



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FICHES PÉDAGOGIQUES : REMPACEMENT DE COURTE DURÉE

ÉDUCATION AUX MÉDIAS
ET À L'INFORMATION

Cadre de la fiche pédagogique :

Niveau de
classe 6e ;
Cycle 3

EMI – Information

Durée de
l'activité :
1h

Qu'est-ce qu'une information ?

Parcours éducatifs :

	Parcours :
X	Citoyen
	Éducation artistique et culturelle
	Éducatif de santé : École promotrice de santé
	Avenir

Compétences du socle commun mobilisées :

	Domaines	Éléments signifiants
X	Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer	S'exprimer à l'oral. Ecrire pour formuler une analyse
X	Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre	Rechercher et trier l'information et s'initier aux langages des médias
X	Domaine 3 la formation de la personne et du citoyen	Respecter les opinions des autres
	Domaine 4 : les systèmes naturels et systèmes techniques	
X	Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine	Elaborer un raisonnement

Points d'attention : Prévoir un vidéo projecteur afin de projeter la vidéo « C'est quoi une information » proposée par le CLEMI (Les clés des médias/Ressources vidéos). Prévoir un tableau photocopié ou le faire construire par les élèves.

Descriptif de l'activité

Objectifs et descriptif de la procédure mise en place :

- Définir ce qu'est une information et la différencier d'une rumeur, d'une anecdote, d'une activité répétée.
- Utiliser les ressources vidéos du CLEMI pour comprendre ce qu'est une information et quelles sont ses caractéristiques.
- Mettre en place une situation de classe qui permet les échanges entre élèves.

Phase préalable pour le professeur

Visionner au préalable la vidéo : **C'est quoi une information ? - CLEMI** et préparer le tableau.

Phase de mise en œuvre avec les élèves, démarches possibles

- Faire définir par les élèves ce qu'est pour eux une information.
- Faire lire les différentes propositions de définition par les élèves et élaborer une « première » définition collective, qui pourra être amendée, enrichie lors de l'étape 6
- Projeter la première partie de la vidéo « C'est quoi une information » (jusqu'à 0'35) à la classe avec une double consigne : repérer quelle est l'information parmi les 4 situations proposées et définir ce que sont les 3 autres situations.
- 4. Favoriser les échanges entre élèves pour savoir si les avis convergent et comment définir les 3 autres situations.
- 5. Projeter l'intégralité de la vidéo puis faire définir ce qu'est une information et ce que sont les 3 autres situations.
- 6. Élaborer une trace écrite pour expliquer concrètement ce qu'est une information.
- 7. Proposer un tableau avec différentes situations à ranger selon les 4 entrées : une information / une anecdote / une rumeur ou « un potin » / une activité répétée.

Sortie en skate avec son chien.	Achat de disques tous les samedis.	La prof de français vue avec son ami.	Ouverture d'un nouveau cinéma.

Propositions de situations à classer (correction pour le professeur) :

Anecdotes : Vidéos de chats - Achat d'un nouveau vélo par la professeure de Maths

Activités répétées : Le passage du tram à la Butte - Cours de piscine le mercredi

Potin rumeur : Gain de millions d'euros au loto par l'infirmière - Arrivée des martiens à Échirolles

Information : Guerre en Ukraine - Travaux dans le quartier

Finalités pour les élèves

Sur une heure de travail	Avec une rédaction sous une forme active, les élèves ont élaboré une définition de l'information et repéré avec quels éléments on ne doit pas la confondre
--------------------------	--

Observations :

Cette activité peut être suivie d'une autre séance sur les Médias en s'appuyant sur une des vidéos du CLEMI "Les clés des Médias" : *C'est quoi la rumeur ? La pluralité dans les médias, L'info en continu, comment faire le tri ? ...*

Ressources complémentaires : Extraits de textes fondamentaux

Pour retrouver l'ensemble des vidéos du CLEMI / Les Clés des Médias : [Les clés des médias - CLEMI](#)

Mots clefs : #information ; #rumeur ; #anecdote; #source d'information

Personne-ressource à contacter (mail) : ce.clemi@ac-grenoble.fr