



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Année scolaire 2024-2025



L'ÉCOLE
change la vie

Sommaire

DOSSIER DE PRESSE INTERACTIF

Les chiffres clés de l'académie de Grenoble	p. 6
L'année 2023-2024, rétrospective de ce qui s'est passé dans l'académie	p. 8
Héritage 2024	p. 12

PARTIE 1

Des femmes et des hommes qui changent la vie

1 De l'attractivité à la couverture du besoin	p. 18
1.1 Rejoindre l'Éducation nationale	p. 20
1.2 Partenariat France travail et Académie de Grenoble	p. 22
1.3 Formation efficace : de nouveaux formats pour répondre aux besoins	p. 26
1.4 formation hors temps de face à face pédagogique	p. 28
1.5 Enseignants remplaçants à distance (ERED)	p. 32

PARTIE 2

Les réseaux au service de la transformation des pratiques

2 1er degré	p. 36
2.1 Expérimentation PE en REP+ : objectif 6e	p. 38
2.2 Démarche de Singapour : Une démarche d'enseignement qui a fait ses preuves pour les mathématiques	p. 40
2.3 Apprentissage des langues : les approches plurielles	p. 42

FOCUS Territoires éducatifs ruraux (TER)	p. 44
---	-------

3 Savoirs fondamentaux	p. 46
3.1 Accompagnement proposé en mathématiques et français	p. 48
3.2 Faire réussir tous les élèves - Pratiques équitables et formations transverses	p. 50
3.3 Groupes de besoins - Une entrée possible par les profils d'engagement	p. 52

4	Lycée	p. 54
	4.1 Évaluation par positionnement : une expérimentation qui redonne le droit à l'erreur et valorise les progrès	p. 56
	4.2 L'oral comme continuum de formation de la maternelle au lycée	p. 60
	4.3 Sciences et filles Comment dépasser une orientation genrée des filières ?	p. 62
	4.4 Valoriser les talents au lycée professionnel : activités optionnelles	p. 64
	4.5 Profan : programme de formation au service des compétences transversales	p. 68
	4.6 Intelligence Artificielle : quels effets sur les apprentissages et les enseignements ?	p. 70

FOCUS | CNR : Notre école faisons-la ensemble

p. 72

5	École inclusive	p. 74
	5.1 Politique d'accompagnement des équipes pédagogiques aux TSLA	p. 76
	5.2 Une conception universelle des apprentissages (CUA)	p. 78
	5.3 Unité Enseignement en Élémentaire Autiste (UEEA) : un exemple de dispositif inclusif	p. 80
6	Lien avec la recherche/ @ac innovante	p. 82
	6.1 Semaine internationale de la pédagogie un temps fort organisé par l'académie	p. 84
	6.2 Journée d'immersion des inspecteurs : une autre façon d'observer et de partager des pratiques efficaces et équitables	p. 86
	6.3 Pégase : les EduLabs au service d'une pédagogie efficace et équitable	p. 88
	6.4 TNE : transformation pédagogique et coéducation	p. 90

PARTIE 3

Santé et bien-être...

7	...à l'école	p. 96
	7.1 Vivre ensemble : développer l'empathie et les compétences psychosociales	p. 98
	7.2 Lutter contre les LGBTphobies	p. 102
	7.3 La lutte contre le harcèlement à l'école	p. 104
8	...au travail	p. 108
	8.1 Prévention et traitement des discriminations et des violences	p. 110
	8.2 Inclusion des personnels LGBTQI+	p. 112
	8.3 QVCT et prévention des risques psychosociaux	p. 114

Les chiffres clés de l'académie de Grenoble

LES ÉLÈVES

659 686

écoliers, collégiens et lycéens⁽¹⁾ soit :

321 429
élèves du 1^{er} degré

285 787
élèves du 2^d degré



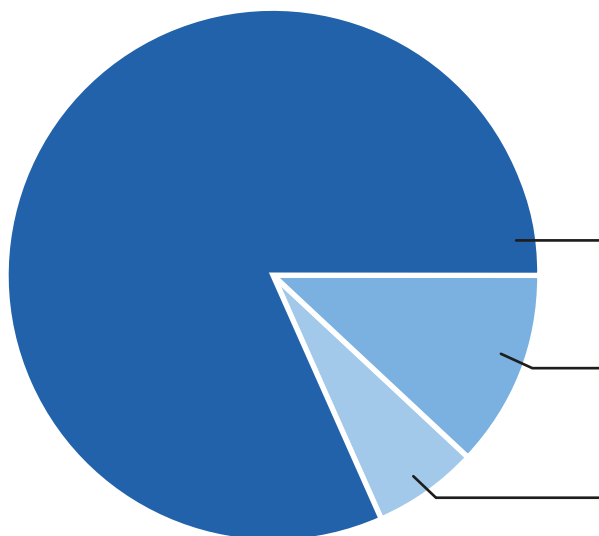
174 145
collégiens

111 642
lycéens
dont **29 024**
lycéens professionnels

LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

3 145

écoles et établissements du 2^d degré⁽²⁾ soit :



2 642
écoles

329
collèges

174
lycées et Erea*

(1) Public et privé sous contrat, prévision rentrée 2024 - compris les apprentis du 2nd degré. (2) Public et privé sous contrat, rentrée 2024. (3) Année civile 2022, données provisoires. (4) Hors Segpa. (5) Session 2024, données provisoires.
Les données portent sur la France métropolitaine, les départements et régions d'outre-mer.
* Erea : établissement régional d'enseignement adapté

PERSONNELS

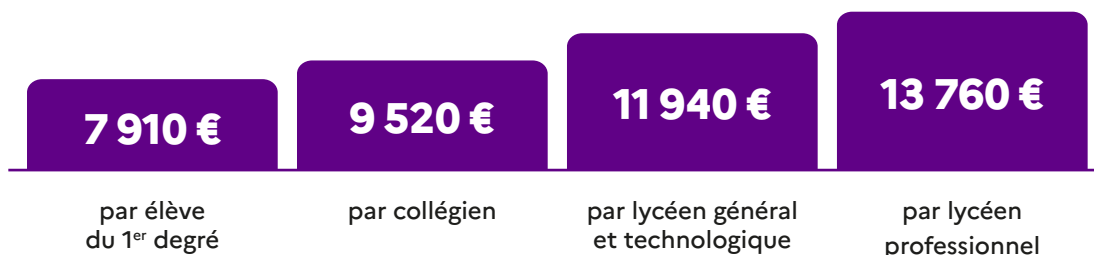
44 136

enseignent à des élèves des 1er et 2d degrés (2)

15 372

agents administratifs et d'encadrement

LA DÉPENSE MOYENNE PAR ÉLÈVE ET PAR AN (3)



LA TAILLE DES CLASSES (2)

PREMIER DEGRÉ

22,8 Nombre moyen d'élèves par classe en **préélémentaire**

22,2 Nombre moyen d'élèves par classe en **élémentaire**

SECOND DEGRÉ

26,2 Nombre moyen d'élèves par classe dans les formations en **collège** (4)

18 Nombre moyen d'élèves par classe dans les formations **professionnelles** en lycée

30,3 Nombre moyen d'élèves par classe dans les formations **générales et technologiques** en lycée

LES DIPLÔMES (5)

Taux de réussite au **diplôme national du brevet (DNB)**



Taux de réussite au **baccalauréat**



RÉTROSPECTIVE 2023-2024,

ce qui s'est passé dans l'académie

#Septembre2023

Rentrée scolaire 2023-2024 #Réussie

- 616 379 élèves
- 42 217 enseignants



#Octobre2023

Journée paralympique

En vu des JOP de 2024 nous sommes partis à la rencontre de Damien Roget, volleyeur assis de l'équipe de France et champion de France en titre.

Tous les mois, nous avons proposé aux élèves de l'académie de découvrir son parcours, ses défis et son objectif pour l'été : les Jeux Paralympiques de #paris2024 !



#Novembre2023

Non Au Harcèlement !

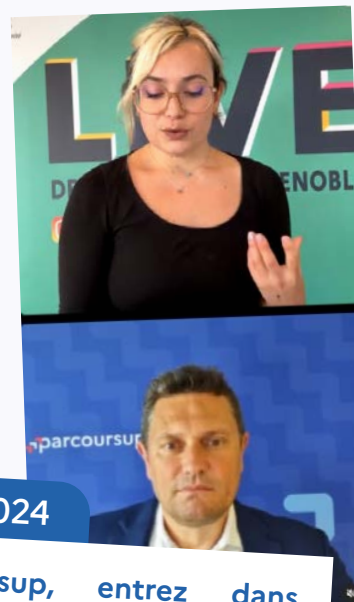
Du 9 au 15 novembre, un questionnaire d'auto-évaluation sur le harcèlement est complété par l'ensemble des élèves dès la classe du CE2.

Un déplacement afin de sensibiliser la communauté éducative aux phénomènes de harcèlement dans le milieu scolaire, inciter les enfants à mettre des mots sur ce fléau et échanger autour de l'amélioration du climat scolaire au sein des établissements.

#Avril2024

Concours «Je filme ma formation»

500 lycées sur la ligne de départ, un vainqueur à l'arrivée ... avec son court-métrage intitulé « Bac Pro MELEC : Un métier d'avenir », la classe de 1ère BCP MELEC du Lycée Françoise Dolto a remporté le premier prix du concours « Je filme ma formation » dans la catégorie « lycées professionnels ».



#Mai2024

«Parcoursup, entrez dans l'enseignement supérieur»

Le 15 mai dernier, les élèves de l'académie de Grenoble ont pu participer à un live instagram Parcoursup, avec comme animateur et maître de cérémonie, Mr Jérôme Teillard, chef de projet Parcoursup. Un expert qui a pu répondre à toutes leurs questions sur la phase d'admission et la phase complémentaire !

#Mars2024

Égalité Filles Garçons

Le 11 mars 2024, 33 nouveaux établissements scolaires de l'académie ont obtenu la labellisation #EFG, dont un niveau 3, le collège du Vivarais (07).

Ensemble, construisons un avenir égalitaire.

#Décembre2023

À la découverte de la voie Pro

Cette année, pour la semaine de la voie professionnelle, du 4 au 8 décembre, nous vous emmenons dans 5 filières.

Cinq jours, cinq départements, cinq élèves, cinq filières ... Vous avez compris le principe; le tour de l'académie via les portraits de lycéennes et lycéens de la voie professionnelle. Avec en bonus, en guise de dernière question, un petit défi chronométré.



#Janvier2024

Vendredi Culture

Nouvelle année, nouvelle résolution : en 2024, j'utilise mon Pass Culture.

L'académie de Grenoble a proposé jusqu'en juin de découvrir comment les élèves pouvaient utiliser leur Pass Culture.

Spoiler Alert : ciné, festival, manga, musique, théâtre...

#Février2024

Panthéonisation de Missak Manouchian

A l'occasion de cette panthéonisation, 600 élèves de toute la France étaient conviés. Parmi eux, 21 des 29 élèves de la classe de 3e4 du collège Marc SEIGNOBOS de Chabeuil, accompagnés de leur professeur documentaliste Olivier Dufaut, et Laure Schmittel, enseignante d'histoire-géographie, référente du projet.

Une invitation qui vient récompenser un travail approfondi sur la vie hors du commun du combattant.

#Juin2024

Les 5e CHAAP de Camille Vernet exposent au rectorat !

3 expositions :

- Traces
- FONTBARLETTES TROPICAL PERFECTION
- Océans et Abysses

Les collégiens ont pu, pendant une heure, expliquer à l'ensemble des personnels du rectorat leur processus de création :

« Nous sommes venus vous présenter notre exposition qui restera pendant deux semaines au rectorat. »

Élève



#Juillet2024

BAC 2023 #Réussi

- 85,8% de réussite au Bac professionnel
- 90,9% de réussite au Bac technologique
- 97,1% de réussite au Bac général

The background is a solid red color. Scattered across the page are several thick, curved lines in various colors: blue, yellow, white, and purple. These lines are of varying lengths and orientations, creating a dynamic and abstract composition. The text is centered in the lower-left quadrant.

2024 : UNE ANNÉE
SPORTIVE

Héritage 2024

L'ESSENTIEL

Les actions jusqu'alors menées par les établissements dans le cadre du label Génération 2024 ou de la classe Alice Milliat-Pierre de Coubertin constitueront des points d'appui pour construire l'héritage des Jeux.

«Héritage 2024» qui remplacera « Génération 2024 » à la rentrée vise à **capitaliser sur l'élan des Jeux Olympiques et Paralympiques** de Paris 2024 pour créer un impact durable et positif sur la société et en particulier sur l'activité physique des élèves.

Sur notre territoire, cela se traduira par une variété d'initiatives visant à **promouvoir le sport, améliorer les infrastructures, renforcer l'éducation par le sport** et renforcer **les partenariats avec les collectivités**. Les actions prévues pour l'année prochaine permettront de continuer à encourager un mode de vie actif et sain pour tous :

- la **généralisation de 30' APQ** qui se poursuit avec la **distribution d'un kit matériel** et des **formations organisées par les CPD EPS** ;
- des initiatives du sport scolaire : USEP et UNSS ;
- la participation des 32 élèves de la classe Coubertin-Milliat comme **volontaires aux jeux paralympiques à la rentrée** ;
- presque 3000 élèves assisteront aux **jeux paralympiques via «Ma classe aux jeux»** ;
- l'année scolaire 2024-2025 sera l'occasion de mettre en œuvre **une feuille de route sur le développement des CPS**.

TOUT SAVOIR SUR LES MESURES NATIONALES

GÉNÉRATION 2024

Dispositif installé depuis 2018 qui vise à **célébrer et sensibiliser les élèves aux jeux olympiques et paralympiques de Paris 2024, et préparer leur héritage**.

Ce dispositif participe à cette ambition en établissant des passerelles entre le monde scolaire et le monde sportif pour encourager la pratique physique, **entretenir sa santé, développer la citoyenneté et la culture**.

G24 est un label décerné aux structures scolaires avec 4 objectifs :

- **collaborer** avec le monde sportif ;

- **participer** à des temps forts ;
- **accompagner** les Sportifs de haut niveau (SHN) avec des doubles projets ;
- **partager** les installations sportives.

#MACLASSEAUJEU
#PARIS2024
#OLYMPISME
#PARALYMPISME
#INCLUSION

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- **704 écoles et établissements** labellisés Génération 2024.
- **2 942** élèves de l'académie ont pu assister aux jeux paralympiques à Paris dans le cadre de «Ma classe au jeux».
- **32 élèves de la classe Pierre de Coubertin-Alice Milliat** formés comme Volontaires Paris 2024.
- **+ de 300 actions menées** autour de l'olympisme et paralympisme pendant la semaine de la SOP du 02 au 06 avril.

À RETENIR EN 2023-2024

- La **Journée du sport scolaire** avec madame la rectrice au stade des Alpes a mobilisé plus de 400 élèves.
- Le **stage de formation des élèves de la classe Pierre de Coubertin-Alice Milliat** à Roanne qui regroupait 3 académies (Lyon, Clermont et Grenoble)
- La **Semaine Olympique et Paralympique** du 02 au 06 avril a porté plus de **300 projets**.
- Le **passage de la flamme olympique** en Drôme et Haute-Savoie.
- Dispositif ERASMUS+ qui a permis à des classes de se **rendre à Athènes et de visiter le berceau de l'olympisme**.



Découvrez le nouvel [#article](#) de l'[Académie de Grenoble](#) consacré à la Semaine Olympique et Paralympique dans les établissements scolaires de l'académie.

La semaine olympique et paralympique vise à promouvoir la pratique sportive chez les jeunes et mobiliser la communauté éducative autour des valeurs citoyennes et sportives inscrites dans l'ADN de l'Olympisme et du Paralympisme

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse | Nicole Belloubet | Académie de Grenoble | Helene Insel-Zajdela



Les écoles de Fontaine (Isère) à fond dans la SOP, ça coule de source !

www1.ac-grenoble.fr

21

4 republications

#PODCAST



Régine BATTOIS & Olivier RABUT
IA-IPR EPS Professeur d'EPS
Chargé de mission
Génération 2024





22

janvier
février
mars
avril
mai
juin

Friday



AVOIR

au

je aurai

auras

aura

déterminants

les un une des
ses ma mon mes
ta ton tes leur
...

GRUPE
NOMINAL

les noms

communs

chaise chatte
école parc
papy

propres

France Lola
Laurence P



août
septembre
re
re

futur
nous aurons
vous aurez
ils auront



LES VER

**Des femmes
et des hommes
qui changent la vie**

The background is a solid purple color. Scattered across the page are several thick, curved lines in various colors: dark blue, yellow, white, light blue, red, and orange. These lines are of varying lengths and curves, creating a dynamic and abstract composition. The text is centered in the lower-left quadrant.

DE L'ATTRACTIVITÉ
À LA COUVERTURE
DU BESOIN

1.1

Ouverture de la plateforme Rejoindre l'Éducation Nationale

L'ESSENTIEL

Le site « Rejoindre l'Éducation nationale » **devient le point d'entrée unique** pour l'académie de Grenoble en termes de recrutement. Ainsi, pour consulter les offres et y candidater, il sera nécessaire de créer un compte candidat sur ce même site.

Ces derniers auront alors accès à toutes les offres, et ils pourront consulter l'avancée de leurs candidatures ainsi que les messages **échangés avec les gestionnaires de recrutement dans leur espace dédié.**

TOUT SAVOIR SUR LES MESURES NATIONALES

UNE PLATEFORME DE RECRUTEMENT DÉDIÉE À L'ÉDUCATION NATIONALE

Le ministère de l'Éducation nationale a mis en place une nouvelle plateforme de recrutement intitulée « **Rejoindre l'Éducation nationale** » ! L'académie de Grenoble **s'inscrit dans cette démarche et présente ses nouvelles offres d'emploi disponibles sur cette plateforme.**

LES + DE LA PLATEFORME :

- **efficacité** et rapidité ;
- **simplicité** (guichet unique) ;
- **lisibilité** ;
- **fluidité** ;
- **traitement administratif des candidatures et vérification de la conformité des pièces du candidats simplifiée** pour les services gestionnaires ;

- **traitement des dossiers de candidature** par un inspecteur de l'Éducation nationale, pour **mettre en adéquation la candidature et le besoin.**

À RETENIR DE 2023-2024

Année de création de cette plateforme (disponible depuis avril 2024), l'académie de Grenoble est pleinement impliquée dans cette démarche d'amélioration du processus de recrutement.

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- Depuis avril 2024, **près de 250 offres d'emplois ont été publiées sur le site de l'académie de Grenoble**. Certaines sont permanentes, pour que les candidats puissent y postuler tout au long de l'année, et d'autres sont temporaires pour répondre à un besoin identifié.
- En moins de 5 mois, plus de **40 personnes ont été recrutées sur l'ensemble de l'académie**.



#RECRUTEMENT
#ENSEIGNANT
#ADMINISTRATIF
#OPPORTUNITÉ
#VISIBILITE
#PLATEFORME



1.2 Partenariat France travail et Académie de Grenoble

DE QUOI PARLE-T-ON ?

- Rejoindre l'Éducation Nationale : **plateforme unique pour le recrutement qui fait le lien avec France Travail** pour les offres ciblées ;
- développer notre marque employeur : **communiquer sur nos métiers, donner envie de nous rejoindre** ;
- **présence dans des salons destinés aux étudiants** pour aider à l'orientation, à la poursuite d'études... ;
- **développement des partenariats avec les universités** pour communiquer auprès des étudiants.

UN NOUVEAU PARTENARIAT

Le partenariat entre l'académie de Grenoble et France Travail permet **d'organiser des actions auprès des demandeurs d'emploi**, prenant la forme d'informations collectives et de rencontres de l'emploi.

Ces temps forts ont pour **objectif de présenter la diversité des métiers** de l'académie, ainsi que les conditions d'accès.



À RETENIR DE 2023-2024

La quinzaine « Portes ouvertes des trois fonctions publiques » organisée en mars 2024 et pilotée par la PFRH de la Préfecture Auvergne-Rhône-Alpes a été un temps fort de l'année 2023-2024.

Quatre évènements ont été organisés en partenariat avec France Travail dans trois départements (Isère, Drôme, Savoie), en un temps réduit.

L'objectif était de **cibler un public plus large que celui des demandeurs d'emploi et d'organiser des actions** en collaboration avec d'autres administrations (ex. tenir un stand dans le centre commercial de Valence en présence de la préfecture de la Drôme et des DDT).

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- **3 chargés de recrutement.**
- **10 actions** organisées au cours de l'année 2023-2024.
- **Plus de 250 offres** créées dans l'application Rejoindre l'Education nationale.



#DIVERSITÉ
#RENCONTRE
#REJOINDRELEEDUCATIONNATIONALE
#COMMUNICATION
#RECRUTEMENT
#PARTENARIAT

**Étudiant
en master**

**DEVENEZ
PROFESSEUR**

23-10-2023

?

Z
UR




ACADÉMIE
DE GRENOBLE
*Liberté
Égalité
Sécurité*

#choisir
le service
public.gouv.fr



E

1.3 Formations efficaces : de nouveaux formats pour répondre aux besoins

DE QUOI PARLE-T-ON ?

Une formation efficace pour :

- **renforcer des compétences et de nouvelles capacités adaptées** au contexte d'exercice ;
- **participer à l'amélioration des résultats du système éducatif** sur les connaissances et compétences des élèves ;
- **accompagner la carrière des agents.**

Des **formats efficaces** pour :

- **répondre à un besoin** de formation **identifié** et s'appuyer sur des objectifs clairs et explicites ;
- **alterner** entre apports conceptuels, de mises en situation et de retours d'expériences ;
- **mettre en jeu des modalités de formation diversifiées, distancielles et présentielles**, en concentrant les temps en présentiel sur des mises en situations, des échanges entre pairs et du partage d'expérience ;
- **s'inscrire sur un temps long.**

TOUT SAVOIR SUR LES MESURES NATIONALES

DES FORMATIONS AU PLUS PRÈS DES BESOINS

Chaque année, ce sont **environ 115 000 journées stagiaires** qui sont déployées dans l'académie de Grenoble à destination de ses personnels. Un quart de ces formations se déroulent au plus près du contexte d'exercice des agents sous forme de formation d'initiative territoriale. Plus de la moitié de ces formations se déroulent sur des durées comprises entre deux et douze heures. **Une réflexion est engagée pour rendre ces formations encore plus efficaces qu'elles ne le sont, notamment en augmentant leur déploiement dans le temps.**

 Académie de Grenoble @argrenoble · 7 mars Sponsoriser ...

La rectrice @HelenInsel préside le #CAF, à l'ordre du jour :

- ▶ construire un programme de formations au service de l'épanouissement #pro
- ▶ répondre aux enjeux #péda et #éducatifs
- ▶ développer ses #compétences et s'approprier des ressources pour exercer au mieux ses missions



Vous et 8 autres personnes

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- Pour les enseignants du second degré et les personnels administratifs de l'académie de Grenoble, **20% des formations se déploient sur des parcours de formation pluriannuels.**
- Format : 60% en présentiel / 30% en hybride / 10% en distanciel
- 1/4 des formations sont **des formations d'initiative territoriale.** Etre au plus près du contexte d'exercice des agents pour répondre à des problématiques identifiées pour des personnels ou d'un réseau d'établissements.



À RETENIR DE 2023-2024

L'académie de Grenoble impulse la mise en place de parcours de formation pluriannuels qui répondent à l'ensemble des critères ci-dessus. Ils permettent aux personnels de conforter et faire évoluer leurs pratiques professionnelles.

#FORMATDEFORAMTIONEFFICACE

#PARCOURS

#PROGRAMMEACADEMIQUEDEFORMATION

#PARCOURSPLURIANNUELS

#JOURNEEDEFORMATION

1.4 Formations hors temps de face-à-face pédagogique

CE QUI CHANGE À LA RENTRÉE 2024

- **Anticipation des calendriers de formation** dès la parution du programme académique de formation ;
- **duplication de certaines formations** pour que les professeurs puissent choisir de se former sur des temps où ils ne sont pas en face-à-face pédagogique ;
- déploiement des **formations davantage localement et en demi-journées**.

Formations hors temps scolaire : temps de formations pendant les vacances scolaires, les mercredis après-midi et en soirée.

Formations hors face-à-face pédagogique : temps de formations qui se déroulent sur une demie-journée, matin ou après-midi, le lundi, mardi, mercredi jeudi et vendredi. Des temps pendant lesquels les enseignants ne sont pas mobilisés en classe avec des élèves (2nd degré).

LES FORMATIONS HORS TEMPS DE FACE-À-FACE

Les formations hors temps de face-à-face pédagogique concernent les enseignants du 2nd degré et visent à **optimiser les temps de formation** afin qu'ils se déroulent au maximum **en dehors des heures d'enseignement des professeurs** ; l'objectif est de permettre aux élèves de **bénéficier de toutes les heures d'enseignement inscrites à leur emploi du temps**.

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- En 2023-2024, **60% des heures de formation** se sont déroulées **en dehors des heures de face-à-face pédagogique**.
- **95% des formations à inscription individuelle** ont affiché le calendrier des formations pour 2024-2025.

#OPTIMISATION
#GROUPE TRAVAIL
#ORGANISATION
#PROGRAMME DE FORMATION
#CALENDRIER

À RETENIR DE 2023-2024

Plusieurs groupes de travail ont été mis en place avec des chefs d'établissement, des inspecteurs, des formateurs, des représentants des personnels. **Les avancées des travaux de ces groupes ont été régulièrement présentées, partagées et ajustées dans les instances académiques.**

Ils ont permis d'intégrer une nouvelle modélisation du déroulement des formations.

[Cliquez ici pour voir le cahier des charge de la formation.](#)

Il y a un **engagement fort dans l'académie, avec les partenaires de proximité et les instances**, pour ne **pas mobiliser davantage les temps formations** sur le temps scolaires par rapport a ce qui était établi auparavant.

POINTS D'ATTENTION

1- Identification des demi-journées sur lesquelles les enseignants étaient statistiquement les moins mobilisés ;

2- Anticipation des temps de formation selon la durée :
- 18h : 1 journée + 1 demi-journée ;

+ 18h : plusieurs fois par an, organisés lorsqu'ils ne sont pas mobilisés ;

3- Avertir 8 semaines à l'avance ;

4- FIT (Formation Initiative Territoriale) : organisation laissée à l'appréciation des établissements par anticipation dans leur contexte local.







1.5 Enseignants remplaçants à distance (ERED)

CE QUI CHANGE À LA RENTRÉE 2024

- Une **expérimentation** pour couvrir les besoins en cas d'**absence de longue durée** ;
- la création d'un collectif d'enseignants à distance ;
- une **priorité donnée aux classes à examen** ;
- une évaluation au fil de l'année pour envisager la poursuite de cette expérimentation.

EXPÉRIMENTATION - ERED

Pour certains territoires **de l'académie et dans certaines disciplines**, il est parfois difficile et long de trouver des professeurs remplaçants. **Le dispositif des « enseignants remplaçants à distance »** est une expérimentation qui vise à proposer aux élèves **un enseignement à distance**, dans l'attente de l'affectation d'un professeur.

CONCRÈTEMENT ?

Un **professeur de la discipline disponible mais éloigné** de l'établissement va **intervenir à distance auprès des élèves**. La classe sera **encadrée par un personnel de l'établissement**.

GROUPE DE TRAVAIL AUTOUR DU REMPLACEMENT :

- **intervenir rapidement** en établissement ;
- mettre en place un **remplaçant** en attendant de trouver des **solutions pérennes** ;
- modalités d'enseignement à distance variées, la visio-conférence n'est pas la modalité unique.

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- **13 professeurs expérimentés** consacrés à temps plein au remplacement à distance.
- **6 disciplines couvertes par l'expérimentation** : anglais, économie-gestion, lettres, mathématiques, physique-chimie, Sciences industrielles de l'ingénieur (SII).
- **1 formation** dédiée à la maîtrise des gestes professionnels d'enseignement à distance.







**Les réseaux
au service de
la transformation
des pratiques**

The image features a solid blue background with several thick, curved lines in various colors: dark blue, yellow, white, purple, red, and orange. These lines are scattered across the frame, some following a similar arc, others being more random. The text '1ER DEGRÉ' is centered in white, uppercase letters.

1ER DEGRÉ

2.1 Expérimentation PE en REP+ : objectif 6e

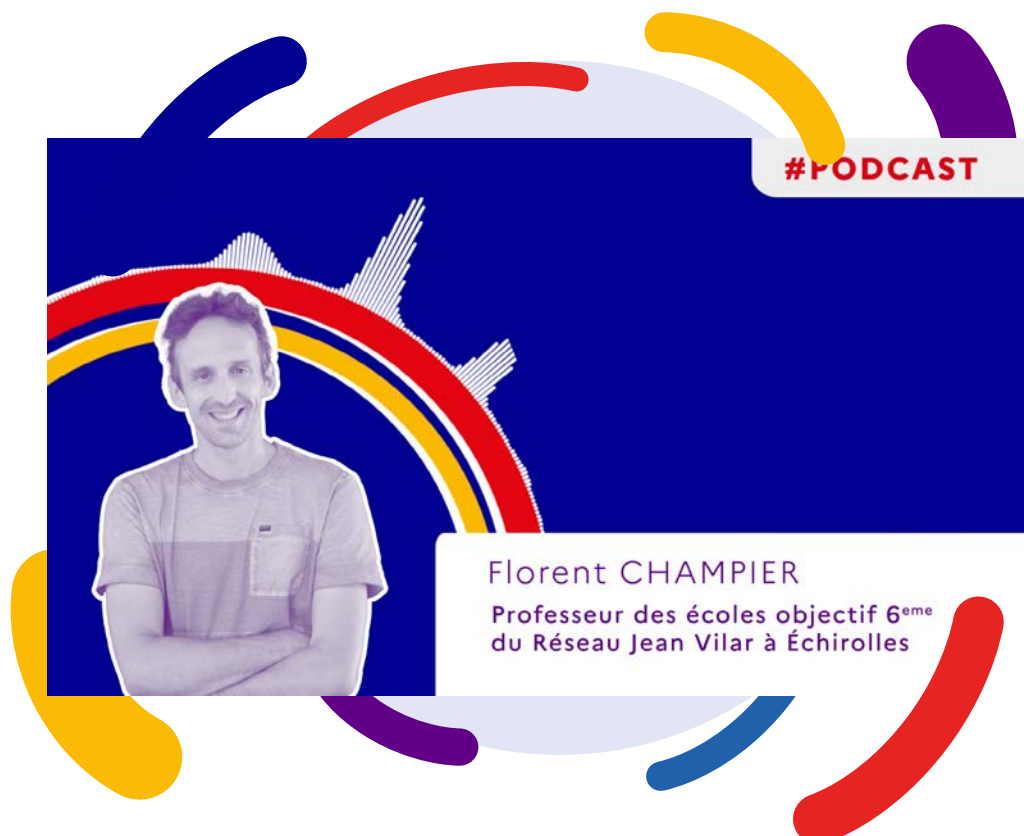
UNE ACADÉMIE QUI EXPÉRIMENTE

Ce dispositif, déployé l'année dernière à titre expérimental, perdurera cette année.

Les quatre REP + de l'académie bénéficient d'un emploi 1er degré rattaché au collège du réseau, sur lequel est affecté un professeur des écoles expérimenté et volontaire.

Les projets mis en place et renforcés visent :

- **une amélioration significative des résultats des élèves** dans la maîtrise des compétences du socle commun à l'issue du cycle 3, en particulier ceux pour qui le passage école/collège est délicat ;
- **une mutualisation des pratiques pédagogiques** au sein des équipes du réseau REP +, notamment lors de l'accueil des jeunes collégiens en 6ème, qui demeure un moment de fragilité particulier ;
- **un lien renforcé avec les familles, à développer.**



À RETENIR DE 2023-2024

Les quatre REP + ont construit des **projets innovants** permettant le **soutien aux apprentissages** des élèves les plus fragiles :

- interventions directes dans les classes du cycle 3, principalement en 6ème (co-intervention, groupe d'élèves...) **pour favoriser la cohérence des apprentissages** ;
- **prise en charge des heures de soutien** ou d'approfondissement en 6ème en français ou en mathématiques ;
- **soutien aux programmes personnalisés de réussite éducative** et des différents dispositifs d'accompagnement à la scolarité ;
- **participer au traitement des évaluations des élèves** ;
- **participer à l'explicitation des acquis des élèves** à leur entrée en 6ème ;
- **recherche et mise en œuvre des situations pédagogiques innovantes.**

EN ROUTE VERS LA RÉUSSITE

La **maîtrise des compétences du socle commun par tous les élèves** et en particulier des **savoirs fondamentaux** (Français et Mathématiques) doit faire l'objet d'une **attention permanente des enseignants**, et ce, notamment au cours du cycle 3, lors de la transition entre le 1er degré et le 2nd degré.

À cette fin, sur chaque réseau d'éducation prioritaire renforcé (REP+), Mme la rectrice a souhaité affecter un professeur des écoles pour accompagner les élèves de cycle 3 et **développer des démarches concertées** pour améliorer significativement les résultats scolaires des élèves tout au long de ce cycle.

EN QUELQUES MOTS

- Faire réussir les élèves ;
- échanges de pratiques riches ;
- expérience enrichissante ;
- séquences de lecture voie haute ;
- mettre les élèves en difficultés en confiance.

#PÉDAGOGIE
#EDUCATIONPRIORITAIRE
#SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES
#INNOVATION
#ÉGALITÉ DES CHANCES
#MOBILISATION
#FONDAMENTAUX
#TRAVAIL EN ÉQUIPE #DEFI
#1D #2D

2.2 Démarche de Singapour : une démarche d'enseignement qui a fait ses preuves pour les mathématiques

L'ESSENTIEL

- **Poursuite des formations** dans le cadre du plan mathématiques pour intégrer la démarche de Singapour dans les pratiques enseignantes ;
- les néo-RMC (Référents Mathématiques de Circonscription) sont **formés à la démarche de Singapour comme chaque année** ;
- une attention et un focus particuliers seront portés sur l'importance de cette démarche et de sa culture pour la continuité dans les apprentissages en mathématiques pour les liaisons. Cette manière de faire, utile pour tous, permet de **développer une culture commune et une progressivité pour passer de l'arithmétique à l'algèbre en respectant le rythme de chacun**.



CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

Pour le second degré, le nombre de professeurs convoqués aux JDI choc des savoirs s'élève à environ 1400.

100% des RMC formés à la démarche de Singapour et à son évolution au travers des degrés et des cycles.

« MANIPULER, REPRÉSENTER, ABSTRAIRE »

La démarche de Singapour consiste à **manipuler des objets concrets afin de représenter les situations de manière mathématique avec le modèle en barres, puis d'accompagner, de manière progressive et adaptée au rythme de chacun, le passage à l'abstraction.**

Pour la cinquième année consécutive, dans le cadre du plan mathématiques, l'académie de Grenoble s'est mobilisée pour accueillir des spécialistes afin de former **tous les référents mathématiques de circonscription** (RMC) qui, à leur tour, ont préparé des petits groupes de professeurs à cette démarche.

Destinée au départ aux cycles 2 et 3, la formation a été étendue au cycle 1 mais aussi au collège.

Cette démarche a été travaillée aussi dans le cadre des **points d'appuis pour la mise en place du choc des savoirs** : la **manipulation est importante** pour une **approche concrète à tous les niveaux** et **pour tous les élèves** (premier et second degré) car elle permet de **représenter les mathématiques et d'accéder à l'abstraction et la généralisation.**

#MANIPULER #REPRÉSENTER #ABSTRAIRE #HAUTPARLEURSURLAPENSÉE #VERBALISATIONAUSERVICEDESAPPRENTISSAGES APPRENTISSAGES

À RETENIR DE 2023-2024

Formation RMC sur la résolution de problèmes.

Tous les professeurs et RMC ont été invités à suivre les webinaires DGESCO « Perspective sur la démarche de Singapour ».

Tous les professeurs de collège ont été **sensibilisés à la méthode lors des dernières journées de l'inspection (JDI).**

- **Refonte des programmes** intégrant la démarche de Singapour ;
- **déclinaison** dans le second degré (labomaths) ;
- **introduction de matériel de manipulation qui sous-tend les concepts mathématiques** : pré-algèbre, algèbre, construction du nombre.

2.3 Apprentissage des langues : les approches plurielles

LES AMBITIONS POUR LA RENTRÉE 2024

- **Développement des formations sur les approches plurielles ;**
- développement de **l'Éveil aux langues dès la maternelle ;**
- faire des **dispositifs « Émile » un levier des approches plurielles** et en particulier de la didactique intégrée des langues ;
- **créer un groupe de travail « Plurimaths »** en lien avec les approches plurielles ;
- **expérimenter** une progression curriculaire interdégré des approches plurielles dans un réseau identifié dans chaque département ;
- **création d'un groupe de travail** pour développer les approches plurielles en voie professionnelle ;
- développer les approches plurielles des langues vivantes dans le cadre du **programme Pégase.**

DE QUOI S'AGIT-IL ?

Les approches plurielles des langues et des cultures sont des **approches didactiques** (éveil aux langues, approche comparée des langues, didactique intégrée des langues, éducation interculturelle) qui mettent en œuvre des **activités d'enseignement-apprentissage qui impliquent à la fois plusieurs variétés linguistiques et culturelles.**

OUTILS

- Site [CARAP](#) ;
- sites [académique langues vivantes](#) ;
- séminaire « Approche des langues et des cultures ».

EN RÉSUMÉ

Cette méthode permet une approche **humaniste, sans hiérarchie, ouverte à tous les élèves.** De plus, cette approche bénéficie à **l'apprentissage de toutes les langues.**

« Mettre en relation les langues entre elles pour favoriser l'apprentissage des langues en général. »

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- **5** réseaux expérimentateurs.
- **200** personnels formés.
- **Des dizaines d'écoles** se lançant dans les approches plurielles.



#APPRENTISSAGE
#LANGUES
#RELATION
#VARIÉTÉS CULTURELLES
#ENSEIGNEMENT
#COMPÉTENCE LINGUISTIQUE
#VARIÉTÉS LINGUISTIQUES
#APPROCHES DIDACTIQUES
#APPROCHES PLURIELLES
#DÉMARCHE GLOBALE

À RETENIR DE 2023-2024

Séminaire « **Approche des langues et des cultures** » le 11 avril 2024 à Grenoble, avec le soutien d'experts du Centre Européen pour les langues vivantes, qui a permis d'impulser la dynamique à travers des conférences et de nombreux ateliers.

FOCUS

TER

Territoires Éducatifs Ruraux

TOUT SAVOIR SUR LES MESURES NATIONALES

EN BREF

Les Territoires éducatifs ruraux constituent un réseau de coopérations autour de l'École comme point d'ancrage territorial, au service d'un **projet éducatif porteur d'ambition pour les élèves et leurs familles, et vecteur de rayonnement pour le territoire lui-même**. Il s'agit de **fédérer l'ensemble des acteurs d'un territoire rural** au profit de la réussite des élèves sur les actions éducatives mais également lors du temps périphérique. En résumé, Le TER marque une ambition partagée par tous les acteurs.



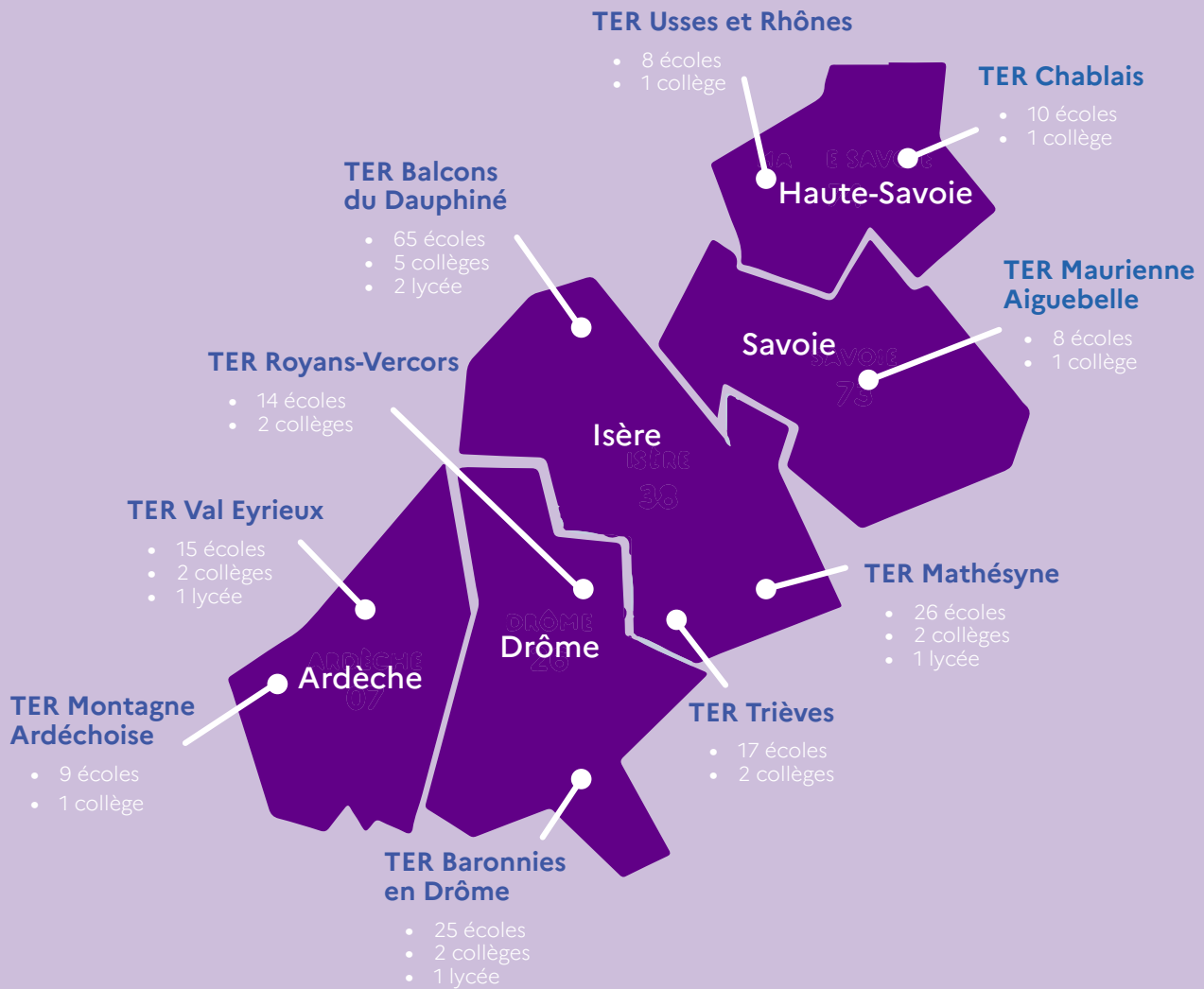
À RETENIR DE 2023-2024

Diagnostic établi sur **les points forts et points faibles de chaque territoire afin de déterminer les moyens complémentaires pour une meilleure ouverture culturelle** (résidence d'artistes), sportive (organisation d'un séjour sur un lieu avec bassin pour apprendre à nager).



CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- **10 TER labellisés** sur l'ensemble du territoire académique.
- **Tous les départements** concernés avec **au moins un TER**.



#RÉUSSITE

#MARQUEDAMBITIONPARTAGÉE

#TER

#EGALITÉDESCHANCES

#ISOLATIONGÉOGRAPHIQUE

The image features a solid blue background with several thick, curved lines in various colors: dark blue, yellow, white, purple, red, and orange. These lines are scattered across the page, creating a dynamic and abstract composition. The text 'SAVOIRS FONDAMENTAUX' is centered in the lower-left quadrant in a white, bold, sans-serif font.

SAVOIRS
FONDAMENTAUX

3.1

Accompagnement proposé en mathématiques et français

POUR BIEN COMPRENDRE

Les enseignements de français et de mathématiques, en sixième et cinquième, seront organisés en **groupes de besoins** sur la **totalité des heures hebdomadaires**, afin de faire bénéficier aux élèves d'un enseignement ajusté visant à leur permettre de **progresser sur une temporalité adaptée**.

À titre dérogatoire, les équipes pédagogiques pourront travailler en classe sur certaines périodes (jusqu'à 10 semaines).

Les professeurs constitueront les groupes, à partir de **l'analyse des besoins des élèves dans l'acquisition de notions ou de compétences des programmes et l'analyse fine de ce qui fait obstacle à l'apprentissage des élèves**.

Les groupes pourront être **recomposés au cours de l'année, à la demande des enseignants, en fonction des notions travaillées, des progrès des élèves...**

À RETENIR DE 2023-2024

- Formations proposées sur les plans disciplinaire et transversal ;
- **production de ressources et d'outils permettant de construire une progression commune** tout en préservant la liberté pédagogique, ainsi que des outils en compréhension d'écriture, de langue et oral. Exemples d'activités différentes poursuivies dans le même but, quel que soit le groupe des élèves et qui tienne

compte des besoins et rythme d'avancement.

Ces éléments de formation et ressources ont concerné **l'ensemble des enseignants de lettres et de mathématiques de collèges**. Les webinaires ont été enregistrés et les ressources adressées aux chefs d'établissement.

Les ressources issues des formations transversales sont accessibles sur le site de l'académie.

[PAGE ACADÉMIQUE](#)

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- Un peu plus **1400 professeurs de mathématiques de collège formés.**
- **Tous les professeurs de lettres de collège formés.**
- **Accompagnement** qui continue sur l'année 2024-2025.



#CHOCESSAVOIRS
#GROUPEDEBESOIN
#FORMATION
#GROUPEDECOMPÉTENCE
#ENSEIGNEMENTSFONDAMENTAUX
#HÉTÉROGÉNÉITÉ
#ACCOMPAGNEMENTCIBLÉTION
#PARCOURSADAPTÉDEBESOIN
#ACADÉMIEPROACTIVE

EN BREF

Dans le cadre de la nouvelle organisation des enseignements fondamentaux, prévue par la réforme du Choc des savoirs, l'académie de Grenoble a construit **un accompagnement des équipes de mathématiques et de lettres aux niveaux transversal et disciplinaire.** L'idée est d'accompagner le travail collaboratif et le déploiement de pratiques pédagogiques efficaces et équitables.

3.2 Faire réussir tous les élèves - Pratiques équitables et formations transverses

CE QUI CHANGE À LA RENTRÉE 2024

La rentrée 2024 verra la **généralisation du dispositif d'évaluation repères des élèves du CP à la 3ème en début d'année**, outil au service des enseignants afin qu'il puisse disposer pour chaque élève de **points de repères fiables et permettre d'organiser l'action pédagogique** en conséquence. L'académie a développé pour les établissements et écoles des **outils d'aide afin que chacun puisse identifier finement ses spécificités, les besoins des élèves et puisse définir des priorités d'actions, outils qui pourront être mis à profit dès cette rentrée.**

Dès l'école maternelle, l'attention sera portée au développement des **conditions du bien être pour bien apprendre** via la généralisation des **cours d'empathie et le développement des compétences psychosociales** à l'école, ce sur quoi le groupe de travail académique à travaillé.

La prochaine rentrée scolaire voit la mise en œuvre de **groupes de besoins** pour les classes de 6ème et 5ème en Français et en mathématiques, pour un encadrement au plus proche des besoins pour progresser.

NE LAISSER AUCUN ÉLÈVE AU BORD DU CHEMIN

Ne laisser aucun élève au bord du chemin est au cœur du projet de l'académie de Grenoble et de sa feuille de route. Pour faire vivre ce projet, notre objectif est d'**accompagner l'ensemble des acteurs de l'école** : personnels non enseignants et enseignants de toutes les disciplines pour mener efficacement tous les élèves vers la réussite.



CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

32 formations ont été conduites dans tous les réseaux de l'académie regroupant des enseignants du premier et du second degré pour la mise en œuvre du choc des savoirs.

Suite à ces formations, le CAREC (Centre Académique de Ressources pour l'Égalité des Chances) a été sollicité par 175 écoles, établissements ou réseaux pour poursuivre **la réflexion engagée autour des profils d'engagement dans le cadre de formations.**

FOCUS

Les formations transversales en réseaux pédagogiques avec une double entrée (disciplinaire et en rapport avec les apprentissages) ainsi qu'un soutien de l'engagement des élèves, permettent de :

- **soutenir et accompagner** les équipes : outils, ressources...
- **développer une culture commune** pour une prise en compte des besoins des élèves.

À RETENIR DE 2023-2024

Production de ressources académiques :

- dès janvier 2024, pour **penser des organisations et emploi du temps** qui permettent la perméabilité et excluant tout tri social ;
- pour **penser des pratiques d'enseignement tenant compte des besoins des élèves** et favorisant les progrès de chacun ;
- pour **s'approprier les ressources** du CAREC ;
- pour **accompagner la continuité de l'école élémentaire** vers le collège ;
- pour **aider à la communication** avec les familles.

#PRATIQUSEFFICACES

#RÉUSSITEDETOUSLESÉLÈVES

#ENGAGEMENT

#CULTUREPROCOMMUNE

#ENSEIGNEMENTSEXPLICITES

#MOTIVATION

#PRATIQUSEQUITABLES

PAGE ACADÉMIQUE



3.3

Groupes de besoins - Une entrée possible par les **profils d'engagement**

L'ESSENTIEL

- Réforme du collège : **enseigner en groupes de besoins sur le niveau 6e/5e** ;
- des professeurs des écoles qui vont **poursuivre leur action en 6e aux côtés des enseignants du 2nd degré** ;
- **s'organiser collectivement** pour un **enseignement équitable** ;
- **optimiser les relations pédagogiques.**

TOUT SAVOIR SUR LES MESURES NATIONALES

OBJECTIFS

L'organisation des enseignements de français et de mathématiques (en 6e/5e) en groupes pour répondre aux besoins des élèves poursuit trois objectifs :

- **porter au plus haut les aptitudes des élèves, des plus fragiles aux plus avancés**, en déployant une action pédagogique ciblée grâce à des approches personnalisées, à partir des besoins effectivement constatés des élèves ;
- **garantir à tous les élèves l'acquisition progressive et la maîtrise des connaissances et des compétences** ;
- **renforcer la confiance des élèves** en leur capacité d'apprendre et de réussir au collège.

À RETENIR DE 2023-2024

L'académie de Grenoble a souhaité, en complément du travail disciplinaire produit en français et en mathématiques, s'appuyer sur son expertise et son travail avec la recherche autour des pratiques efficaces et équitables. Les équipes de direction et enseignantes ont été sensibilisés à l'identification **d'identifier**, par un **diagnostic précis**, du **profil d'engagement cognitif** de l'élève dans les apprentissages et de proposer des **médiations ciblées** pour soutenir l'activité cognitive de l'élève en fonction de ses besoins.

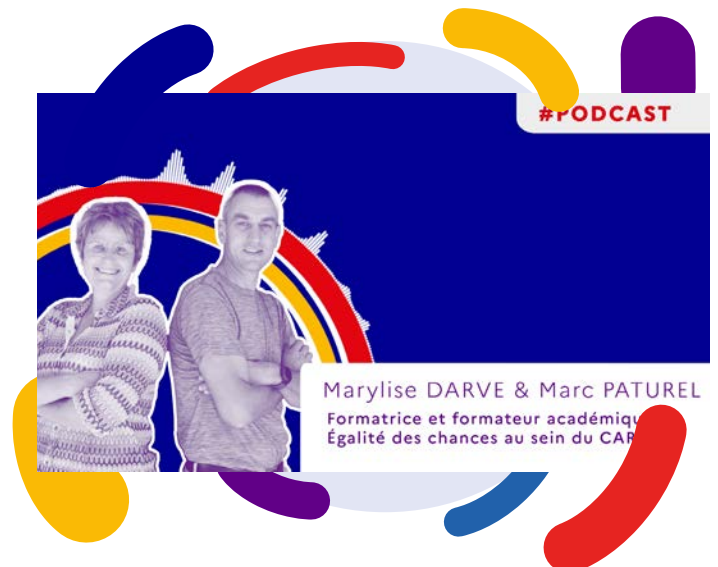
CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- **100% des réseaux** de l'Académie ont accès à nos formations.
- **10 formateurs et formatrices** sur le premier et second degré.
- **5 000 entretiens d'élèves, enseignants et formateurs** disponibles en vidéo sur le site <https://apprenance-grenoble.fr/>
- **600 vidéos d'expériences pédagogiques en classe.**

FOCUS

Centre Académique de Ressources pour l'Égalité des Chances (CAREC) et ses formations : quelles expertises ?

- Mobiliser les professeurs de l'éducation pour **réduire le déterminisme scolaire** ;
- **rapporter l'expertise scolaire des élèves pour alimenter l'analyse réflexive** (des enseignants) des équipes pédagogiques ;
- **agir collectivement** au cœur de la classe pour que chaque élève transforme les activités scolaires et les situations d'enseignement proposées en tâche d'apprentissage ;
- **entretiens enquêtes pour poser un diagnostic du rapport de l'élève aux apprentissages et ajustement fin de son geste professionnel.**



#PROFILSDENGAGEMENTCOGNITIF
#DIAGNOSTICDES BESOINS
#MÉDIATIONSLANGAGIÈRES
#EXPÉRIMENTATION
#COGNITIF

The image features a solid blue background with several thick, curved lines in various colors: dark blue, yellow, white, purple, red, and orange. These lines are scattered across the page, creating a dynamic and abstract composition. The word 'LYCÉE' is centered in white, uppercase letters.

LYCÉE

4.1 Évaluation par positionnement : une expérimentation qui redonne le droit à l'erreur et valorise les progrès

UNE ACADEMIE QUI EXPÉRIMENTE

- **Généralisation de l'évaluation par positionnement intégrant le droit à l'erreur** sous différentes formes d'expérimentation (l'évaluation traditionnelle reste possible) ;
- **mise en place d'une heure bleue en seconde GT** pour permettre des temps d'échange et de remédiation ;
- **modification du projet d'évaluation**, notion de note périodique et non plus de moyenne périodique ;
- **expérimentation de la semestrialisation dans les 7 classes de 2nde GT** avec entretien individuel à mi 1er semestre pour les élèves fragiles.

EXPÉRIMENTATION

Cette année, une **expérimentation** sur une classe de seconde Générale et technologique (GT) a été menée autour de **l'évaluation par positionnement** et par **compétences**. Une équipe de **8 professeurs** s'est mobilisée pour proposer un **cadre d'évaluation différent** et mettre en œuvre le **droit à l'erreur** : pas de note immédiate sur la copie mais des **conseils pour progresser** et plus de temps consacré à **expliquer les erreurs relevées** en rendant la copie à chaque élève. Véritable réflexion sur la posture de l'évaluation et la posture des élèves face aux apprentissages.



CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

5 lycées lancés dans une forme d'expérimentation sur le droit à l'erreur et le positionnement en 2023-24.

#DROITÀL'ERREUR

#REMÉDIATION

#ÉVALUATION

#POSITIONNEMENT

#ACCOMPAGNEMENT

#COMPÉTENCES

#CONCERTATION

DE QUOI PARLE-T-ON ?

L'évaluation par positionnement permet de :

- **changer la façon de construire l'évaluation** pour un élève sur une période
- **donner plus de moyen sur une performance ponctuelle** mais aussi sur des connaissances consolidées ;
- **mettre en place différentes formes d'évaluations** : TP, DM, activités construites en classe, devoir sur table ;
- **donner le droit à l'erreur pleinement investi**
- **faire évoluer le rapport à la note et à l'évaluation**

À RETENIR DE 2023-2024

Objectifs : **harmoniser les pratiques et changer le rapport de l'élève à l'évaluation pour diminuer le stress et améliorer le travail personnel, l'engagement dans les apprentissages, l'estime de soi, la persévérance, la remédiation, etc.**

- **Concertation interne à l'équipe et externe au lycée avec 4 autres lycées** en expérimentation dans l'académie.
- Bilan réalisé en interne et partagé avec les autres lycées et les inspecteurs.

Il apparaît que les effets indirects sont essentiels, dus à la concertation régulière en équipe, l'échange sur les pratiques avec d'autres disciplines et d'autres équipes ainsi que la prise en compte du droit à l'erreur par le positionnement qui renforce l'enseignant dans sa posture d'évaluateur.



Patrice GROS
DASEN de l'Aisne





4.2 L'oral comme **continuum de formation** de la maternelle au lycée

À SAVOIR

- Un projet «Notre école, faisons-la ensemble» débute avec **26 collèges impliqués dans le département de l'Isère, autour de la thématique « Oralité, citoyenneté et égalité »** ;
- élaboration des **formations au plus proche des besoins exprimés par les acteurs** ;
- au printemps 2025, 3 formateurs du groupe du continuum de l'oral partiront observer les pratiques pour enseigner l'oral au lycée scientifique de Pise dans le cadre d'un projet Erasmus +.

L'ORAL, UN VECTEUR ESSENTIEL D'ACQUISITION DES SAVOIRS ET UN FIL CONDUCTEUR DE LA FORMATION

L'apprentissage de l'expression orale commence dès le cycle 1 (maternelle) et se poursuit jusqu'au **Grand oral ou au chef-d'œuvre en terminale**, où les élèves développent progressivement diverses compétences langagières. L'académie de Grenoble s'engage à **accompagner les enseignants** dans cette mission, en favorisant une progression continue des compétences orales tout au long de la scolarité.

Cet enjeu se décline sur trois plans : **social, éducatif et institutionnel**. L'oral, en

tant que mode de communication, peut renforcer les inégalités sociales, il est donc crucial de veiller à **garantir l'égalité des chances en développant les compétences orales dans un continuum**.

 Académie de Grenoble @acgrenoble · 5 juin ...
Les élèves du lycée Édouard Herriot et du collège La Salle-L'aigle à Paris pour la finale nationale des Olympes de la parole. Verdict : félicitations au lycée Édouard Herriot pour leur médaille d'or, et au collège La Salle-L'aigle pour leur médaille d'argent 🏆🥈

 Académie de Grenoble @acgrenoble · 16 mai
Les élèves des établissements Beghin, Herriot et La Salle-L'aigle sur scène pour la finale académique du #concours "Olympes de la parole"
24^e édition qui met lumière la place des #femmes dans l'olympisme
Direction Paris pour le lycée Herriot et le collège La Salle-L'aigle 🌟



#PODCAST



Nicolas LAVERDURE
IA-IPR sciences et techniques
industrielles

Laïla METHNANI
Professeure de lettres
Coordinatrice du continuum des
apprentissages de l'oral

Académie de Grenoble @acgrenoble · 4 juin Sponsoriser ...
🏆 Le 28 mai se tenait la Finale du Concours d'Éloquence des collèves en Isère. À cette occasion, 17 élèves finalistes ont pu incarner leur discours sur la thématique de l'Égalité Filles/Garçons. Des élèves qui ont une fois de plus époustoufflés le jury 🥳



À RETENIR DE 2023-2024

La plateforme académique propose de **nombreuses ressources à consulter en accès libre, à destination des élèves**, de leurs familles ou des enseignants.

Parmi ces ressources, **un outil sous forme de grille rend explicite les observables de l'oral facilitant ainsi l'explicitation** au regard des compétences travaillées. L'outil adaptable et modifiable a rencontré cette année un vif succès en formation dans les établissements et réseaux d'établissement.

#ACQUÉRIR VOCABULAIRE
#BIEN PARLER
#PARTAGE IDÉE
#ÉCOUTER #INTÉRACTIONS
#CONSTRUCTION ESPRIT CRITIQUE

4.3

Sciences et filles | Comment dépasser une orientation genrée des filières ?

À L'AGENDA

- Un séminaire à destination de **300 personnels d'encadrement** sur cette question à l'automne 2024 ;
- des **Formations d'initiative territoriale (FIT)** à l'automne 2024 dans plusieurs réseaux de l'académie, sur la question de l'orientation genrée ;
- la mise en place d'une **expérimentation du label Égalité fille-garçon dès le premier degré** ;
- **un mois de l'égalité en mars 2025** avec un axe fort sur la question du genre et de l'orientation.



ACADÉMIE ENGAGÉE

L'académie de Grenoble, en lien avec ses partenaires, **est fortement engagée**. Notamment via la mise à disposition **d'outils, de ressources, l'organisation de temps forts, notamment :**

- semaines de sensibilisation des jeunes femmes en entrepreneuriat du 11 au 29 mars 2024 ;
- actions de marrainage (REP, REP+) avec des ingénieures.



UNE SOUS-REPRÉSENTATION

Les jeunes femmes sont significativement sous-représentées dans les filières STIM (Sciences, Technologie, Ingénierie et Mathématiques). Elles ne constituent que **30 % des effectifs des écoles d'ingénieurs** alors qu'elles sont **55% à poursuivre des études supérieures**. Cette sous-représentation en science dans le supérieur est déjà constaté au niveau du second degré dans les enseignements de spécialité de la voie générale, comme dans celles de la voie professionnelle et technologique.

- ♀ **36%** dans la spécialité Mathématiques/ Physiques-Chimie ;
- ♀ **18%** dans la spécialité Mathématiques/ Sciences de l'ingénieur ;
- ♀ **10%** dans la spécialité Mathématiques/ NSI.

FOCUS

- Amener les élèves en fin de 3e / 2nde à se sentir plus libre dans leur choix.
- Volonté de davantage de mixité en lien avec le monde professionnel.

#SCIENCE

#STÉRÉOTYPE

#ÉMANCIPATION

#INCLUSIVITÉ

#MIXITÉ

#FILLE

#ORIENTATION

#ÉGALITÉ

4.4

Valoriser les talents au lycée professionnel : activités optionnelles

CE QUI CHANGE À LA RENTRÉE 2024

- Possibilité pour le lycéen professionnel de choisir jusqu'à **2 activités optionnelles qui s'ajoutent à son emploi du temps** ;
- **une offre pédagogique variée et construite en fonction des projets spécifiques de chaque établissement**, des ressources internes et des partenariats établis, qu'il s'agisse de culture, de théâtre, de pratique d'une langue étrangère, d'écriture, d'éloquence ou de création numérique ;
- **l'organisation des activités s'adapte à la nature du projet de l'établissement** : elles peuvent se dérouler sous forme d'heures hebdomadaires régulières, de sessions regroupées, ou encore d'activités optionnelles proposées pour une durée d'un trimestre, d'un semestre ou tout au long de l'année ;
- **pas d'évaluation certificative mais positionnement des compétences acquises.**

NOUVELLES COMPÉTENCES

Dans le cadre de la réforme des lycées professionnels, les élèves pourront bénéficier d'activités optionnelles qui leur permettront de **développer de nouvelles compétences**. Elles offriront également aux élèves **une ouverture sur le monde et contribueront à leur épanouissement personnel**.

#COMPÉTENCESPSYCHOSOCIALES

#CONFIANCEENSOI

#COMPÉTENCESLANGAGIÈRES

#RÉFORMELYCÉESPRO

#COMPÉTENCESLINGUISTIQUES

QUELLES COMPÉTENCES ?

- Compétences langagières (écrites et orales) ;
- Compétences psychosociales (confiance en soi, collaboration ...)
- Développer le lien avec le monde professionnel.



FOCUS


Le webinaire académique du 25 juin 2024 sur les activités optionnelles (voir le webinaire)

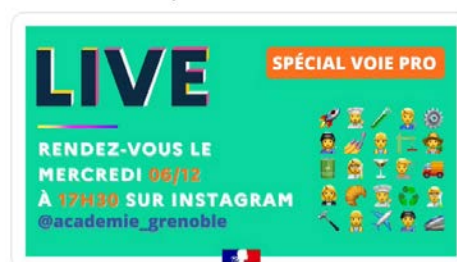
 **Académie de Grenoble** @acgrenoble · 7 déc. 2023 Sponsoriser ...
Semaine de la #voilepro | Ouvrir les lycées pro aux écoles 🙌

La rectrice @HelenInsel au lycée pro Pablo Neruda, en compagnie d'élèves d'école élémentaire :

- ➔ découvrir des métiers et des formations
- ➔ déconstruire les représentations



 **Académie de Grenoble** @acgrenoble · 7 déc. 2023 Sponsoriser ...
A l'occasion de la semaine de la voile professionnelle, l'@acgrenoble proposera, demain, à destination des élèves, un live Instagram spécial #VoiePro pour :
- revenir sur les caractéristiques et l'excellence de la voile pro
- déconstruire les idées reçues sur cette filière







4.5 Profan : programme de formation au service des compétences transversales

L'ESSENTIEL

- Formation adossée à un **programme de recherche utilisant des connaissances scientifiques avérées pour favoriser le développement cognitif et social des élèves** ;
- **préparation des élèves aux nouveaux environnements professionnels**, notamment en raison de la digitalisation du travail ;
- **adaptation aux nouveaux milieux de travail** qui encouragent le travail en équipe et nécessitent des compétences telles que la prise d'initiative, le travail collaboratif, la prise de décision et la coopération ;
- **amélioration des pratiques des enseignants pour les rendre plus efficaces, plus équitables et plus accessibles** ;
- **participation d'une quinzaine d'établissements volontaires** pour déployer ce plan, avec une progression adaptée à chaque contexte.

UN PROGRAMME DE FORMATION

Profan Transfert est un programme de formation qui a pour ambition de **former l'intégralité des professeurs de lycée professionnel**. Il vise à mettre en œuvre une **nouvelle approche pédagogique**, avec **l'appui de la recherche**. Profan Transfert est financé dans le cadre du Programme d'investissements d'avenir « France 2030 ».

#COOPÉRATION
#MOTIVATION
#FEEDBACKS
#EVALUATION
#COMPÉTENCESPSYCHOSOCIALES
#LUDIFICATION

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

Déploiement académique à partir de la rentrée 2024 :

- **30 enseignants formateurs.**
- **Première vague d'une quinzaine d'établissements volontaires.**
- **Le plan de déploiement s'échelonne sur les 5 prochaines années** pour former environ 3 500 professeurs de lycée professionnel.
- **Chaque établissement sera suivi sur 2 années** avec des temps en présentiel, des temps asynchrones et synchrones.

À RETENIR DE 2023-2024

La formation a débuté par un séminaire national à Bordeaux du 17 au 20 octobre 2023 et se poursuit en académie. Un groupe de formateurs a été constitué ainsi qu'un groupe de coordination qui associe les inspecteurs, le délégué académique à la pédagogie, des chefs d'établissement et l'école académique de la formation continue (EAFC).

Des journées de formation, d'échanges de pratiques ainsi que des temps de visioconférence ont été planifiés tout au long de l'année. Ils ont permis d'élever le niveau de compétences de l'ensemble des formateurs sur les thématiques retenues.

RÉFORME DES LYCÉE PROFESSIONNELS

2NDE ANNÉE DE MISE EN ŒUVRE | RAPPEL DES OBJECTIFS?

- Améliorer la réussite des élèves ;
- améliorer l'insertion professionnelle ;
- améliorer la réussite dans les études supérieures ;
- lutter contre le décrochage scolaire.



4.6 Intelligence Artificielle : quels effets sur les apprentissages et les enseignements ?

L'ESSENTIEL

- **MIA (Modules Interactifs Adaptatifs)** : un outil basé sur l'I.A. sera **expérimenté pour aider les élèves de 2nde dans l'apprentissage des fondamentaux** ;
- trajectoire IA pour les cadres : mise en place d'une **formation construite sur le thème de l'IA à destination des personnels d'encadrement de l'éducation nationale** ;
- un **partenariat d'innovation en intelligence artificielle (P2IA)** est en cours de réflexion, notamment pour l'enseignement des mathématiques au cycle 3.

TOUT SAVOIR SUR LES MESURES NATIONALES

EN BREF

Les élèves ont rapidement compris les bénéfices qu'ils peuvent tirer des outils d'intelligence artificielle générative pour les assister dans leur travail. Ces nouveaux usages interrogent les pratiques pédagogiques des professeurs, à commencer par le sens donné aux devoirs à la maison.

#HEURESNUMÉRIQUES

#TNE

#INTELLIGENCEARTIFICIELLE

#TRAJECTOIREIA

#DRANE

#PRATIQUESPÉDAGOGIQUES

#IA

À RETENIR DE 2023-2024

- Construction et déploiement d'une formation de formateurs et d'enseignants Trajectoire IA ;
- expérimentations pédagogiques de l'IA encadrées par les inspecteurs ;
- expérimentation d'un outil de conception d'activités d'apprentissage interactives assisté par l'IA.

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- **184 formateurs et enseignants** inscrits à la visioconférence de lancement de la formation Trajectoire IA.
- **10 projets Heures Numériques** sur le thème de l'Intelligence Artificielle déposés par des professeurs du 1er et 2nd degrés.
- **100 enseignants et formateurs du TNE** (Territoire Educatif Numérique) de l'Isère impliqués dans une expérimentation IA.



FOCUS

CNR

«Notre école, faisons-la ensemble»

CE QUI CHANGE À LA RENTRÉE 2024

- Dans le second degré public, **les financements sont directement délégués** aux établissements
- Dans le premier degré, **une convention sera conclue avec la commune**. Cette modalité nécessite la tenue d'un conseil municipal pour délibérer sur la signature de la convention et sur une décision modificative du budget intégrant le financement.
- Dans les écoles et les établissements dont les projets sont validés, **les équipes vont entrer dans une mise en œuvre accompagnée sur le pilotage pédagogique, administratif et financier**.

LE CONSEIL NATIONAL DE LA REFONDATION : «NOTRE ÉCOLE, FAISONS-LA ENSEMBLE»

Afin d'accompagner les équipes dans la démarche « Notre École faisons-la ensemble » **une cellule académique a été mise en place**. Celle-ci est conçue de manière à permettre à la fois **un pilotage académique et un soutien des équipes au plus près du terrain**.

Au niveau du rectorat, cette cellule d'appui (CARDIE, DAFPIC et Canopé) coordonne l'ensemble de l'action en relation étroite avec le Cabinet et la DIVET. Elle est en contact permanent avec d'une part le ministère, et d'autre part, les cellules des départements. Ces dernières accompagnent, en relation avec l'atelier Canopé départemental, les équipes du second degré et des circonscriptions pour le premier degré pour lors de leurs concertations et la rédactions de leurs projets.

Ces cellules départementales ont une composition qui varie d'un département à l'autre, mais intègrent la plupart des temps sous le pilotage d'un IA-DASEN, chargés de mission (culture, CARDIE, EPS, etc), inspecteur du premier degré, CPD,

chef d'établissement, des agents, des services financiers de la DSDEN.

UNE DÉMARCHE EST EN TROIS TEMPS :

- **la concertation** au sein de l'équipe pédagogique avec les acteurs du territoire, permettant d'établir un constat et d'envisager des pistes de réponse. Il peut s'appuyer sur les conclusions de l'évaluation de l'école ou de l'établissement si elle a déjà été conduite, ou l'initier, si elle est à venir.
- **la rédaction du projet par les équipes** en formulant des objectifs, en envisageant des critères de réussite et des indicateurs qui permettent de piloter le projet. Le projet finalisé est présenté à la commission de validation présidée par madame la rectrice.
- **la mise en œuvre** après validation, tout au long de ces trois phases, les équipes sont accompagnées par la cellule d'appui académique, Canopé, la CARDIE, les cellules départementales, la DIVET pour tous les aspects financiers.

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- En juillet 2023, **1 367 écoles et établissements de l'académie sont inscrits sur la plateforme** dédiée, soit largement plus du tiers des écoles et établissements de l'académie avec des projets portant sur les trois thèmes, et une légère prédominance pour l'axe « bien-être ».
- Plus de **570 projets sont en cours de rédaction**.
- **21 commissions de validation**, réunies entre septembre et le juillet
- **259 projets, dont 59 qui doivent être légèrement ajustés**.
- **224 projets** bénéficient d'un financement



#Concertation
#Bien-être
#Excellence
#Équité



The background is a solid blue color. Scattered across the page are several thick, curved lines in various colors: dark blue, yellow, white, purple, red, and orange. These lines are of varying lengths and curves, creating a dynamic and abstract composition. The text 'ÉCOLE INCLUSIVE' is positioned on the left side of the page.

ÉCOLE
INCLUSIVE

5.1 Politique d'accompagnement des équipes pédagogiques aux TSLA*

UNE POLITIQUE D'ACCOMPAGNEMENT EN PLUSIEURS ÉTAPES

Un accompagnement pluriannuel des équipes des premier et second degrés pour des pratiques efficaces, équitables et accessibles sur les thèmes :

- d'identification des besoins des élèves ;
- de la mise en œuvre des réponses pédagogiques universelles ;
- conforter la posture et les gestes professionnels des enseignants.

Une diffusion de **ressources académiques** étayées par des **apports de la recherche en complément des formations de terrain.**

TOUT SAVOIR SUR LES MESURES NATIONALES

PLAN DE FORMATION

Un **plan de formation académique** a vu le jour qui a vocation à **maintenir les élèves en situation de vulnérabilité scolaire, en assurant des enseignements accessibles** à tous et des pratiques pédagogiques cohérentes sur l'ensemble de la scolarité, de la **maternelle au BTS.**

#ÉQUITABLES
#TSLA
#VULNÉRABILITÉSCOLAIRE
#PRATIQUSEFFICACES
#ACCESSIBILITÉ

*TSLA : Troubles spécifiques du langage et des apprentissages

À RETENIR DE 2023-2024

Information et sensibilisation des chefs d'établissements, des inspecteurs de ainsi que des conseillers pédagogiques à l'occasion de séminaires départementaux ou bi-départementaux. Formation à destination de personnels volontaires.

Travail en collaboration des équipes académiques école inclusive / CAREC.

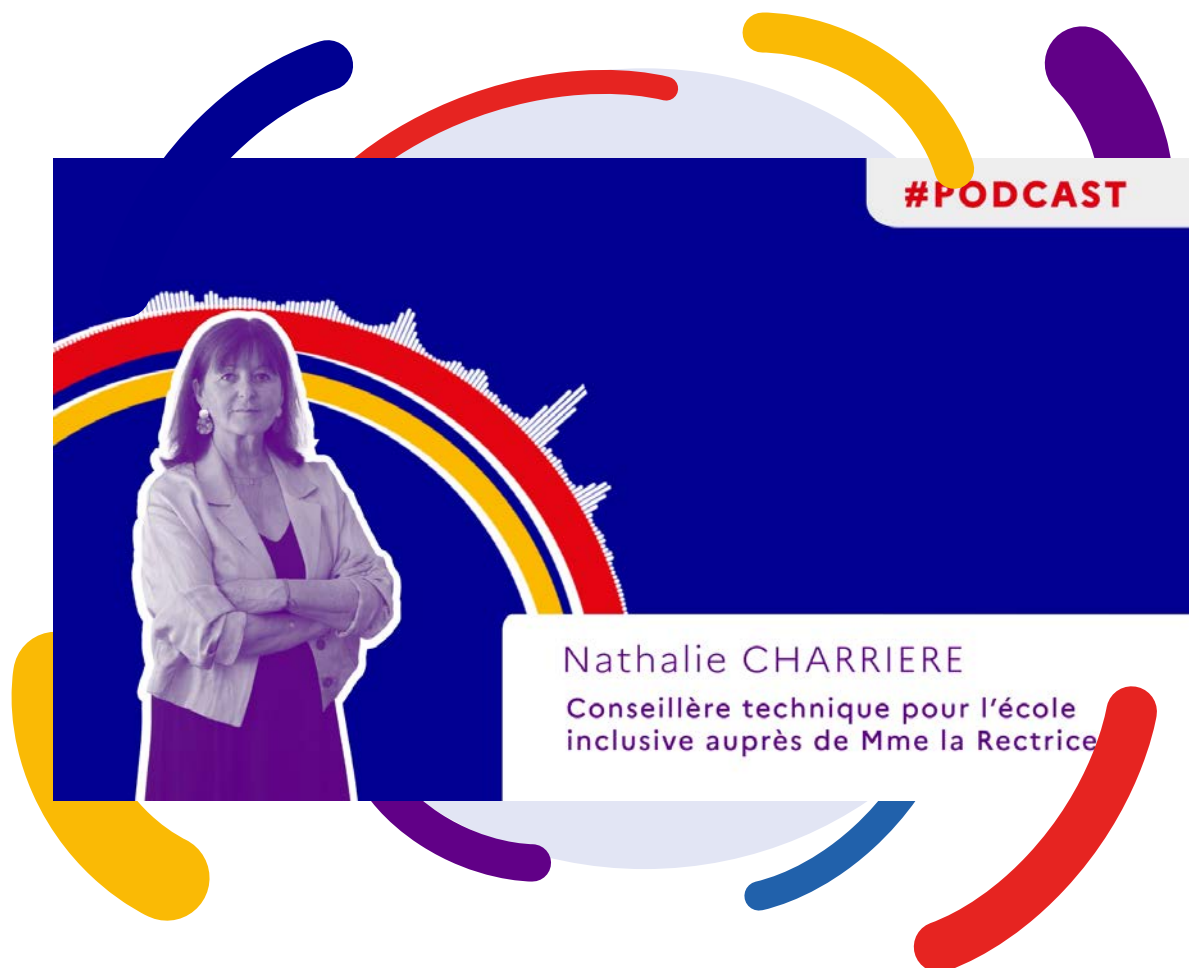
Deux axes :

- pratiques équitables en appui de la recherche ;
- permanences d'apprentissages favorisée par une culture commune des enseignants sur un territoire.

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

PLAN DE FORMATION ACADÉMIQUE CONCERNÉ :

- **9 circonscriptions du premier degré** (soit environ 300 écoles).
- **40 collèges.**
- **14 lycées généraux, technologiques et professionnels** répartis dans 4 réseaux expérimentaux pour l'ensemble de l'académie.
- **50 enseignants engagés et formés** pour accompagner la mise en œuvre du plan de formation académique dans leur contexte d'exercice.



5.2 Une conception universelle des apprentissages

CE QUI CHANGE À LA RENTRÉE 2024

Développement des formations incluant les principes de la CUA :

- Module d'initiative nationale ;
- formations en constellation des plans mathématiques et français dans le 1er degré ;
- formation d'initiative territoriale inter degré au sein des réseaux.

UNE APPROCHE PÉDAGOGIQUE AU BÉNÉFICE DE TOUS LES ÉLÈVES DE LA CLASSE

La **conception universelle des apprentissages (CUA)** est une approche pédagogique qui **vis**e à rendre l'éducation accessible à tous les élèves indépendamment de leurs capacités ou de leurs besoins particuliers, tout en maintenant des attentes élevées.

Ils'agit d'éviter, en réponse à l'hétérogénéité inhérente à chaque classe, de **transformer l'enseignement en une sorte de système de préceptorat individuel successif auprès de chaque élève**.

Trois principes clés président dans cette approche :

- offrir des moyens multiples de représentations ;
- offrir des moyens multiples d'expressions et d'actions pendant le cours par des productions variés : productions orales, cartes mentales, etc ;

- offrir la possibilité d'engagement multiple (travail sur la motivation des élèves etc...).

À RETENIR DE 2023-2024

Module d'initiative nationale - Enseigner à des élèves en **tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers** : apports de la CUA. Session de 25h en format hybride : présentiel du 31 mars au 4 avril 2024 à Montélimar, et distanciel entre le 3 février et le 6 juin.



FOCUS

La CUA permet **une approche flexible, bienveillante, qui s'inscrit dans la politique académique ambitieuse des pratiques équitables, efficaces et accessibles.**

#ACCESSIBILITÉ

#HÉTÉROGÉNÉITÉ

#CUA

#PÉDAGOGIE INCLUSIVE

#CONCEPTION UNIVERSELLE DES APPRENTISSAGES

#FORMATION DES ENSEIGNANTS

#ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

#ENVIRONNEMENT D'APPRENTISSAGE

5.3 Unité Enseignement Élémentaire Autiste (UEEA) : un exemple de dispositif inclusif

À SAVOIR

En 2023, en France, 110 nouvelles classes ou nouveaux dispositifs spécifiques : 37 en maternelle, 73 en élémentaire, collège et lycée, dont 29 sont de nouveaux dispositifs appelés « d'autorégulation » (DAR).

FOCUS| Isère :

- **rentrée 2023** : ouverture d'un DAR 1er degré, 2 UEEA dont l'UEEA de Moirans, 1 Unité d'Enseignement Maternelle Autiste (UEMA)
- **rentrée 2024** : ouverture d'une UEMA dans le nord Isère et d'un DAR collège en Sud Isère



CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- 17 UEMA.
- 8 UEEA.
- 2 DAR 1er degré.
- 1 DAR 2nd degré.

DE QUOI S'AGIT-IL ?

Depuis le premier plan autisme et plus précisément 2018, l'Unité d'enseignement élémentaire autisme (UEEA) est l'un des 4 parcours de scolarisation possible (classe ordinaire avec un accompagnement, UEMA, UEEA, établissement médico-social) pour les enfants et adolescents autistes.

Il s'inscrit dans un des axes du 4ème engagement pris par la stratégie nationale 2023-2027 pour les troubles du neurodéveloppement dont l'autisme.

À RETENIR DE 2023-2024

En février 2024, visite de Mme la Rectrice en présence de M. le Directeur académique de l'Isère, Mme la Maire de Moirans, l'IEN de circonscription, l'IEN ASH.

Objectif : rencontrer l'équipe de l'école et l'équipe de l'UEEA, Visiter l'UEEA, assister à des séances d'enseignement en lien avec les priorités nationales (compétences psychosociales, le nombre au cycle 2).

Enjeux : valoriser le travail des acteurs et partenaires au service de l'école inclusive et reconnaître les équipes dans leur engagement.

#SCOLARISATION
#AUTISME #ACTEURS
#TND
#PARTENARIAT
#ENGAGEMENT
#ÉQUIPE #INCLUSIF

The background is a solid blue color. It is decorated with several thick, curved lines in various colors: dark blue, yellow, white, purple, red, and orange. These lines are scattered across the page, some following the curve of the text.

LIEN AVEC
LA RECHERCHE
@AC-Innovante

6.1

Semaine Internationale de la Pédagogie (SIP) un temps fort organisé par l'académie

L'ESSENTIEL

Où et quand ? A la Maison de la Création et de l'Innovation à St Martin d'Hères, du 21 au 24 Octobre 2024 (1ère semaine des vacances d'octobre)

Quel thème pour l'édition 2024 ? Les interactions au service des apprentissages

Quel programme ?

- Des conférences de chercheurs ;
- des ateliers pour s'approprier les apports théoriques et penser leur transposition dans le quotidien de chacun ;
- des ateliers pour présenter les ressources pédagogiques des différentes actions du pôle pilote ;
- des temps informels pour favoriser les échanges entre les participants.

QU'EST-CE QUE LA SIP ?

La Semaine Internationale de la Pédagogie (SIP) est organisée **par le pôle pilote Pégase** (Pôle pilote de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation), en lien avec l'Académie de Grenoble, l'UGA et Canopé. Elle est un **grand rendez-vous entre enseignants, formateurs, cadres et chercheurs pour croiser les expertises de chacun autour d'un thème commun**. Elle est aussi l'occasion de **partager toutes les ressources pédagogiques produites par le pôle pilote Pégase qui a pour vocation à la participer à la réflexion autoir de la réduction des inégalités de notre système éducatif**.

À RETENIR DE 2023-2024

La SIP 2023 a été l'occasion pour tous les acteurs de l'éducation présents à l'évènement (150) d'**échanger** autour d'**apports scientifiques** sur la prise en charge de l'hétérogénéité des élèves et de **réfléchir à leur transposition dans les situations de classe et de formation**.

Elle a favorisé le **travail collaboratif entre le monde de la recherche et les acteurs de terrain** pour mieux décrypter les **causes des inégalités de notre système éducatif** et envisager des réponses dans les contextes de chacun.

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

150 participants en moyenne à chaque SIP.

Des ressources régulièrement consultées par les acteurs de l'éducation.



#PÔLEPILOTEPÉGASE

#DISSÉMINATION

#SIP

#TRAVAILCOLLABORATIF

#SEMAINEINTERNATIONALEDELAPÉDAGOGIE

#RÉDUCTIONDESINÉGALITÉS

#INTERACTIONS

6.2 Journée d'immersion des inspecteurs : une autre façon d'observer et de partager des pratiques efficaces et équitables

L'ESSENTIEL

Ce dispositif est **renforcé et étendu à l'échelle d'un réseau d'établissements ce qui permet aux enseignants de disciplines à faible flux de disposer de ce dispositif d'accompagnement.**

En complément et dans la continuité des observations de la nouvelle 6ème menée sur plus de **40 établissements au cours de l'année 2023-2024** conjointement par des inspecteurs du 1er et du second degré, il est proposé aux équipes des observations croisées entre enseignants du 1er et du second degré afin de renforcer la liaison école-collège et d'accompagner les équipes à dégager les pratiques les plus efficaces et équitables.

Dans le premier degré, l'expérimentation de résidence pédagogique est mise en place. L'équipe de formateurs et leurs inspecteurs d'installent dans l'école pour accompagner l'équipe sur leurs pratiques.

DE QUOI S'AGIT-IL ?

Ce dispositif d'accompagnement pédagogique permet aux équipes de **solliciter le corps d'inspection pour les aider à traiter une question / problématique pédagogique collective** par l'intermédiaire d'une analyse de leur pratique professionnelle en dehors du contexte didactique disciplinaire.

En clair, il s'agit pour une équipe pédagogique de **définir une thématique commune sur laquelle le collectif souhaite réfléchir, travailler et approfondir** (engager les élèves dans les apprentissages, mieux différencier son enseignement...)

Un binôme d'inspecteurs se rend alors disponible pour les accompagner. Pour cela, après avoir circonscrit la thématique

d'observation, les inspecteurs proposent **un protocole d'immersion dans la classe et l'établissement ainsi que des outils d'observation aux équipes pour analyser leurs gestes professionnels avec les élèves.** L'analyse réflexive menée à partir de ces observations croisées permet au collectif d'avancer sur la thématique, d'expérimenter **d'autres démarches pédagogiques** et de disposer d'outil de **co-observation** qu'ils peuvent mobiliser par la suite, entre eux, dans une **logique d'amélioration continue type «lesson studies*».**

**Processus collaboratif où les enseignants planifient, observent et discutent des leçons pour améliorer la qualité de l'enseignement de manière continue.*

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- **50 établissements scolaires** (collèges et lycées) ont participé à ce dispositif.
- **40 inspecteurs territoriaux** se sont mobilisés (1D et 2D) autour de ce dispositif.
- **2 chercheurs de l'IFÉ** ont accompagné le collectif d'inspecteurs dans l'élaboration du protocole de la journée d'immersion.

#ACCOMPAGNEMENT
#CO-OBSERVATION
#ÉGALITÉ
#PROTOCOLE
#PRATIQUES EFFICACES ET ÉQUITABLES



À RETENIR DE 2023-2024

Une cinquantaine d'établissements ont participé à ce dispositif (immersion ou observation nouvelle 6ème qui relève de la même démarche d'accompagnement).

Au-delà de l'apport d'expertise proposé par le corps d'inspection aux équipes pédagogiques localement, cette démarche tend à **renforcer la logique d'accompagnement des équipes en s'appuyant sur la transversalité des compétences pédagogiques**. Elle permet aussi de fluidifier les échanges de pratiques entre les enseignants du premier et du second degré.

Par ce dispositif, il s'agit de **faciliter la création, l'impulsion de collectifs professionnels et d'accompagner ce collectif vers davantage d'échanges de pratique**.

Cet accompagnement permet de surcroît d'explicitier plus en profondeur, **les invariants des pratiques pédagogiques efficaces et équitables** au sein des établissements à partir du réel, l'enseignement en classe et l'observation de situations d'apprentissage choisies par les enseignants et à partir d'outils partagés sur l'analyse de leur pratique.

6.3 Pégase* : les Educlabs au service d'une pédagogie efficace et équitable

CE QUI CHANGE À LA RENTRÉE 2024

- 4 nouveaux Educlabs ouvriront leur porte à la rentrée, à Aiton (73), Bonneville (74), l'Isle d'Abeau (38) et Valence (26) ;
- 5 Mercredis de Pégase, des conférences courtes de chercheurs suivies d'un temps d'appropriation pour les enseignants, seront organisés dans les Educlabs.

QU'EST-CE QU'UN EDUCLAB ?

Les **Educlabs** jouent un rôle central dans le projet Pégase (Pôle pilote de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation).

Points de relais du pôle pilote, lieux de rencontre et de collaboration, ces espaces permettent un maillage de proximité sur l'ensemble de l'académie, pour **faciliter le dialogue et le partage entre chercheuses, chercheurs, enseignantes, enseignants, formatrices, formateurs** au service de l'apprentissage des savoirs fondamentaux des élèves du premier comme du second degré.

À RETENIR DE 2023-2024

Une **cinquantaine d'événements organisés** dans les Educlabs en 2023-2024 : conférences, sessions de travail, formations...

Des **salles équipées pour le travail collaboratif** : mobilier modulable, système de visio-conférence

Un Educlab dans chaque département de l'académie, **relais des actions du pôle Pégase.**

**Pôle pilote porté par l'UGA, l'académie de Grenoble et l'académie de Guyane. L'idée est d'accompagner les enseignants pour transformer leur pratique, pour favoriser l'apprentissage des savoirs fondamentaux de la maternelle au lycée et in fine, de réduire les inégalités à l'école.*



#RECHERCHE

#PROXIMITÉ

#EDUCLABS

#SAVOIRSFONDAMENTAUX

#TRANSFORMATIONPRATIQUES

#COLLABORATION

#FORMATION

#PEDAGOGIQUE

6.4 Territoire numérique éducatif (TNE) : transformation pédagogique et coéducation

CE QUI CHANGE À LA RENTRÉE 2024

Le **déploiement d'équipements, de ressources, de formations et d'actions parentalité** auprès de plus d'une centaine d'établissements et d'écoles ayant répondu à l'AMI 2024.

Un **nouveau PAC** (programme d'actions concertés) « accessibilité des apprentissages » (rentrée 2024).

Un **projet de recherche universitaire en cours de construction** pour observer les usages du numériques et optimiser l'impact du déploiement des PAC sur les apprentissages.

Le **lancement d'expérimentations innovantes** en complément des AMI.



CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- Un budget global de **13 millions d'euros** pour le **TNE de l'Isère sur 4 ans**.
- **258 000 élèves** concernés, de la maternelle au lycée.
- **2 AMI** lancés pour la 1ère année (2022-2023), concernant 4 PAC (2 PAC 1er degré ; 2 PAC pour le 2nd degré).
- Plus de **200 établissements** ayant bénéficié des TNE.

DE QUOI S'AGIT-IL ?

Le Territoire numérique éducatif (TNE) de l'Isère, lancé en 2021, vise à proposer **4 « volets »** (équipement des écoles et établissements scolaires, mise à disposition de ressources éducatives, formation des enseignants, actions auprès des familles autour de la parentalité numérique) au sein de « Programmes d'Actions Concertées » : les PAC.

2 Appels à Manifestation d'Intérêt (AMI), articulés autour de 4 PAC, ont été lancés à ce jour (PAC Maternelle, PAC Élémentaire, PAC Education aux médias et PAC Socle Collège). **De nouveaux PAC seront lancés à la rentrée 2024, dont un sera dédié à l'« accessibilité des apprentissages ».**

#NUMÉRIQUE
#INNOVATION #RESSOURCES
#ÉQUIPEMENTS
#PARENTALITÉ NUMÉRIQUE
#ENGAGEMENT
#EXPÉRIMENTATIONS
#COLLECTIFS DE RÉSEAUX

À RETENIR DE 2023-2024

Une année riche en événements avec :

- l'organisation d'une Université d'été les 28 et 29 août 2023 à Autres-Méaudre en Vercors qui a permis de rassembler la communauté de formateurs TNE appelée à accompagner le déploiement du volet formation TNE en Isère à partir de la rentrée 2023.
- l'organisation de 2 séminaires SNE (janvier 2024), séminaire ELEA (5 mars 2024), séminaire sur l'IA & l'Education (juin 2024)
- l'organisation du séminaire annuel TNE le 13 mars 2024 au World Trade Center de Grenoble, autour de la coéducation et parentalité, qui a rassemblé toutes les parties prenantes du programme sur une journée de conférences, d'ateliers et d'exposition.





A photograph of a classroom with several students sitting at desks. In the foreground, a student in a blue t-shirt is writing in a notebook. Behind them, other students are also working. A white text box with a yellow border is overlaid on the bottom left of the image.

**Santé et
bien-être...**





...À L'ÉCOLE

8.1 Vivre ensemble : développer l'empathie et les CPS*

L'ESSENTIEL

- Les éléments disponibles sur la santé mentale des élèves montrent la persistance d'importantes difficultés ;
- **l'académie développe des actions résolues pour le renforcement des compétences psychosociales des élèves ;**
- l'année scolaire 2024-2025 sera l'occasion de mettre en œuvre une feuille de route sur le développement des CPS.

TOUT SAVOIR SUR LES MESURES NATIONALES 

VIVRE ENSEMBLE

L'école doit permettre et **favoriser le vivre ensemble en développant l'empathie des élèves et leurs compétences psychosociales.**

Les CPS désignent les aptitudes qu'une personne mobilise pour faire face aux **exigences de la vie quotidienne et prendre part opportunément à la vie sociale.**

Elles visent à **améliorer les relations à soi, aux autres et aux apprentissages et entrent donc particulièrement en résonance avec le cadre scolaire.**

Différents travaux de recherche menés par le Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO) établissent qu'elles sont **un facteur-clef de la santé, du bien-être et de la réussite éducative et sociale.**

En effet, **une corrélation positive est établie entre un climat scolaire serein et de meilleurs résultats des élèves.**

#EMPATHIE
#BIEN-ETRE
#PSYCHOSOCIALES
#SANTEMENTALE
#CLIMATSCOLAIRE
#SANTEPUBLIQUE

**CPS : compétence psychosociale*

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- **144 classes** engagées dans l'expérimentation du Kit empathie.
- **400 participants** au salon maternelle (personnels EN et personnels territoriaux).

À RETENIR DE 2023-2024

- Nombreuses classes mettant **en œuvre des séances diverses sur le développement de l'empathie**.
- Plusieurs classes engagées dans **l'expérimentation sur l'empathie**.
- Une recherche collaborative sur les compétences émotionnelles en maternelle EMOTIMAT.
- Temps fort : **salon académique de la maternelle** le 22 mai, basé sur les CPS avec la participation de Madame la rectrice.







8.2 Lutter contre les LGBTphobies

CE QUI CHANGE À LA RENTRÉE 2024

- **Déploiement d'une mallette pédagogique** (outils support des équipes et à destination des élèves également) dans les lycées de l'académie, sous forme numérique. **Une mallette physique, d'ores et déjà expédiée dans 10 établissements** de l'académie, sera étendue à l'ensemble des lycées en 2024-2025 ;
- **déploiement d'une campagne de labellisation** autour de l'égalité fille-garçon et de l'accueil et **l'accompagnement des élèves de la communauté LGBTQIA+ avec un label intitulé « Égalité + »** ;
- **mise en place d'alliances au sein de lycées volontaires** : ces alliances s'appuient sur les Sentinelles du Bien Être, dispositif imaginé par les élus du CAVL, en leur proposant notamment un module de formation spécifique.

DANS L'ACADÉMIE DE GRENOBLE ON PEUT ÊTRE SOI

C'est bien **l'objectif que l'ensemble des partenaires** travaillant autour de la question de lutte contre les LGBTphobies s'est fixé depuis plusieurs années.

L'observatoire des LGBTphobies, présidé par Mme la rectrice, poursuit le déploiement **d'une politique académique ambitieuse à ce sujet** pour la rentrée 2024 !

À RETENIR DE 2023-2024

- **Réunion de l'observatoire** contre les LGBTphobies présidé par Mme la Rectrice le 13 mai 2024
- **Présentation de la FAQ et de la mallette pédagogique numérique** académique lors du PNF du 30 mai 2024 à l'ensemble des référents et référentes académique égalité à Paris.
- Travail des élus académiques du CAVL sur un **podcast** à destination **des collégiens et lycéens : « comment choisir son orientation sexuelle ? »**



TEASER « Dans l'académie de Grenoble on peut être soi. »



- #ALLIANCES**
- #LGBTQIA+**
- #PREVENTION**
- #CLIMATSCOLAIRE**
- #RESPECT**
- #ACCUEIL**
- #SECURISATION**
- #RESSOURCES**

8.3 La lutte contre le harcèlement à l'école

CE QUI CHANGE À LA RENTRÉE 2024

- À partir de la rentrée 2024, **formation de tous les personnels du premier et second degré ;**
- **généralisation de la nomination d'une ou un coordinateur harcèlement dans tous les établissements publics du second degré.**

TOUT SAVOIR SUR LES MESURES NATIONALES

LUTTER CONTRE LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE

Le harcèlement scolaire est **un délit condamné par la loi du 2 mars 2022**. Il se définit comme une **violence répétée qui peut être verbale, physique et/ou psychologique**. Le cyberharcèlement, par définition, s'appuie sur **des outils numériques pour harceler les victimes et de fait se poursuit en dehors de l'enceinte des établissements scolaires**.

La prévention et le traitement de toutes les situations de harcèlement scolaire est **une priorité du ministère de l'éducation nationale et de notre académie**.

 Académie de Grenoble @acgrenoble - 9 févr. Sponsoriser
Formation de 75 lycéens référents-ambassadeurs "lutte contre le harcèlement" dans la Drôme. Leurs missions, en plus de repérer des situations de harcèlement : sensibiliser les élèves des écoles primaires, impulser des actions de prévention dans leur établissement.



À RETENIR DE 2023-2024

- **91 projets ont été déposés dans le cadre du prix «Non au harcèlement»**. Le collège Jeanne d'Arc d'Albertville a été primé au niveau national pour le prix spécial inclusion. Une délégation a été reçue par M. et Mme Macron au palais de l'Élysée ;
- **5 personnels par établissements du second degré et 5 par circonscription pour le premier degré** ont été formés par des formateurs académiques pour **prévenir, traiter les situations de harcèlement et suivre les élèves victimes ;**
- **tous les élèves, à partir du CE2, se sont vu proposer de remplir une grille d'auto-évaluation non nominative visant à évaluer s'ils sont susceptibles d'être victimes de harcèlement scolaire.**

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- **65** formateurs académiques.
- **1** référente académique.
- **1** chargée de mission académique.
- **6** référents départementaux.
- **27** membres de la cellule d'appui pour accompagner les familles et les établissements dans le traitement des situations.



Académie de Grenoble @acgrenoble · 13 juin

Sponsoriser ...

Mercredi 12 juin se tenait la remise des prix académiques du [#concours #NAH](#) au sein du lycée J. Prévert de Fontaine (38). Un moment de fierté et d'émotions pour les 11 classes lauréates. Félicitations à toutes et à tous pour votre [#engagement #NonAuHarcelement](#) 🏆👏

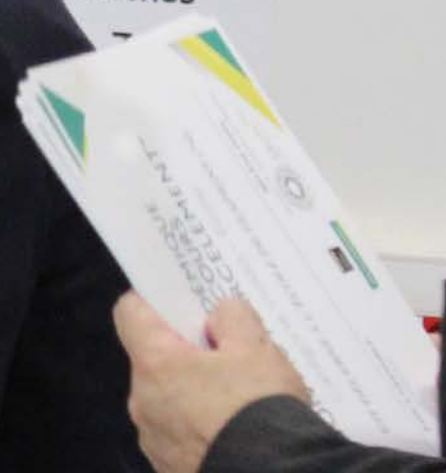


#3018
#AMBASSADEUR
#PREVENTION
#CLIMATSCOLAIRE
#PARLER
#ECOUTER
#NAH





Ecole
De Glapigny
Thônes





...AU TRAVAIL

9.1 Prévention et traitement des discriminations et des violences

CE QUI CHANGE À LA RENTRÉE 2024

- **Lancement le 2 septembre du nouveau dispositif** de recueil et de traitement des signalements des actes de VDHA ;
- de **nouveaux moyens de signalement**, par mail et par formulaire ;
- une **large campagne de communication et des actions de prévention** à venir tout au long de l'année ;
- un **suivi régulier du dispositif**.

TOUT SAVOIR SUR LES MESURES NATIONALES

TRAITER - SUIVRE - PRÉVENIR

Une académie pleinement **mobilisée pour lutter** contre toutes **formes de violences, de discriminations, de harcèlement et agissements sexistes (VDHA) et sensibiliser** le plus largement à ces questions pour faire **évoluer nos comportements**.

Le dispositif de signalement évolue et se structure pour mieux **traiter, suivre, et prévenir** ces situations lorsqu'elles surviennent entre personnels **pour que chacun puisse se sentir en sécurité sur son lieu de travail**.

#ECOUTE
#PREVENTION
#SIGNALEMENT
#TRAITEMENT

À RETENIR DE 2023-2024

Une équipe projet a œuvré cette année pour faire **évoluer le point d'écoute** lancé en 2022 afin qu'il **réponde plus efficacement aux enjeux** sur ce sujet : accompagnement et protection des victimes, traitement et suivi des situations, connaissance du dispositif.

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- **51 sollicitations du point écoute** existant sur 2023-2024.
- **4 400 affiches** imprimées pour informer sur le dispositif dans les établissements, les écoles et les services administratifs.



#ACCOMPAGNEMENT
#CONFIDENTIALITE
#TEMOIN
#RESPECT

9.2 Inclusion des personnels LGBTQI+

CE QUI CHANGE À LA RENTRÉE 2024

- La **prise en compte spécifique des problématiques des personnels LGBT+ dans la politique RH** ;
- l'élaboration, dans le courant de l'année, **d'un plan d'action sur la diversité en général et sur l'inclusion des personnels LGBT+ en particulier** ;
- l'organisation de temps forts sur ce thème.

L'ACADÉMIE DE GRENOBLE SE MOBILISE

En accord avec le Plan national pour l'égalité, contre la haine et les discriminations anti LGBT+ lancé en 2023, **l'académie de Grenoble se mobilise pour ses agentes et agents LGBT+**. En effet ces personnels, comme les élèves, peuvent subir des actes ou des propos LGBTphobes ou s'empêcher d'être pleinement eux-mêmes de peur d'être discriminés. Il est donc essentiel d'agir pour **améliorer l'inclusion des personnels LGBT+ et prévenir ainsi les discriminations**.

C'est autour de 4 axes que le plan académique se déploiera, un plan qui va également intégrer le plan diversité de l'académie :

- 1- créer un environnement inclusif** pour les personnels LGBTQI+ ;
- 2- veiller à une égalité de droit et de traitement** ;

3- soutenir les victimes de propos, d'actes discriminatoires ;

4- mesurer les avancés et partager les bonnes pratiques.

À RETENIR DE 2023-2024

Cet axe a été ajouté à l'observatoire des LGBTphobies qui s'est tenu le **13 mai 2024**, venant compléter l'ensemble des actions mises en place à destination des élèves.

Une **page d'information dédiée** a par ailleurs été mise en ligne sur l'intranet de l'académie afin d'expliciter les enjeux de **l'inclusion des personnels LGBT+** et d'indiquer **que faire comment agir si l'on est victime ou témoin d'agissements LGBTphobes**.

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- Un poste de chargé(e) de mission égalité professionnelle femmes-hommes et diversité a été créé, permettant d'aborder plus spécifiquement la question de l'inclusion des personnels LGBT+.



 **Académie de Grenoble** @acgrenoble - 17 mai Sponsoriser ...

[#AuTravailAussiOnPeutEtreSoi](#) | À l'occasion de la journée du [#17mai](#), le rectorat se mobilise pour créer un environnement de travail plus [#inclusif](#) pour les personnels LGBT+ avec :

-  un moment de [#rencontre](#) pour favoriser l'inclusion
-  une [#exposition](#) "Éducation et LGBTI+"



 **Académie de Grenoble** @acgrenoble - 13 mai Sponsoriser ...

La Rectrice [@HeleneInsel](#) préside le 2ème observatoire de lutte contre la haine antiLGBT+

Proposer un meilleur accompagnement des personnels et élèves par :

-  le déploiement d'une [#MalettePédagogique](#) numérique
-  la réaffirmation d'un environnement professionnel [#inclusif](#)



9.3 QVCT et prévention des risques psychosociaux (RPS)

CE QUI CHANGE À LA RENTRÉE 2024

Construction et déploiement d'une nouvelle démarche, à savoir :

- développer des **espaces de discussion** sur la thématique ;
- refondre le **plan de formations académiques** sur les sujets de QVCT et de prévention des RPS ;
- mettre en place des observatoires pour **suivre les effets des actions entreprises** ;
- **renforcer le dialogue social** ;
- déployer des **dispositifs de soutien** pour prendre soin des personnels.

SENSIBILISER ET PRÉVENIR

La qualité de vie et des conditions de travail (QVCT) a pris une place centrale dans la politique de l'Académie de Grenoble, conformément à la volonté de Madame la Rectrice. Cette démarche s'inscrit dans une perspective de long terme visant à promouvoir un environnement de travail épanouissant pour l'ensemble des personnels de l'académie.

L'objectif est de sensibiliser de manière continue les agents aux enjeux de la QVCT, en mettant l'accent sur le bien-être au travail et la prévention des risques psychosociaux (RPS).

Dans cette optique, l'équipe de prévention académique a été **restructurée et renforcée pour mieux**

répondre aux besoins et attentes des personnels en leur offrant un soutien plus efficace et des ressources adaptées à leurs situations spécifiques.

À RETENIR DE 2023-2024

- Recrutement d'une chargée de mission QVCT ;
- organisation de la semaine de la QVCT au rectorat de Grenoble ;
- sensibilisation à la prévention des RPS des nouveaux personnels de direction.

CHIFFRES ACADÉMIQUES CLÉS

- **5** conseillers de prévention.
- **2** psychologues du travail.
- **1** chargée de mission QVCT et prévention des RPS.
- **1** chargé de mission Egalité professionnelle Femme-Homme & Diversité.



 **Académie de Grenoble** @acgrenoble · 17 juin Sponsoriser ...

C'est la semaine de la Qualité de Vie et des Conditions de Travail (**#QVCT**) au rectorat de Grenoble. L'occasion de mettre en avant l'importance de la **#qualité** de vie au travail et de promouvoir des pratiques visant à améliorer les **#conditions** de **#travail** au quotidien 🌟



#QVCT
#BIEN-ETRE
#RESSOURCEHUMANES
#RPS
#SERVICEPUBLIC



POUR ALLER PLUS LOIN...

(Accès direct au dossier de presse national)

RENFORCER LE PARCOURS DES ÉLÈVES à l'école primaire

DÉVELOPPER LA MIXITÉ SOCIALE pour **GARANTIR L'ÉGALITÉ DES CHANCES**

ACCOMPAGNER chaque **LYCÉEN PROFESSIONNEL** dans ses choix d'avenir

RENFORCER la politique des **RESSOURCES HUMAINES**

MODERNISER L'ADMINISTRATION

RAPPROCHER L'ÉCOLE du **MONDE DU TRAVAIL**

Se **MOBILISER** pour la **TRANSITION ÉCOLOGIQUE**

Promouvoir l'**ÉGALITÉ DES CHANCES HORS DES MURS DE L'ÉCOLE**

ENCOURAGER la **MOBILITÉ EUROPÉENNE ET INTERNATIONALE**

PAGE INTERACTIVE





**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

7 place Bir-Hakeim 38000 Grenoble

Dossier de presse de rentrée
2024-2025

<https://www1.ac-grenoble.fr/>

