



Livret 3

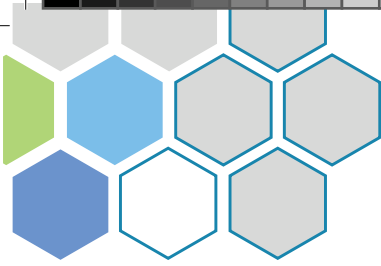
Sortir du jeu

# Sauvons la diversité



Illustrations : Astrid Scaramus, graphisme : Marina Dupuy © Réseau Canopé, 2021.



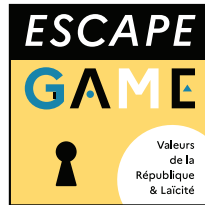




Livret 3

# Sortir du jeu

## Sauvons la diversité



Les éléments clés à aborder lors de la phase de débriefing.







# Sommaire

---

1. **Débriefer : A quoi ça sert ?**
2. **Se préparer et animer la fin du jeu**
3. **Déroulé du débriefing**
  - 3.1 Recueillir les réactions à chaud
  - 3.2 Identifier des contenus à approfondir
4. **Pour aller plus loin**
  - 4.1 Principaux textes historiques
  - 4.2 Glossaire
5. **Prolongements pédagogiques**
  - 5.1 Scénarii pédagogiques et ressources en ligne
  - 5.2 Bibliographie complémentaire
  - 5.3 Sitographie élargie

## 1. Débriefer : à quoi ça sert ?

---



Il s'agit d'un court temps de bilan, au cours duquel l'adulte accompagne les enfants à passer du plaisir de jouer au plaisir d'avoir compris et appris. C'est le moment où le jeu d'évasion devient support d'apprentissage et où l'on invite les joueurs à prendre du recul et à revisiter les étapes clés de la résolution de leur quête pour mieux les analyser.

Ce temps intervient juste après la découverte (ou non) de la formule du vaccin : les joueurs ont compris qu'ils ont réussi leur quête (ou il aura fallu interrompre le jeu si le temps était dépassé) ; la pression et l'euphorie du jeu retombent. Débriefing, c'est accompagner les jeunes à mettre des mots sur le vécu individuel et collectif de cette expérience.

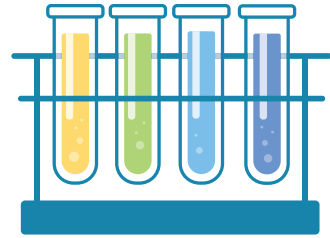
## 2. Se préparer et animer la fin du jeu

---

Deux étapes importantes de fin de l'escape game doivent être distinguées :

- la fin du temps de jeu (au bout de 45 mn)
- la fin du débriefing (au bout de 15 mn)

La fin du temps de quête menée dans le laboratoire est marquée par la découverte de la formule et la réalisation de l'expérience. Le maître du jeu qui se trouve dans le



laboratoire doit marquer de manière claire la fin de la partie. Pour cela vous utiliserez la tablette intégrée au kit de jeu dans laquelle vous trouverez une bande son qui marquera clairement la fin de la partie. C'est à l'animateur de lancer la bande son.

C'est donc grâce à la réaction chimique et au jingle musical de clôture que les enfants comprennent qu'ils ont réussi la quête. Il faudra ensuite faire passer le groupe de joueurs dans une autre pièce pour le temps de débriefing (prévoir 15 min *a minima*).

La sortie du laboratoire est donc une phase de transition au cours de laquelle l'animateur doit à la fois :

- Prendre en compte la pression des joueurs qui retombe et veiller à ce qu'ils restent néanmoins concentrés et attentifs ;
- accepter la fatigue des joueurs qui viennent de passer 45 min dans le laboratoire ;
- accueillir la déception (si les joueurs ne sont pas arrivés au bout) ou l'euphorie (s'ils ont découvert la formule).

Quoi qu'il en soit, le maître du jeu veillera à maintenir le groupe soudé pour que chaque joueur retire le meilleur de cette expérience.

### A retenir :

- le débriefing se prépare impérativement en amont (contenus à maîtriser) ;
- le rôle et la posture de l'adulte sont essentiels (écoute et transmission).



## 3. Déroulé du débriefing

### 3.1 Recueillir les réactions à chaud

Le recueil des premières réactions à la sortie du laboratoire doit être dirigé par l'adulte qui va à la fois laisser les jeunes s'exprimer librement tout en veillant au respect du temps et à la répartition de la parole.

Les questions que l'adulte peut poser :

Quelles sont vos premières réactions ? Avez-vous apprécié ce jeu ?

Quelles ont été vos difficultés ? Comment avez-vous réussi ?

Quelles étaient les éléments dont vous disposiez et qui vous ont aidé à répondre aux énigmes ? Quelles sont les éléments qui vous manquaient ?



#### Éléments intéressants à mettre en avant

- l'importance de la coopération et de la collaboration
- la nécessaire complémentarité des apports de chacun(e)
- le principe du tâtonnement : fouille, essais/erreurs/régulation
- l'intérêt des différentes manipulations (informations, outils) et des temps de raisonnement, analyse puis décision.





## 3.2 Identifier des contenus à approfondir

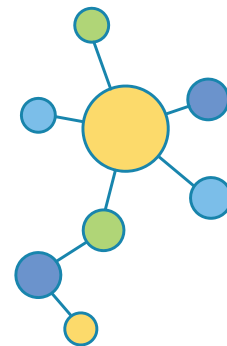
Tout au long du jeu, pour résoudre les différentes énigmes et pour finalement trouver la formule du vaccin, les jeunes ont été amenés à manipuler des indices, observer des panneaux, s'interroger sur des mots. Le débriefing est le moment de mettre en lumière la mécanique du jeu et les principaux contenus VRL : notions clés, textes fondateurs et dates historiques.

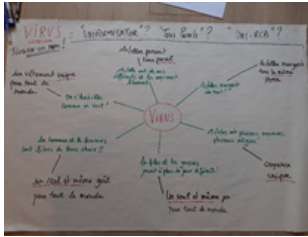
La tablette intégrée au kit permet de montrer aux joueurs les photos des différents supports manipulés dans le laboratoire et d'aider à la remémoration et à l'expression.

### Les éléments affichés au mur du laboratoire

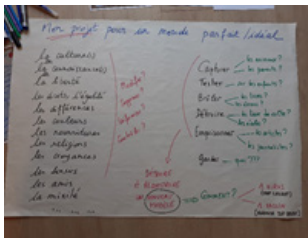
Il s'agit pour l'adulte de stimuler la remémoration de ce qui a été vu et manipulé dans le laboratoire et de reformuler collectivement les principaux éléments de la quête afin de s'assurer qu'ils ont bien été compris par tous :

- déjouer les plans d'un savant fou qui souhaite créer un virus pour uniformiser le monde, gommer notre diversité, nos richesses et nos différences ;
- trouver la formule du vaccin qui garantira le maintien, grâce au dialogue, de notre cadre actuel fondé sur la laïcité, principe protégeant le respect des croyances de chacun, la liberté, et l'égalité de tous, quelles que soient nos différences.

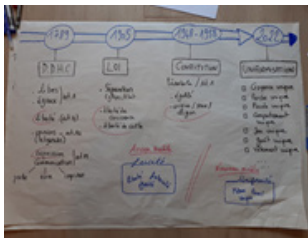


Panneaux au mur  
du laboratoireÉléments de la quête  
à mettre en lumière avec les joueurs

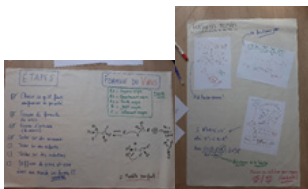
- Quel est le but du savant fou ?
- Inventer un virus pour créer un monde uniformisé.
- Qu'est-ce qu'un monde uniformisé ?
- Croyance unique, jeu unique, goût unique, vêtement unique...
- Uniformité vs Diversité



- Quel est le projet du savant fou ?
- Transformer le monde, changer de "modèle".
- Comment ? Inventer un virus.
- Quelle était votre quête ? Trouver la formule du vaccin pour éviter que le virus ne se propage et que ce qui est protégé par le cadre de la laïcité ne disparaisse (liberté, diversité...)



- Quel est le "nouveau modèle" imaginé par le savant fou ?
- Uniformité vs Laïcité (Pluralisme)
- Sur quels textes historiques appuie-t-il sa réflexion ?
- 1789 – Déclaration des droits de l'homme et du citoyen
- 1905 – Loi de séparation des Églises et de l'État
- 1946 et 1958 – Textes de la Constitution française



- Où en est le savant fou ?
- Il a testé et trouvé la formule du virus.
- Qu'est-ce qu'un monde « parfait » ?
- Diversité // uniformité... qu'en pensez-vous ?



### Les mots de la formule du vaccin :

Il sera aussi intéressant d'encourager les joueurs à :

- se rappeler du titre de l'escape game : "Sauvons la diversité".
- exprimer ce qu'ils se souviennent avoir trouvé et ce qu'ils ont compris des ingrédients qu'il fallait utiliser.

La formule du vaccin se compose de cinq ingrédients que les joueurs ont identifié au fur et à mesure de la résolution des énigmes :

- 50 ml de RESPECT
- 75 ml de d'ÉGALITÉ
- 25 ml de DIALOGUE
- 1 pipette de LAÏCITÉ
- 1 tube de LIBERTE

Mais dans le coffre du savant fou, cinq autres ingrédients étaient également présents et n'ont finalement pas été retenus pour la formule : neutralité, tolérance, civilité, civisme, discrimination.

A ce stade, il s'agit surtout de laisser les joueurs exprimer leurs propres représentations et tentatives de définitions de ces mots. Le maître du jeu veillera simplement à poser des questions ouvertes pour laisser les différents points de vue émerger et apporter quelques repères fondamentaux.



## Questions à poser

Repères fondamentaux  
à mettre en lumière**Diversité**

Qu'est-ce que la "diversité" ?  
Est-on tous pareils ? En quoi  
sommes-nous à la fois "les mêmes"  
et "différents" ?

Pourquoi est-ce important de  
"sauver la diversité" ?

Pourquoi ce qui est différent peut  
faire peur ?

Vaut-il mieux un monde uniforme  
ou bien un monde pluriel ?

Chaque être humain est unique et  
complexe. Les êtres humains et le  
vivant sont divers et c'est ce qui fait  
leur force (biodiversité).

Vivre dans la diversité, c'est apprendre  
que l'autre n'est pas un danger mais  
une richesse. Vivre dans une société qui  
accepte la différence, c'est aussi sentir  
que l'on est libre de pouvoir exprimer  
sa singularité.

**Liberté**

Que signifie "être libre" ?

Est-on tou.te.s libre ? tout le  
temps ? partout ?

Est-on libre de faire ce que l'on  
veut ? Pourquoi ?

Les hommes et les femmes sont libres  
de penser et faire ce qu'ils veulent dans  
la limite de la loi et de la liberté des  
autres.

La liberté du for intérieur est entière,  
la liberté d'expression peut être  
restreinte.

**Respect**

Que signifie "respecter" ?

Que peut-on respecter ? (une  
personne, soi-même, un objet,  
un lieu... ?)

Comment le respect s'exprime-t-il ?

A quelle valeur peut-on l'associer ?

Respecter l'autre c'est le considérer  
comme son égal, comme un frère. Il  
est important d'encourager les jeunes  
joueurs à trouver eux-mêmes la 3<sup>ème</sup>  
valeur de la devise républicaine : la  
fraternité. Elle ne fait pas partie de la  
formule du vaccin mais doit être mise  
en lumière lors du débriefing.

**Égalité**

Que signifie "être égaux" ?

Est-on tou.te.s égaux ? pourquoi ?

Les enfants ont-ils tous les mêmes  
droits ? lesquels ?

Les hommes et les femmes naissent  
libres et égaux en droit, quelles que  
soient leurs croyances.

**Dialogue**

Que signifie dialoguer ?

Comment dialoguer quand on n'est  
pas d'accord avec l'autre ?

Pourquoi le dialogue est nécessaire  
pour vivre ensemble ?

Dialoguer, c'est échanger un point  
de vue sans chercher à l'imposer,  
c'est aussi écouter le point de vue de  
l'autre ; on peut ne pas être d'accord  
avec l'autre sans pour autant le rejeter  
en tant qu'être humain.

Quand on dialogue, on peut ne pas être  
d'accord avec ce que l'autre exprime  
et pourtant le respecter, on fait vivre la  
fraternité.

**Laïcité**

Que signifie ce mot ?

Où l'avez-vous déjà entendu ?

A quoi l'associez-vous ?

Laisser s'exprimer librement :

école laïque ? charte de la laïcité ?

laïcité / religion... laïcité / athéisme...  
sphère privée / espace public...

La laïcité est un principe qui garantit la liberté de conscience, et protège la liberté de croire, de ne pas croire, et de changer de conviction.

Chaque individu est libre de choisir ses convictions religieuses, philosophiques et politiques, tant que leur expression se fait dans le respect de la loi et de l'ordre public.

**Neutralité**

Qu'est-ce qu'être "neutre" ?

Peut-on porter des signes religieux à l'école ? Et dans la rue ? Et à la Mairie ?

Laïcité et neutralité veulent-ils dire la même chose ?

Peut-on être croyant et laïque ?

En France, l'État est neutre : il ne s'occupe pas des religions et ne les finance pas. Les agents publics (dont les enseignants) et les bâtiments publics ne doivent porter aucun signe religieux ou politique. C'est cette neutralité de l'État qui rend possible l'égalité en droits de tous les français devant la loi.

Être laïque c'est adhérer à des lois et à des principes qui définissent et protègent un cadre. La laïcité n'est pas une opinion mais le cadre qui les permet toutes. On peut donc être laïque et croyant ou non croyant.

**Tolérance**

Qu'est-ce que la tolérance ?

Est-ce exactement la même chose que le respect ?

Tolérer n'est pas accepter mais supporter quelque chose que l'on désapprouve.

On peut tolérer quelque chose et le mépriser en même temps.

Je respecte l'autre quand je le considère comme mon égal, comme un frère qui appartient à la même grande famille humaine que moi.

**Civilité**

Qu'est-ce que la civilité ? Pouvez-vous donner des exemples d'incivilités ?

La civilité est une façon de manifester son respect de l'autre, notamment dans les espaces de vie partagés. Les incivilités sont des manques de considération envers autrui (nuisances sonores, dégradation de l'espace public...)





### Civisme

---

Connaissez-vous le mot "civisme" ?  
Quels sont les droits et les devoirs du citoyen ?

Dérivé du latin *civis* ("citoyen"), le civisme est une "attitude d'attachement à la communauté nationale et à ses institutions et de participation régulière à ses activités, notamment par l'exercice du droit de vote" (Larousse).

### Discrimination

---

Qu'est-ce qu'une "discrimination" ?  
Peut-on être puni par la loi ? A quelles conditions ?  
Qu'est-ce qu'un stéréotype ? Un préjugé ?

Nos stéréotypes (croyances collectives) et nos préjugés (jugements de valeur individuels) peuvent générer des discriminations.

En droit français, une discrimination est une situation dans laquelle, sur le fondement d'un critère interdit (il y en a 25), "une personne est traitée de manière moins favorable qu'une autre ne l'est, ne l'a été ou ne l'aura été dans une situation comparable" (loi du 27 mai 2008, art. 1<sup>er</sup> )

---





## 4. Pour aller plus loin

L'échappée game n'est qu'un point de départ pour faire émerger des représentations, accompagner les jeunes dans une première prise de conscience de notions clés, complexes, et qui nécessitent un approfondissement, en classe, ou lors de tout autre temps péri ou extra scolaire. Le travail d'équipe et la mise en projet collective permettront d'aborder les VRL de manière complémentaire et avec des supports et des approches variées. Voici quelques pistes non exhaustives.

### 4.1 Construire des connaissances : dates et notions clés

#### Principaux textes historiques

**Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789**

Art. 1<sup>er</sup>. Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune.

Art. 4. La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui : ainsi, l'exercice des droits naturels de chaque homme n'a de bornes que celles qui assurent aux autres Membres de la Société la jouissance de ces mêmes droits. Ces bornes ne peuvent être déterminées que par la Loi.

Art. 10. Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la Loi.

Art. 11. La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'Homme : tout Citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la Loi.



**Loi du 9  
décembre 1905  
Séparation  
des Églises  
et de l'État**

Article 1 – La République assure la liberté de conscience. Elle garantit le libre exercice des cultes sous les seules restrictions édictées ci-après dans l'intérêt de l'ordre public.

**Préambule de  
la Constitution  
du 27 octobre  
1946**

1. Au lendemain de la victoire remportée par les peuples libres sur les régimes qui ont tenté d'asservir et de dégrader la personne humaine, le peuple français proclame à nouveau que tout être humain, sans distinction de race, de religion ni de croyance, possède des droits inaliénables et sacrés. Il réaffirme solennellement les droits et libertés de l'homme et du citoyen consacrés par la Déclaration des droits de 1789 et les principes fondamentaux reconnus par les lois de la République.
  2. Il proclame, en outre, comme particulièrement nécessaires à notre temps, les principes politiques, économiques et sociaux ci-après
  3. La loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme.
  4. Tout homme persécuté en raison de son action en faveur de la liberté a droit d'asile sur les territoires de la République.
  5. Chacun a le devoir de travailler et le droit d'obtenir un emploi. Nul ne peut être lésé, dans son travail ou son emploi, en raison de ses origines, de ses opinions ou de ses croyances.
- (...)
13. La Nation garantit l'égal accès de l'enfant et de l'adulte à l'instruction, à la formation professionnelle et à la culture. L'organisation de l'enseignement public gratuit et laïque à tous les degrés est un devoir de l'État.

**Constitution du  
4 octobre 1958  
(en vigueur)**

PRÉAMBULE – Le Peuple français proclame solennellement son attachement aux Droits de l'Homme et aux principes de la souveraineté nationale tels qu'ils ont été définis par la Déclaration de 1789, confirmée et complétée par le préambule de la Constitution de 1946, ainsi qu'aux droits et devoirs définis dans la Charte de l'environnement de 2004.

(...)

Article 1 – La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. Son organisation est décentralisée.

(...)

Article 2 – La langue de la République est le français. L'emblème national est le drapeau tricolore, bleu, blanc, rouge. L'hymne national est la "Marseillaise". La devise de la République est "Liberté, Égalité, Fraternité". Son principe est : gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple.





## 4.2 Glossaire : liberté - respect - fraternité - égalité - laïcité dialogue

### Mots clés à connaître Définitions

**Liberté** Les hommes et les femmes sont libres de penser et faire ce qu'ils veulent dans la limite du respect de la loi et de la liberté des autres.

L'article 9 de la Convention européenne des Droits de l'Homme précise : "Toute personne a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion ; ce droit implique la liberté de changer de religion ou de conviction, ainsi que la liberté de manifester sa religion ou sa conviction individuellement ou collectivement, en public ou en privé, par le culte, l'enseignement, les pratiques et l'accomplissement des rites."

La liberté de pensée, de conscience et de religion renvoie à deux formes de liberté :

- le "*for intérieur*" : celle-ci est absolue en droit français, on a le droit de penser ce que l'on veut !
- l'expression, la manifestation de sa conviction ou de son opinion : cette liberté "de l'extérieur" peut, elle, être limitée (par la loi, la liberté des autres et les autres principes fondamentaux)

**Respect** Cette notion est polysémique. Elle peut être associée à la civilité ou la politesse. Le terme peut également signifier la compréhension et l'acceptation des différences mais aussi des règles d'une société ou d'un débat démocratique : le respect est alors un vecteur de la vie en société qui permet de cohabiter avec l'autre en apprenant de lui. Respecter ce n'est pas seulement tolérer. Je tolère une attitude ou un comportement que je désapprouve. Le respect de la personne humaine repose sur l'acceptation du principe d'égalité et sur une forme de réciprocité. Chaque individu a les mêmes droits, mais également les mêmes devoirs.

**Fraternité** La fraternité est le "lien de solidarité qui devrait unir tous les membres de la famille humaine". La fraternité repose à la fois sur le respect d'autrui (refus des discriminations) et aussi sur la mise en œuvre de la solidarité. Être fraternel, c'est traiter l'autre en frère, respecter ses libertés, et le considérer comme son égal.

La fraternité est la troisième valeur du triptyque républicain. Elle peut être interprétée comme un sentiment d'appartenance qui assure la cohésion de la société.

**Égalité** Les hommes et les femmes naissent libres et égaux en droit, quelles que soient leurs croyances.

L'égalité est la qualité de ce qui est égal, c'est-à-dire de même valeur, de même importance.

L'égalité ne signifie pas que tous les individus doivent se ressembler mais qu'ils puissent jouir des mêmes droits et de la même possibilité de s'épanouir.



Pour les auteurs de la loi de 1905, la séparation des Églises et de l'État est une façon de parvenir à l'égalité.

En droit français, une discrimination est une situation dans laquelle, sur le fondement d'un critère interdit, « une personne est traitée de manière moins favorable qu'une autre ne l'est, ne l'a été ou ne l'aura été dans une situation comparable » (loi du 27 mai 2008, art. 1<sup>er</sup>). En d'autres termes, c'est une rupture d'égalité de traitement fondée sur l'un des 25 critères aujourd'hui reconnus par la loi (parmi lesquels la religion).

**Dialogue** Dialoguer, c'est échanger un point de vue sans chercher à l'imposer, c'est aussi écouter le point de vue de l'autre ; on peut ne pas être d'accord avec l'autre sans pour autant le rejeter en tant qu'être humain.

Le dialogue ne se réduit pas au "dialogue inter-religieux". Être capable de dialogue c'est aussi savoir débattre, argumenter, confronter des opinions, reformuler, expliquer, écouter, chercher à comprendre, être curieux, confronter, comparer, exercer son esprit critique... c'est finalement partager avec l'autre ce qui nous réunit et ce qui nous différencie. C'est se réjouir de notre diversité, c'est faire vivre la fraternité !

**Laïcité** La laïcité garantit la liberté de conscience, et protège la liberté de croire, de ne pas croire, et de changer de conviction. Chaque individu est libre de choisir ses convictions religieuses, philosophiques et politiques, tant que leur expression se fait dans le respect de la loi et de l'ordre public. Cette liberté implique que les institutions publiques soient neutres et indépendantes des organisations religieuses. L'État peut ainsi s'assurer de l'égalité de tous devant la loi. La laïcité est un principe selon lequel les religions et l'État sont clairement séparés. L'Église ne peut pas intervenir dans les décisions de l'État, et l'État ne peut pas intervenir dans la vie religieuse. La laïcité n'est donc pas une opinion parmi d'autres, mais la liberté d'en avoir une. C'est un cadre essentiel au respect d'autrui dans notre société pluraliste et démocratique. On peut être laïque et athée, mais aussi laïque et croyant. La laïcité n'est pas hostile à la religion puisqu'elle garantit la liberté de conscience. Elle n'est pas non plus une croyance mais le principe qui rend possible la coexistence de toutes les croyances.

La laïcité ne limite pas la religion à la sphère privée et n'interdit pas de porter des signes religieux au travail ou dans l'espace public. Aucun texte juridique n'affirme cela. Au contraire, la loi de 1905 garantit la liberté de conscience, qui inclut la liberté de manifester sa religion en public.

A l'école, la loi du 15 mars 2004 interdit le port de signes religieux ostensibles aux élèves (les signes discrets sont acceptés).

Il n'est pas interdit de parler de religion à l'école (l'enseignement des faits religieux est inscrit dans les programmes disciplinaires et dans le socle commun).

L'ensemble des définitions et éléments historiques proposés ici s'appuie sur les références proposées dans le kit de formation VRL de l'ANCT / CNFPT.

Pour des définitions plus complètes, y compris celle de la notion de *DIVERSITÉ*, vous pouvez également vous référer aux ressources EDUSCOL dont [eduscol.education.fr/2708/enseignement-moral-et-civique-cycles-2-3-et-4](https://eduscol.education.fr/2708/enseignement-moral-et-civique-cycles-2-3-et-4)



## 5. Prolongements pédagogiques

### 5.1 Scénarii pédagogiques et ressources en ligne

- Les valeurs de la République/laïcité cycle 3 : ressources vidéo et scénarios pédagogiques complets par Réseau Canopé  
[www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/la-laicite-cycle-3.html](http://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/la-laicite-cycle-3.html)
- Courtes vidéos et autres outils (calendrier, libertés, symboles, croire/savoir)  
[www.vinzelou.net/fr/ressources/filter/theme/laicite-et-faits-religieux/27](http://www.vinzelou.net/fr/ressources/filter/theme/laicite-et-faits-religieux/27)
- Bouquet de vidéos pédagogiques Lumni sur les valeurs de la République (programme EMC cycle 2)  
[www.lumni.fr/dossier/les-valeurs-de-la-republique](http://www.lumni.fr/dossier/les-valeurs-de-la-republique)
- Scénario pédagogique complet "Moi et les autres : la laïcité à l'école" (académie de Poitiers, 2015)  
[ww2.ac-poitiers.fr/hist\\_geo/spip.php?article1472](http://ww2.ac-poitiers.fr/hist_geo/spip.php?article1472)
- Outils proposés à partir de la charte ou des dilemmes moraux du CP-CE1, collègue  
[eduscol.education.fr/cid96047/journee-de-la-laicite-a-l-ecole-de-la-republique.html](http://eduscol.education.fr/cid96047/journee-de-la-laicite-a-l-ecole-de-la-republique.html)
- Enseignement moral et civique Cycle 3  
[cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus\\_et\\_reperes\\_C2-3-4/75/4/24-EMC-C3-reperes-eduscol\\_1114754.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/75/4/24-EMC-C3-reperes-eduscol_1114754.pdf)



## 5.2 Bibliographie complémentaire

### Albums Jeunesse

- BEAUVOIS Delphine, Claire CANTAIS, *Ni poupées ni super-héros* – édition La ville brûle, 2018
- BEN KEMOUN Hubert, *Machin Truc Chouette* – édition Rue du Monde
- CANTAIS Claire, *On n'est pas des moutons* – édition La ville brûle, 2016
- DAVID François, ALIBEU Géraldine, *On n'aime pas les chats* – édition Sarbacane
- HÉDELIN Pascale, DUHAZÉ Gaëlle, *Cité Babel, Le grand livre des religions* – édition des Éléphants
- LE QUELLEC Jean-Loïc, Claire CANTAIS, *On n'est pas au centre du monde* – édition La ville brûle, 2018
- SERRES Alain, *Mon école à nous* – édition Rue Du Monde, 2005
- TIBI Marie, BERGER-CORNUEL Delphine, *Le sandwich au jambon* – édition Utopique

### Ouvrages de référence

- CADENE Nicolas, *En finir avec les idées fausses sur la laïcité* – Éditions de l'Atelier Ibn
- IBN ZIATEN Latifa, JOUVE Anne, *Dis-nous Latifa, c'est quoi la tolérance ?* – Réseau Canope, 2016
- JAMBON Yannick, *Dis papa, c'est quoi la laïcité ? petites réflexions à l'attention des enfants, des parents et des enseignants* – BOOKS ON DEMAND, 2019
- MARTINETTI Françoise, LOEFFEL Laurence, *Les valeurs de la République* – Réseau Canope, 2015
- RODER Iannis, GHEMRI Syham, BROUZES Frédéric, *École et Laïcité - Enjeux et pistes pour agir* – Réseau Canope, 2021
- ENVOL, journal d'action laïque de l'Ardèche, FOL Ardèche, Hors-Série "Spécial laïcité", n°658, Mars 2016



### 5.3 Sitographie élargie

- Education.gouv.fr  
[www.education.gouv.fr/cid95865//la-laicite-a-l-ecole.html](http://www.education.gouv.fr/cid95865//la-laicite-a-l-ecole.html)
- Eduscol  
[eduscol.education.fr/cid46337//laicite-et-enseignement-du-fait-religieux.html](http://eduscol.education.fr/cid46337//laicite-et-enseignement-du-fait-religieux.html)
- Réseau Canopé  
[www.reseau-canope.fr/vivre-ensemble/laicite.html](http://www.reseau-canope.fr/vivre-ensemble/laicite.html)  
[www.reseau-canope.fr/aux-films-citoyens/les-10-films.html](http://www.reseau-canope.fr/aux-films-citoyens/les-10-films.html)
- Réseau Recî  
[reseau-rci.org/wp-content/uploads/2016/12/rci-recueil-outils-laicite-decembre-2016.pdf](http://reseau-rci.org/wp-content/uploads/2016/12/rci-recueil-outils-laicite-decembre-2016.pdf)
- Bibliothèque Nationale de France, expositions et kits pédagogiques  
[classes.bnf.fr//laicite](http://classes.bnf.fr//laicite)
- La Ligue de l'enseignement  
[laligue.org//laicite](http://laligue.org//laicite)
- L'expo Quizz La laïcité parlons-en  
[www.lemoutard-expos.fr/portfolio/la-laicite-parlons-en](http://www.lemoutard-expos.fr/portfolio/la-laicite-parlons-en)
- Commission nationale consultative des droits de l'homme (CNCDH) et de l'Observatoire de la laïcité, avec le soutien de l'association CoExister, questions – réponses et vidéos.  
[generationlaicite.fr/start](http://generationlaicite.fr/start)
- La laïcité en 3 mn, vidéo de 3 mn qui récapitule l'ensemble des concepts sur ce thème  
[www.youtube.com/watch?v=fx50d\\_aqaUo](http://www.youtube.com/watch?v=fx50d_aqaUo)
- La laïcité à l'école, le clip  
[www.dailymotion.com/video/x54rvq7](http://www.dailymotion.com/video/x54rvq7)
- L'expo Quizz La laïcité parlons-en  
[www.lemoutard-expos.fr/portfolio/la-laicite-parlons-en](http://www.lemoutard-expos.fr/portfolio/la-laicite-parlons-en)





## Remerciements

### A l'initiative du projet

- Sihème BOUMRAH, déléguée du Préfet à la Politique de la ville, Ardèche
- Claire CHEVALIER, conseillère d'éducation populaire et de jeunesse, formatrice VRL F1
- Nathalie GRIMOUD, directrice service culture et développement social, Le Teil



### Formation Valeurs de la République et laïcité

- Antoine COCHET, secrétaire général Fédération des Œuvres Laïques de l'Ardèche, formateur VRL F2

### Accompagnement à la création

- Corinne LARCHER, coordinatrice innovation, Réseau Canopé, DT Auvergne Rhône Alpes
- Christelle RIVAL, médiatrice ressources et services, Réseau Canopé, Auvergne Rhône Alpes

### Equipe de création du jeu

- Audrey ADEN OKIE, professeur des écoles, école de Frayol, Le Teil
- Nathalie ARNAUD, directrice périscolaire, association Mediacom, Le Teil
- Farès BERHAIL, référent PRE, ville de Le Teil
- Nadège BODY, professeur des écoles, école de Frayol, Le Teil
- Sandrine BOUAZZA, conseillère pédagogique, circonscription du Teil
- Valérie GERVAIS, directrice des services Sport et Éducation, ville de Le Teil
- Sylvie GIACOMELLI, directrice périscolaire, ville de Le Teil
- Cathia HERNANDEZ, responsable Enfance, centre social Les Clefs, Le Teil
- Gwenaëlle LE PAGE, professeur des écoles, école de Frayol, Le Teil
- Arafa MBAE, adulte relais, quartiers cœur de ville, Le Teil
- Lucie RIPOLLES, responsable Jeunesse, centre social Les Clefs, Le Teil

