



ACADÉMIE  
DE GRENOBLE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

## Groupe de besoin au collège : Continuité CM2/6<sup>ème</sup>

Ce document a vocation à proposer des focales et des ressources utiles à la construction d'outils pour une continuité CM2/6<sup>ème</sup> au service de l'identification des besoins des élèves à l'entrée en 6<sup>ème</sup>.

### Enjeux de la constitution des groupes en 6<sup>ème</sup> :

**Pour les élèves** : bénéficier d'un enseignement ajusté à leurs besoins pour progresser sur une temporalité adaptée et maîtriser des attendus communs (même programme)

**Pour les enseignants** : réduire le panel des gestes professionnels à mettre en œuvre dans un groupe donné pour gagner en efficacité, en équité et en efficience professionnelle.

**Priorité nationale** : augmenter le niveau de tous les élèves

**Priorité académique** : développer des pratiques efficaces et équitables pour permettre la réussite de tous.

## Niveau, Besoin de quoi parle-t-on ?

Le **niveau d'un élève** se fonde sur une photographie à un instant « T » de l'état des connaissances acquises et compétences maîtrisées.

Le **besoin d'un élève**, c'est ce qui constitue l'obstacle principal à l'apprentissage de cet élève.

## Diagnostic des besoins et modalités de groupement

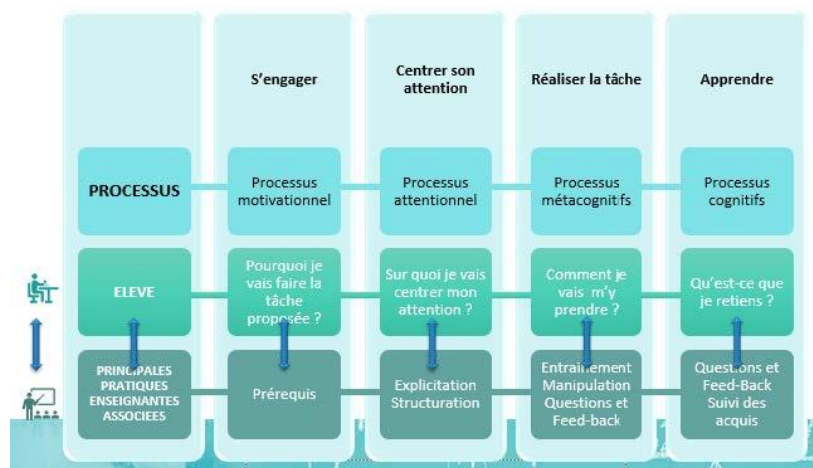
Pour permettre une mise en œuvre efficace des groupes de besoin dès la rentrée en classe de 6<sup>ème</sup>, il semble nécessaire que les enseignants de Français et de Mathématiques du collège s'entendent sur une progression commune et le ciblage de compétences prioritairement enseignées en début d'année scolaire pour permettre aux Professeurs des écoles d'identifier finement la nature des besoins des élèves sur ces compétences. Ce travail gagnera à être mené de manière concertée dans le cadre du conseil de cycle 3.

Afin que les groupes constitués favorisent la mise en œuvre d'enseignements ajustés aux besoins des élèves, il semble nécessaire que le regard porte conjointement sur deux dimensions :

- Sur le profil d'engagement cognitif des élèves pour chaque compétence ciblée.
- Sur le niveau de maîtrise de l'élève dans ces compétences ciblées en français et en mathématiques

A un premier niveau de réflexion, il s'agit d'apprécier la nature du besoin de l'élève en termes d'engagement. Ce travail d'identification des profils constituera également un point d'appui utile pour toutes les disciplines dans le cadre du traitement de la différenciation en classe hétérogène.

**Besoins prioritaires d'ordre : motivationnel, attentionnel, métacognitif et cognitif ?**  
**Quelques éléments clés pour se repérer.**



### Comportements types d'élèves : Décrochés

- Difficulté motivationnelle
- Sentiment d'incompétence
- Activité sans reconnaissance des enjeux scolaires.



**Le besoin semble relever prioritairement d'une nature motivationnelle** (difficulté à s'engager dans la tâche), les gestes professionnels gagneront à se centrer prioritairement sur :

- Le traitement pédagogique de l'activité en tenant compte des représentations et du vécu des élèves ;
- La construction du sens de l'activité ;
- Les scénarii pédagogiques afin de développer les motivations extrinsèques et intrinsèques.

### Comportements types d'élèves : Décalés

- Difficulté attentionnelle
- Estime de soi fragile, manque de stratégie
- Activité réalisée sans faire de lien avec les apprentissages antérieurs



**Le besoin semble relever prioritairement d'une nature attentionnelle**, les gestes professionnels gagneront à se centrer prioritairement sur :

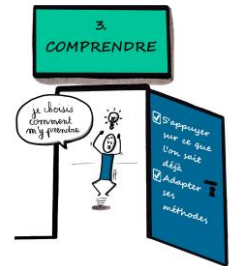
- La structuration de l'activité proposée en explicitant ses différentes étapes et le lien avec les apprentissages antérieurs ;
- La focalisation de l'attention, à des moments clés de l'activité et sur ce qu'il y a à retenir ;
- Des interactions permettant de s'assurer de la juste focalisation de l'élève.



## Groupe de besoin au collège : Continuité CM2 6<sup>ème</sup>

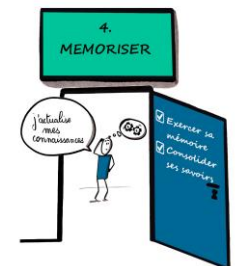
### Comportements types d'élèves : Accrochés

- Persévérance dans l'activité, mais ciblée sur les enjeux scolaires
- Difficulté au niveau du processus métacognitif.
- Savoirs peu stabilisés
- Confiance en soi variable



**Le besoin semble relever prioritairement d'une nature métacognitive** (comment faire pour faire ?), les gestes professionnels gagneront à se centrer prioritairement sur :

- Le développement des méthodes, procédures ou raisonnements nécessaires à la réalisation des activités proposées ;
- Le développement de la capacité des élèves à expliciter leurs procédures ;
- Le développement de la capacité à identifier et à apprendre de ses erreurs.



### Comportements types d'élèves : Résilients

- Activité efficace et valorisante
- Savoirs reconnus et stabilisés
- Discours maîtrisé et élaboré sur son activité.
- Généralement confiant

**Le besoin semble relever d'une nature cognitive** (Ce que je retiens ?), les gestes professionnels gagneront à se centrer prioritairement sur :

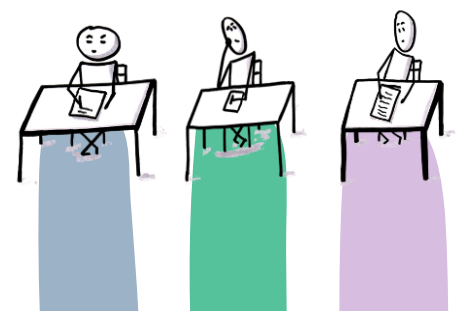
- Le développement de la capacité à identifier les connaissances essentielles à retenir, les compétences sollicitées pour réaliser l'activité.
- Le développement d'une connaissance fine de soi sur cette compétence. (Points forts et marges de progrès)
- Le développement de la capacité à exploiter dans d'autres contextes les connaissances et compétences mobilisées.

### Présentation par le CAREC des tests d'engagement cognitif et des médiations langagières :

<https://apprenance-grenoble.fr/film/4797/>

<https://apprenance-grenoble.fr/film/4799/>

<https://apprenance-grenoble.fr/film/4801/>



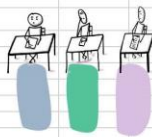


# Groupe de besoin au collège : Continuité CM2 6<sup>ème</sup>

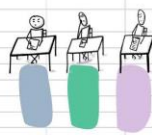
En parallèle, il s'agit de caractériser, sur chaque domaine de compétence ciblé dans la discipline, la nature du besoin de l'élève sur le plan didactique.

A cette fin, un outil (*tableur\_continuité\_CM2\_6\_besoins*) sous la forme d'un tableur propose un ensemble d'observables en fonction de domaines que le conseil de cycle 3 retiendra. **Ces éléments ne sont pas à considérer de manière exhaustive. Il s'agit d'identifier les observables pertinents au regard du projet d'enseignement de la classe de 6<sup>ème</sup> pour les premières semaines de l'année scolaire et de configurer l'outil en conséquence en supprimant ou sélectionnant les items pertinents.**

- Un exemple pour 2 domaines choisis en français : *Ecrire, produire un écrit et compréhension de l'écrit* :

Outil de continuité CM2/6 <sup>ème</sup>			ACADÉMIE DE GRENOBLE <i>Liberté Égalité Fraternité</i>														
Ecole: G SAND																	
Classe de: CM2 Mme XXX																	
Pour cet outil, nous vous proposons une entrée par champs notionnels qui intègrent les compétences dans leurs observables																	
Codage:			3 : maîtrise satisfaisante			2 : maîtrise fragile			1 : besoins repérés								
Niveau d'engagement cognitif (au regard des travaux du CAREC)			Ecrire, produire un écrit.						Compréhension de l'écrit								
Nom de l'élève	Prénom	Décroché ou Décalé ou Accroché ou Résilient	L'élève s'engage dans la production en respectant une consigne ou un sujet (exemple : la production est personnelle, compréhensible et peut être évaluée) ; la production ne répond pas à la consigne ou sujet (exemple : incompréhensible)	Il copie une dizaine de lignes sans erreur en conjuguant vitesse et exactitude.	Il écrit un texte de façon soignée et lisible d'une quinzaine de lignes en reproduisant la forme induite par le modèle.	Il respecte les principales caractéristiques des genres littéraires : récits, textes poétiques, saynètes.	Il orthographe correctement les mots fréquents et les accords étudiés.	Il produit un écrit organisé, structuré (parties, usage adapté de la ponctuation...).	Il est capable d'enrichir sa production, de la faire évoluer.	Il lit correctement en moyenne : 120 MCM (satisfaisant) / 90 à 120 MCM (fragile) / moins de 90 MCM (besoin repéré)	À partir de questions posées, il prélève des informations (en faisant des inférences si nécessaire) qu'il combine pour donner un sens global.	Par sa lecture à voix haute, il rend compte de la ponctuation et respecte le rythme des groupes syntaxiques.	Il restitue l'essentiel d'un texte qui contient des informations explicites et des informations implicites.	Il lit des livres qu'il a choisis, s'engage dans la lecture.	Il reconnaît et adapte sa lecture aux caractéristiques des différents éléments d'un document composite.		
XXX	SSS	Résilient	3				2	3		3			3				
FFF	GGG	Accroché	2				1	2		3			2				
FFF	FFF	Décalé	1				1	2		2			2				

- Un exemple pour 2 domaines choisis en mathématiques : *Nombres et Calculs* :

Outil de continuité CM2/6 <sup>ème</sup>			ACADÉMIE DE GRENOBLE <i>Liberté Égalité Fraternité</i>														
Ecole / Commune: 0																	
Classe de: 0																	
Pour cet outil, nous vous proposons une entrée par champs notionnels qui intègrent les compétences dans leurs observables																	
Codage:			3 : maîtrise satisfaisante			2 : maîtrise fragile			1 : besoins repérés								
Niveau d'engagement cognitif (au regard des travaux du CAREC)			Nombres						Calculs								
Nom de l'élève	Prénom	Décroché ou Décalé ou Accroché ou Résilient	L'élève sait comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les relier et les place sur une demi droite graduée adaptée.	Il utilise les fractions simples dans le cadre de partage de grandeurs ou de mesures de grandeurs ; il fait le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématique.	Il connaît diverses désignations des fractions : orales, écrites et des décompositions additives et multiplicatives.	Il compare deux fractions de même dénominateur.	Il connaît des égalités entre des fractions usuelles.	Il comprend et applique aux nombres décimaux les règles de la numération décimale de position (valeurs des chiffres en fonction de leur rang).	Il repère et place un nombre décimal sur une demi droite graduée adaptée.	Il compare, range des nombres décimaux.	Il connaît les tables de multiplication de 2 à 9. Il connaît et utilise la propriété de la commutativité de l'addition et de la multiplication.	Il sait trouver rapidement les compléments à la dizaine supérieure, à la dizaine supérieure et au millier supérieur.	Il calcule mentalement des sommes, des différences.	Il maîtrise l'algorithme de l'addition et de la soustraction de deux nombres décimaux.	Il maîtrise l'algorithme de la multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier.	Il maîtrise l'algorithme de la division de deux nombres entiers (quotient décimal ou non).	
XXX	SSS	Accroché	2			2	3			2			3		2	2	
FFF	GGG	Résilient	3			2	3			3			3		3	2	
FFF	FFF	Décalé	1			2	1			2			2		2	1	