

# FORMATION ACADÉMIQUE

## « MISE EN PLACE DES GROUPES DE BESOINS » EN MATHÉMATIQUES

Le choc des savoirs a pour objectif d'augmenter le niveau de tous les élèves et réduire les inégalités de résultats.

La mise en œuvre du choc des savoirs engage notamment une nouvelle organisation de l'enseignement des Lettres et des Mathématiques en groupe de besoins. Ces groupes sont à penser, tant dans leur organisation, leur contenu pédagogique que dans leur composition comme des leviers pour mieux faire réussir les collégiens, des plus fragiles aux plus avancés en leur offrant des modalités d'enseignement ajustées à leurs progrès.

Dans la continuité de l'accompagnement déjà proposé, ces documents disciplinaires s'articulent avec les ½ journées de formation transversale proposées dans le cadre des réseaux pédagogiques.

Ils constituent également des ressources, des points d'appui pour le pilotage des ½ journées de concertation Français / Maths en établissement.

Les équipes d'inspecteurs restent mobilisées et à votre écoute pour tout accompagnement complémentaire nécessaire aux équipes pédagogiques.



# MODALITÉS

## Dates prévues :

Entre le 20 mai et le 14 juin 2024.

## Format :

1/2 journée en présentiel.

## Pour quoi ?

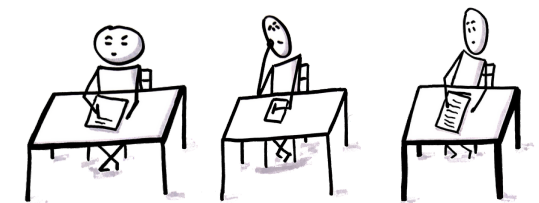
Réflexions en équipes sur la mise en œuvre des groupes de besoins en classe, apports de ressources.

## Par qui ?

Une journée d'inspection par réseau, animée par les IA-IPR de mathématiques et des formateurs.

## A destination de qui ?

Pour l'ensemble des professeurs de mathématiques des collèges publics et deux professeurs par collège du privé.



OBJECTIFS	Réfléchir à la manière de travailler des capacités et compétences communes, dans tous les groupes, en adaptant les choix didactiques et les modalités pédagogiques aux besoins des élèves.
PROBLÉMATIQUES ABORDÉES	<p>La progression commune (identifier des objectifs communs de formation).</p> <p>L'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostique (comment identifier les besoins des élèves avant une nouvelle période ou en vue d'heures de soutien)</li> <li>• sommative</li> <li>• commune à tous les groupes et/ou spécifique à chaque groupe</li> <li>• contenus, fréquence, temporalité....</li> </ul> <p>Gestion de l'alternance groupes de besoins / classe entière.</p> <p>Les pratiques pédagogiques efficaces : différenciation, verbalisation par les élèves, enseignement explicite...</p> <p>La particularité du groupe à effectif réduit : manipulation, verbalisation, reconstruction de compétences non acquises, points de vigilance : le désétayage, les obstacles didactiques rencontrés par les élèves, gestion du rythme d'avancement du programme...</p>
RESSOURCES, APPUIS	<p>Documents élaborés par l'équipe IA-IPR mathématiques.</p> <p>Activités présentées lors de la JDI nouvelle 6e.</p> <p>Analyse des résultats des évaluations nationales.</p> <p>Ressources élaborées par les formateurs académiques.</p>
PROLONGEMENTS	Parcours EAFC : approfondissements didactiques sur plusieurs compétences clés.

