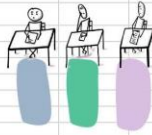


Groupe de besoin au collège : Continuité CM2 6^{ème}

Il s'agit de caractériser, sur chaque domaine de compétence ciblé dans la discipline, la nature du besoin de l'élève sur le plan didactique.

A cette fin, un outil (*tableur_continuité_CM2_6_besoins*) sous la forme d'un tableur propose un ensemble d'observables en fonction de domaines que le conseil de cycle 3 retiendra. Ces éléments ne sont pas à considérer de manière exhaustive. Il s'agit d'identifier les observables pertinents au regard du projet d'enseignement de la classe de 6^{ème} pour les premières semaines de l'année scolaire et de configurer l'outil en conséquence en supprimant ou sélectionnant les items pertinents.

- Un exemple pour 2 domaines choisis en français : *Ecrire, produire un écrit et compréhension de l'écrit* :

Outil de continuité CM2/6 ^{ème}			ACADÉMIE DE GRENOBLE <i>Liberté Egalité Fraternité</i>												
Ecole: G SAND															
Classe de: CM2 Mme XXX															
Pour cet outil, nous vous proposons une entrée par champs notionnels qui intègrent les compétences dans leurs observables															
Codage:															
Niveau d'engagement cognitif (au regard des travaux du CAREC)			Ecrire, produire un écrit.					Compréhension de l'écrit							
Nom de l'élève	Prénom	Décroché ou Décalé ou Accroché ou Résilient	L'élève s'engage dans la production en respectant une consigne ou un sujet (regler la production et particulièrement correctement et sans erreur / respecter la production répondant à la consigne ou sujet imposé (non négociable))	Il copie une dizaine de lignes sans erreur en conjuguant vitesse et exactitude.	Il écrit un texte de façon soignée et lisible d'une quinzaine de lignes en reproduisant la forme induite par le modèle.	Il respecte les principales caractéristiques des genres littéraires : récits, textes poétiques, saynètes.	Il orthographe correctement les mots fréquents et les accords étudiés.	Il produit un écrit organisé, structuré (parties, usage adapté de la ponctuation...).	Il est capable d'enrichir sa production, de la réviser, de la faire évoluer.	Il lit correctement en moyenne : 120 MCM (satisfaisant) / 90 à 120 MCM (fragile) / moins de 90 MCM (besoin repéré)	À partir de questions posées, il préleve des informations (en faisant des inférences si nécessaire) qu'il combine pour donner un sens global.	Par sa lecture à voix haute, il rend compte de la ponctuation et respecte le rythme des groupes syntaxiques.	Il restitue l'essentiel d'un texte qui contient des informations explicites et des informations implicites.	Il lit des livres qu'il a choisis, s'engage dans la lecture	Il reconnaît et adapte sa lecture aux caractéristiques des différents éléments d'un document composite
XXX	SSS	Résilient	3				2	3		3			3		
FFF	GGG	Accroché	2				1	2		3			2		
FFF	FFF	Décalé	1				1	2		2			2		

