

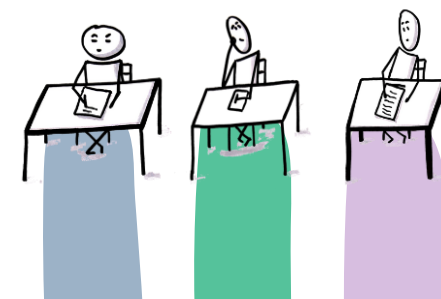


ACADÉMIE
DE GRENOBLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Classification des obstacles à l'apprentissage et pistes de réponses pédagogiques :

Mieux pratiquer l'oral



L'explicitation des compétences qui caractérisent un bon orateur est essentielle : elle permet d'une part d'observer avec précision les besoins des élèves et d'autre part d'apporter des réponses adaptées, dont on identifie clairement les paliers, avec les observables de l'oral, et l'on pratique l'auto-évaluation, la co-évaluation. On prend appui notamment sur les travaux de Claudine Garcia-Debanç

Étape – Obstacle possible	Réponse
<p>L'élève n'ose pas prendre la parole. Le discours est hésitant, et l'élève laisse apparaître ses émotions (stress, anxiété).</p>	<p>Développer les compétences locutoires et les compétences psycho-sociales Points d'entrée : empathie, capacité de résistance, gestion du stress, expression des émotions Exemples de démarches / activités : travaux collectifs (lecture chorale par exemple en allant progressivement vers une prestation individuelle), travaux en petits groupes avec co-évaluation d'observables locutoires (volume, débit). https://oral.web.ac-grenoble.fr/les-prerequis-necessaires/les-emotions-des-competences-connaître-et-developper-chez-les-eleves</p>
<p>La prise de parole n'est pas audible.</p>	<p>Développer les compétences locutoires Points d'entrée : articulation, volume, débit Exemples de démarches/ activités : lecture de textes à haute-voix, récitation, etc. https://oral.web.ac-grenoble.fr/des-competences-orales-enseigner/enseigner-loral-atelier-formatif-sur-le-volume</p>
<p>Le propos est confus et manque de clarté.</p>	<p>Développer les compétences discursives Points d'entrée : explication, argumentation, récit Exemples de démarches/ activités : rituels de début et de fin d'heure (expliciter les apprentissages à l'oral), initiation au débat argumenté... https://oral.web.ac-grenoble.fr/leloquence-au-service-des-competences-orales/alexia-bonnet-comment-peut-sappuyer-sur-leloquence</p>
<p>L'élève reste statique, regarde sa feuille</p>	<p>Développer les compétences non verbales Points d'entrée : regard, gestuelle, posture Exemples de démarches/ activités : exposés, ateliers de théâtre...</p>
<p>Le registre de langue n'est pas adapté</p>	<p>Développer les compétences linguistiques Points d'entrée : Registre, syntaxe, lexique Exemples de démarches/ activités : transcriptions de l'écrit à l'oral et de l'oral à l'écrit...</p>
<p>L'élève ne parvient pas à soutenir un dialogue</p>	<p>Développer les compétences interactionnelles Points d'entrée : compréhension, discours en continu, dialogue Exemples de démarches : jeux de rôle, entraînements à la compréhension orale (écoute d'émissions radio...), échanges d'opinions suite à visionnage d'un film, etc.</p>

Ressources nationales

Eduscol, attendus de fin de 6eme : <https://eduscol.education.fr/document/14008/download>

Ressources académiques

Le portail du continuum de l'oral : <https://oral.web.ac-grenoble.fr>

@Illustrations réalisées par Isabelle Le Brun

