

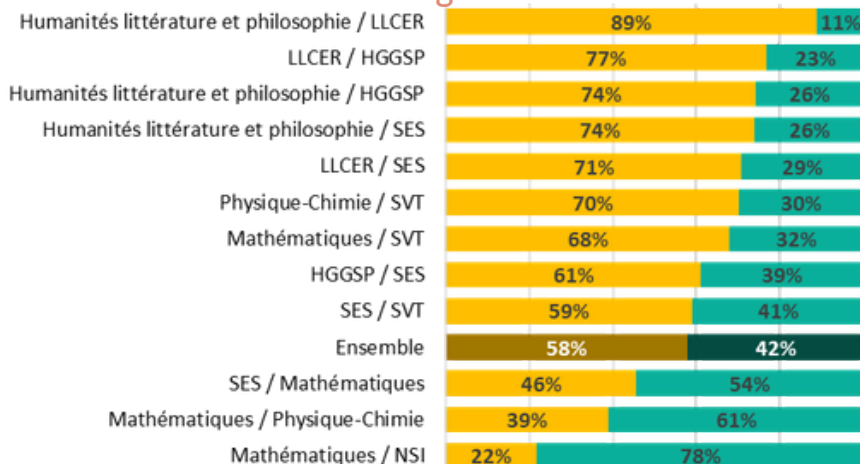


En classe de terminale

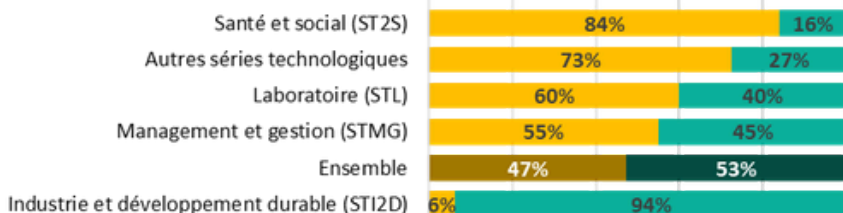


La part de filles dans les différentes spécialités préfigure leurs choix dans l'enseignement supérieur ou dans leur futur métier.

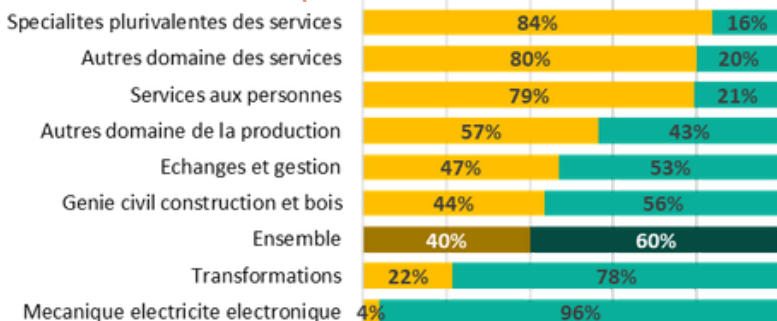
Voie générale



Voie technologique



Voie professionnelle





L'influence du milieu géographique (rural/urbain) sur les résultats aux examens est aussi marquée chez les filles que chez les garçons.

Echecs aux examens en fonction du genre et du type de commune



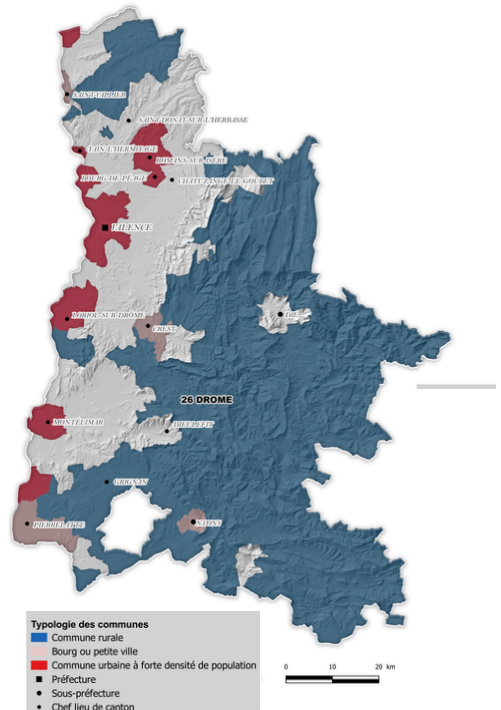
	Urbain		Rural	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons
DNB	16,1%	21,1%	9,8%	13,0%
Bac GT	3,8%	7,9%	1,8%	4,3%
Bac pro.	20,9%	30,9%	8,6%	17,4%

Lire ainsi :

Pour le baccalauréat général et technologique, le taux d'échec pour les élèves habitant une commune rurale est de **1,8 %** pour les filles, et de **4,3 %** pour les garçons.

Pour les élèves habitant une commune urbaine, le taux d'échec est de **3,8 %** chez les filles et **7,9 %** chez les garçons.

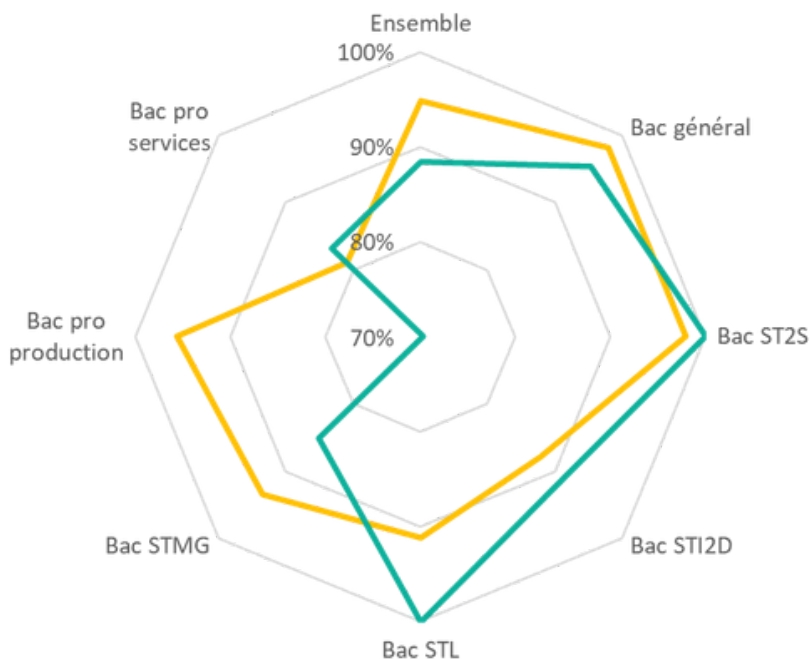
Le taux d'échec en commune urbaine est **1,8** fois plus important qu'en commune rurale chez les garçons, et **2,1** fois plus important chez les filles.



Réussite aux examens



Les filles ont des taux de réussite supérieurs aux garçons dans la plupart des séries du baccalauréat, à l'exception des séries technologiques ST2S, STI2D, STL et au baccalauréat professionnel du domaine des services.*



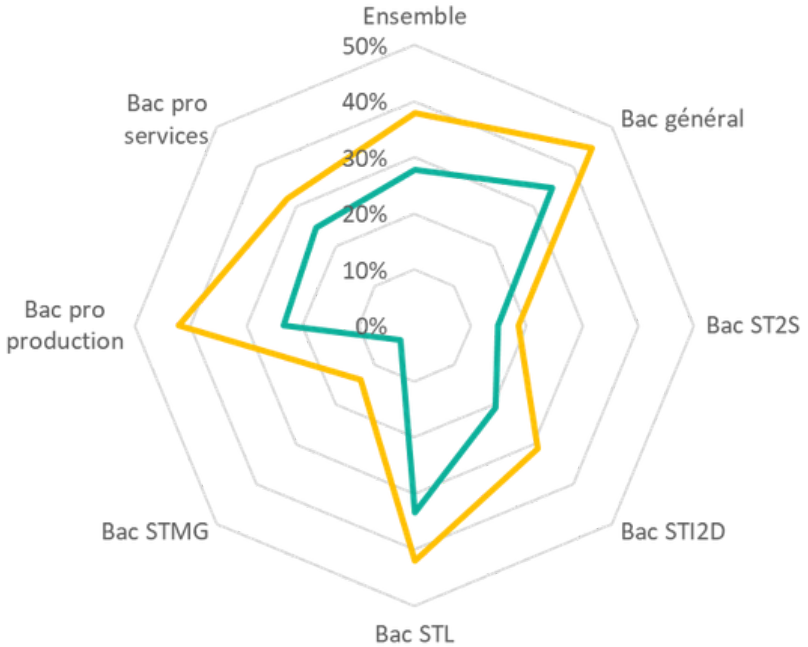
Les filles ont un taux de réussite supérieur aux garçons au CAP.



Mentions au baccalauréat



Les filles obtiennent plus de mentions « bien » ou « très bien » que les garçons dans toutes les séries.*



**Du fait des faibles effectifs dans certaines séries, toutes les séries ne sont pas représentées dans les 2 graphiques dédiés au baccalauréat (séries STHR, STD2A, S2TMD)*

Sigles et abréviations :

CAP : Certificat d'aptitude professionnelle.

DEPP : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.

DNB : Diplôme national du brevet.

GT : Général et technologique.

HGGSP : histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques

LLCER : langues, littérature et cultures étrangères et régionales

NSI : Numériques, sciences informatiques.

Pro : Professionnel(le).

SES : Sciences économiques et sociales.

STI2D : Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable.

STL : Sciences et technologies de laboratoire.

STMG : Sciences et technologies du management et de la gestion.

ST2S : Sciences et technologies de la santé et du social.

Autres séries technologiques : Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration (STHR), Sciences et technologies de design et des arts appliqués (STD2A), Sciences et technologies de du théâtre, de la musique et de la danse (S2TMD).

SVT : Sciences de la vie et de la Terre.

Définition :

Score aux évaluations collèges et lycées :

Scores moyens en français et en mathématiques des élèves du niveau.

En début d'année scolaire, tous les élèves du niveaux (6ème, 2nd GT et seconde professionnelle - y compris ULIS et SEGPA) passent une évaluation sur support numérique. Les résultats issus de cette évaluation permettent d'établir une photographie de certaines connaissances et compétences des élèves en français et en mathématiques à l'entrée dans le niveau.

Dans chacune des deux matières, le score a été standardisé en 2017, de telle manière que sur l'ensemble de la population évaluée au niveau national cette année-là, la moyenne soit de 250 et l'écart-type de 50.

Le score moyen du niveau correspond à la moyenne des scores obtenus en français en mathématiques par ses élèves.

NOUS SUIVRE

En ligne

ac-grenoble.fr

<https://www1.ac-grenoble.fr/article/publications-statistiques-de-l-academie-de-grenoble-121436>

