

FORMATION ACADÉMIQUE

« MISE EN PLACE DES GROUPES DE BESOINS » EN FRANÇAIS

Le choc des savoirs a pour objectif d'augmenter le niveau de tous les élèves et réduire les inégalités de résultats.

La mise en œuvre du choc des savoirs engage notamment une nouvelle organisation de l'enseignement des Lettres et des Mathématiques en groupe de besoins. Ces groupes sont à penser, tant dans leur organisation, leur contenu pédagogique que dans leur composition, comme des leviers pour mieux faire réussir les collégiens, des plus fragiles aux plus avancés, en leur offrant des modalités d'enseignement ajustées à leurs progrès.

Dans la continuité de l'accompagnement déjà proposé, ces documents disciplinaires s'articulent avec les ½ journées de formation transversale proposées dans le cadre des réseaux pédagogiques.

Ils constituent également des ressources, des points d'appui pour le pilotage des ½ journées de concertation Français / Maths en établissement.

Les équipes d'inspecteurs restent mobilisées et à votre écoute pour tout accompagnement complémentaire nécessaire aux équipes pédagogiques.



MODALITÉS

30 AVRIL ET 2 MAI	Webinaire de lancement : Accompagnement des groupes en collège : répondre aux besoins des élèves (progression et attendus communs)
3 MAI ET 6 MAI	Webinaire d'accompagnement sur une première compétence cible : Mieux pratiquer l'oral au collège : groupes de besoins, évaluation
À DISTANCE COURANT MAI	<ul style="list-style-type: none">• Déploiement de formations sur 3 autres compétences cibles• Mieux maîtriser la langue• Améliorer la production écrite• Mieux lire et mieux comprendre

4 documents de synthèse, allant des obstacles observés aux besoins puis aux leviers de pratiques pour agir sur les profils d'engagement



En relation avec :

L'accompagnement des équipes en cours (réunions de travail, appui aux CE ...) Un temps de partage et d'appropriation en équipe de lettres (1/2 journée en juin).

Une FAQ à destination des enseignants, des supports/contacts si besoin en lien avec chaque formation.

Un approfondissement au PAF 24-25.

THÈME - DATE	OBJECTIFS	FORMAT - PUBLIC - ENTRÉE	PROLONGEMENT
<p>Webinaires de lancement Accompagnement des groupes en collège : répondre aux besoins des élèves 30/04 et 2/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La progression commune, garante de flexibilité : pourquoi, comment ? • Les attendus communs • L'entrée par les quatre compétences choisies avec le 1D (amorce) 	<p>Webinaires d'1h 30 : textes, appuis de réflexion, exemples et outils</p> <p>Inscription jusqu'au 31/Mars : 1 enseignant « référent » de l'établissement désigné par le CE</p>	<p>Appropriation en équipe : bâtir la progression et les temps d'évaluation.</p>
<p>Webinaires MIEUX PRATIQUER L'ORAL EN COLLÈGE : groupes de besoins, évaluation 3/05 et 6/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner la déclinaison d'une première compétence ciblée • Dominante : voir et positionner au-delà des lettres 	<p>Webinaires d'1h 30 : temps d'échanges (IPR+ formateur)</p> <p>Inscription jusqu'au 31 mars : 1 enseignant de l'établissement</p>	<p>Banque de séances et d'observables à utiliser en équipe</p> <p>Parcours PAF interdisciplinaire</p>
<p>Mieux maîtriser la langue Envoi courant mai (articulation avec les formations réseaux)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominante : changer les postures (élèves, enseignants...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diaporama augmenté (vidéos, liens, exemples..) pour appropriation du document de synthèse • Lien à la recherche-action (ACRE) 	<ul style="list-style-type: none"> • Parcours au PAF lettres 24-27 • Travaux du groupe ACRE
<p>Améliorer la production écrite Envoi courant mai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondir l'observation des obstacles • Embrayer sur les profils d'engagement 	<ul style="list-style-type: none"> • Diaporama commenté doc de synthèse • Faire les groupes : activité commentée (à mener en cours) pour repérer les besoins / engagement 	<p>Formations transversales / politique académique : formations FIT et label T2L devenus TAL à partir de 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> • travail avec la DAAC • production de ressources collaboratives sur l'engagement en écriture ou en lecture
<p>Améliorer la lecture – compréhension Envoi courant mai (articulation réseaux)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Appuis sur les profils d'engagement • Appui sur les expérimentations académiques T2L menées. • Quelle place pour la pédagogie de projet ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Diaporama commenté doc de synthèse • Lien aux expérimentations T2L engagées en académie depuis 4 ans : ressources et exemples (dont nouvelle 6ème) 	

Un lancement puis un travail autour de 4 documents de synthèse

SUR 4 COMPÉTENCES CIBLES, DÉFINIES :

- en lien avec le 1D (pour un positionnement travaillé en liaison CM2 / 6ème) ;
- en appui sur les évaluations nationales (tests spécifiques compréhension / langue) ;
- ... mais aussi pour couvrir leurs « vides » actuels (production écrite / orale).

UN DOCUMENT ACADÉMIQUE POUR CHAQUE COMPÉTENCE-CIBLE :

- entrant par les obstacles à l'apprentissage (en lien avec le CAREC) ;
- les articulant à des familles de besoins ;
- appelant des leviers disciplinaires adaptés pour une efficacité accrue.



DES OBSERVABLES AUX BESOINS

Exemple document de synthèse « Mieux comprendre » : une mise en lien pour le groupe à effectif allégé des profils d'engagement et des approches disciplinaires

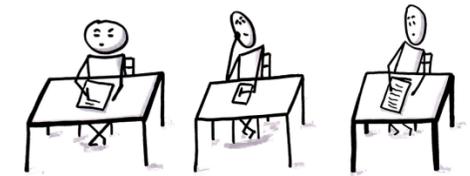
OBSERVABLE	RÉPONSES
L'élève ne s'engage pas dans la lecture, il ne lance pas « l'effort d'enquête » nécessaire à la compréhension, il n'a pas de curiosité et/ou il ne pense pas pouvoir réussir à comprendre le texte comme on le lui demande.	Essayer de construire un « sujet-lecteur ».
L'élève fait des contresens majeurs, il n'arrive pas à accéder au sens global du texte, ne peut pas résumer ce qu'il a lu correctement.	Agir sur l'accès aux données du texte.

DÉCROCHÉ

- Difficulté motivationnelle
- Sentiment d'incompétence
- Activité sans reconnaissance des enjeux scolaires

**COCONSTRUCTION D'EXEMPLES
D'ACTIVITÉS AVEC LES
ENSEIGNANTS**

DES LIENS FORTS AVEC L'ÉVOLUTION DES PROFILS D'ENGAGEMENT



Exemple document de synthèse « Mieux maîtriser la langue » :
une déclinaison des profils d'engagement dans le disciplinaire

L'élève ne participe pas à la négociation grammaticale en groupe.	Développer les pratiques collaboratives à l'écrit et à l'oral.
L'élève est persuadé qu'il est et restera mauvais en orthographe et en grammaire.	Développer le sentiment d'efficacité personnelle en lien avec la motivation intrinsèque.

DÉCROCHÉ

- Difficulté motivationnelle
- Sentiment d'incompétence
- Activité sans reconnaissance des enjeux scolaires



DÉCALÉ

- Difficulté attentionnelle / métacognitive
- Estime de soi fragile
- Activité sans faire de lien avec les apprentissages antérieurs
- Manque de stratégies

**COCONSTRUCTION D'EXEMPLES
D'ACTIVITÉS AVEC LES
ENSEIGNANTS**

Exemple du doc de synthèse « Production d'écrit » :
travailler la flexibilité d'un profil à l'autre



L'élève passe à l'acte, mais le contenu produit ne répond pas à ce qui est attendu.	L'élève ne parvient pas à développer son écrit.	Développer les compétences créatives et culturelles.
	L'élève ne parvient pas à exprimer ses idées clairement.	Développer les compétences discursives.
	L'élève ne parvient pas répondre au sujet.	Développer les compétences de compréhension. Cf. Mieux comprendre

DÉCALÉ

- Difficulté attentionnelle / métacognitive
- Estime de soi fragile
- Activité sans faire de lien avec les apprentissages antérieurs
- Manque de stratégies



ACCROCHÉ

- Difficulté au niveau du processus (méta)cognitifs
- Activité scolaire persévérante ciblée sur les enjeux scolaire
- Savoirs peu stabilisés
- Confiance variable

**COCONSTRUCTION D'EXEMPLES
D'ACTIVITÉS AVEC LES
ENSEIGNANTS**

Développer des pratiques efficaces, équitables, accessibles :

L'élève fait une production qui peut être améliorée.	L'élève ne parvient pas à améliorer sa production.	Faire comprendre que mise en texte et réécriture du texte sont imbriqués (réécrire ne signifie pas corriger).
--	--	---

ACCROCHÉ

- Difficulté au niveau du processus (méta)cognitifs
- Activité scolaire persévérante ciblée sur les enjeux scolaire
- Savoirs peu stabilisés
- Confiance variable



RÉSILIENT

- Activité scolaire efficace et valorisante
- Savoirs reconnus et stabilisés
- Discours sur son activité, maîtrisé et élaboré
- Généralement confiant

**COCONSTRUCTION D'EXEMPLES
D'ACTIVITÉS AVEC LES
ENSEIGNANTS**