

CONSTRUIRE UNE SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE BASÉE SUR LES PRATIQUES ÉQUITABLES ET EFFICACES

AVANT LA SÉANCE : PRÉPARATION

**Les questions
essentielles à se
poser :**

Que doivent
apprendre les
élèves ?

Comment vais-je le
leur montrer ce
qu'ils doivent
faire ?

Comment vont-ils
s'entraîner ?

Comment vais-je
vérifier que les
élèves ont
compris ?

LES MOMENTS CLÉS D'UNE SÉQUENCE

① L'ACCUEIL

**Objectif : créer un climat propice
aux apprentissages**

- Instaurer un rituel d'accueil bienveillant permettant d'effectuer la transition entre « l'avant cours » et la séance qui débute, en s'appuyant si nécessaire sur un rappel des règles de vie de classe

② LE TISSAGE

Objectif : établir un lien avec les apprentissages précédents

- Réactiver les connaissances :
 - Quiz rapide sur la séance précédente (QCM papier, outils numériques, ...)
 - Restitution orale croisée entre élèves
- Présenter l'objectif avec précision et concision
« Aujourd'hui, vous allez apprendre à ... »
- Donner du sens
« Cela vous servira pour ... »
- Faire le lien avec les prérequis et les vérifier si nécessaire (en lien avec le quizz)

3 LA MISE EN ACTIVITÉ DES ÉLÈVES : LE CŒUR DE LA SÉANCE

Lancement de l'activité

Montrer explicitement ce qu'il faut faire

- Verbaliser le raisonnement intérieur (questionnement, stratégie, ressources mobilisées)
- Utiliser des exemples concrets
- Structurer les étapes clairement et laisser une trace écrite (tableau, document, ...)
- Expliciter les attendus et critères de réussite

Du guidage à l'autonomie

Faire ensemble pour s'assurer de la compréhension

- Proposer une tâche similaire pour tous les élèves (adapter la difficulté si besoin)
- Faire reformuler les consignes par les élèves
- Encourager l'entraide et les échanges

Construire l'autonomie

- Proposer des tâches de même nature que précédemment, en intégrant progressivement de la complexité
- Prendre le temps d'observer sans intervenir, même si des erreurs sont manifestes
- Exploiter les erreurs comme leviers d'apprentissage
- Valoriser les efforts et les progrès
- Encourager l'entraide et les échanges

Accompagner les élèves pendant l'activité, en circulant et échangeant avec eux

➡ Pour adapter son aide selon les besoins (soutien aux apprentissages) :

- Interroger les élèves pendant la réalisation de la tâche, sans devancer leur réflexion.
- Quatre types de médiation selon les profils :
 - **Motivationnel** : « Je suis là pour te guider, tu sais déjà plein de choses »
 - **Attentionnel** : « Qu'est-ce que tu vois ? As-tu bien regardé partout ? »
 - **Métacognitif** : « Comment vas-tu t'y prendre ? Par quoi commencer ? »
 - **Cognitif** : « Qu'est-ce qu'il faut retenir de cette activité ? »

➡ Pour identifier les réussites et les difficultés (régulation et feedbacks) :

- Interroger les élèves sur l'origine de leurs difficultés
- Donner des retours sur le **processus**, pas seulement le résultat
- Proposer une activité similaire pour réutiliser le feedback
- Encourager l'auto-évaluation

4 LA SYNTHÈSE

Objectif : institutionnaliser les savoirs et établir un lien avec les apprentissages à suivre

- Faire verbaliser par les élèves ce qu'ils retiennent de la séance et construire une trace écrite collaborative
 - Propositions écrites individuelles ou de groupe
 - Restitutions orales collectives, intergroupes ou individuelles
- Annoncer les objectifs de la séance suivante

5 LA CLOTURE

Objectif : prolonger l'apprentissage hors la classe

- Expliciter clairement la nature du travail à faire (exercice, préparation d'activité, ...) et l'enjeu associé (mémorisation, entraînement...), en lien avec les notions abordées dans la séance
- Commencer en classe pour vérifier la compréhension des consignes
- Rituel de sortie

EN RÉSUMÉ

La progressivité est la clé : du guidage vers l'autonomie, en vérifiant à chaque étape que les élèves suivent. N'hésitez pas à ralentir, accélérer ou revenir en arrière si nécessaire, en suivant le rythme d'apprentissage des élèves.

✓ Les bons réflexes

- Avoir le même objectif pour tous les élèves, différencier les moyens pour y parvenir
- Simplifier la formulation des objectifs pour en favoriser l'appropriation rapide
- Questionner et réinterroger les « mauvaises » réponses plutôt que donner la « bonne » réponse directement
- Valoriser les erreurs comme des étapes d'apprentissage, sous réserve qu'elles soient explicitées en faisant le lien entre ce qui a été fait/compris et ce qui était attendu
- Alternier collectif/individuel/binômes selon les besoins sans systématiser les modalités mises en œuvre

⚠ Les obstacles aux apprentissages

- Mettre les élèves en activité sans explicitation des consignes, des attendus
- Faire du « cours magistral » sans interaction
- Focaliser son attention uniquement autour des élèves en difficulté
- Limiter les interactions à un dialogue avec quelques élèves qui ont saisis tous les enjeux de la séance
- Intervenir trop vite pour donner une réponse sans respecter le rythme de l'élève
- Oublier le feedback et la régulation

✓ OUTILS PRATIQUES

Check-list de préparation :

- Formulation simple des objectifs d'apprentissage
- Définir les critères de réussite pour les activités
- Prévoir le découpage temporel
- Identifier et anticiper les modalités de travail des élèves identifiées (binômes, groupes)
- Rédiger un exemple de trace écrite
- Prévoir le travail personnel à donner aux élèves en fin de séance
- Organiser le(s) support(s) pour l'enseignant(e) (tableau, diaporama, outils de régulation du temps, ...)
- Préparer le matériel pour les élèves (photocopies d'activités, matériel expérimental ou autre, ...)

Questions clés pour autoréguler sa pratique enseignante :

« Mes élèves savent-ils pourquoi ils font cette activité ? »

« Ai-je montré clairement aux élèves ce que j'attends d'eux ? »

« Tous les élèves sont-ils engagés ? Comprennent-ils l'objectif de la tâche ? »

« Qu'est-ce qui fait obstacle à leur apprentissage ? »

« Qu'est-ce qui a fait qu'aujourd'hui j'ai atteint (ou pas atteint) les objectifs fixés pour la séance ? »