



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FICHES PÉDAGOGIQUES : REMPACEMENT DE COURTE DURÉE

ÉDUCATION AUX MÉDIAS
ET À L'INFORMATION

Cadre de la fiche pédagogique :

Niveau de classe
4e/3e
Cycle 4

EMI – Information - Brève

Durée de l'activité :
2h

Je compare des brèves pour comprendre la notion d'angle journalistique.

Parcours éducatifs :

	Parcours :
X	Citoyen
	Éducation artistique et culturelle
	Éducatif de santé : École promotrice de santé
	Avenir

Compétences du socle commun mobilisées :

	Domaines	Éléments signifiants
X	Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer	S'exprimer à l'oral. Lire et comprendre l'écrit. Écrire
X	Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre	Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias
X	Domaine 3 la formation de la personne et du citoyen	Exercer son esprit critique
	Domaine 4 : les systèmes naturels et systèmes techniques	
X	Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine	Raisonner, produire

Points d'attention : Cette activité peut être menée quelque soit l'espace classe et ne nécessite aucun autre matériel que feuille, crayon, et les brèves d'actualités (à télécharger) au préalable photocopiées pour être distribuées aux élèves.

Descriptif de l'activité

Objectifs et descriptif de la procédure mise en place :

- Analyser différents angles d'un même sujet traité sous le format d'une brève
- Élaborer une brève sur un thème imposé

Phase préalable pour le professeur

Il est nécessaire de se familiariser avec la notion de brève, d'angle (voir ressources complémentaires). Le professeur pourra réduire le support (la brève 3) si nécessaire, selon le niveau de la classe.

Phase de mise en œuvre avec les élèves, démarches possibles

- S'approprier les documents :** individuellement ou en groupe, les élèves prennent le temps de lire « dans leur tête » les 3 brèves différentes proposées par le professeur. Ensuite, pour chaque brève, les élèves doivent répondre aux questions : *quel est le sujet ? sur quelle radio cette brève a-t-elle été diffusée ? A quelle date ? Quelle est la durée ? Qui parle ? Quel est le genre journalistique (reportage, chronique, interview...)? Qu'apprend t'on sur le sujet ?*
- Analyser /raisonner :** les élèves établissent un tableau afin de comparer les 3 brèves (points communs / différences). Lors d'une mise en commun, il s'agira d'élaborer une définition d'une brève en s'appuyant sur les éléments communs relevés. Ensuite, la notion d'angle sera abordée en s'appuyant sur les différences relevées. Le professeur pourra fournir le document ressource de la typologie des angles (https://www.education-aux-medias.ac-versailles.fr/IMG/pdf/analyse_angles_journalistiques.pdf)

Si séance supplémentaire :

- Communiquer sur l'angle choisi pour préparer la réalisation d'une brève : le professeur projette le tableau comparatif et demande aux élèves de choisir l'angle qui les intéresse, d'expliquer pourquoi (aider les élèves à expliciter leurs critères de sélection, à exprimer ce qu'ils ressentent (curiosité, empathie, tristesse, colère...)), et d'expliquer comment et pourquoi le journaliste a choisi cet angle.
- Écrire une brève et la présenter à la classe : Le sujet est imposé « les élections des délégués de classe ». Les élèves, répartis en groupe, décident d'un angle, rédigent leur brève et la présentent oralement. Le professeur pourra prendre le temps à la fin de la lecture pour leur demander quelle est la brève qui leur paraît la mieux adaptée au public de l'établissement et pourquoi

Finalités pour les élèves

- Sur une heure de travail, les élèves ont comparé trois brèves pour dégager des angles journalistiques.
- Sur deux heures de travail, les élèves ont rédigé une brève sur un sujet imposé.

Les supports (les 3 brèves, dont deux à télécharger) :

Brève 1 : « météo : comment expliquer ces températures estivales tardives en septembre ? » source [radiofrance.fr](https://www.radiofrance.fr/franceinfo/podcasts/le-billet-sciences/meteo-comment-expliquer-ces-temperatures-estivales-tardives-en-septembre-4622450)
<https://www.radiofrance.fr/franceinfo/podcasts/le-billet-sciences/meteo-comment-expliquer-ces-temperatures-estivales-tardives-en-septembre-4622450>

Brève 2 : « La moyenne des températures a dépassé dix fois les 23°C en septembre en France, une première », source [bfmtv.com](https://www.bfmtv.com/meteo/la-moyenne-des-temperatures-a-depasse-dix-fois-les-23deg-c-en-septembre-en-france-une-premiere_AN-202309180625.html)
https://www.bfmtv.com/meteo/la-moyenne-des-temperatures-a-depasse-dix-fois-les-23deg-c-en-septembre-en-france-une-premiere_AN-202309180625.html

Brève 3 : « Alerte météo : l'état des lieux d'ici à 2040 », source [science-et-vie-junior.fr](https://www.science-et-vie-junior.fr)
Le thermomètre grimpe. Et la France n'est pas épargnée. Voici un état des lieux des risques qui vont s'accroître d'ici 2040 et auxquels nous devons nous adapter dès aujourd'hui.

Par Hélène Gélot, le 19 septembre 2023 à 17h00 –

Le 28 février 2022, après des années de travail, les auteurs du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) sortent un nouveau rapport de 3 676 pages au contenu fracassant. Ce document – le deuxième d'une série de trois – est LA référence officielle sur les impacts, dans les différentes régions du monde, du changement climatique actuel et à venir.

On ne vous cache pas. Sa lecture n'est pas des plus joyeuses. Rappel des faits : en 2015, plus de 200 pays s'étaient engagés, via l'accord de Paris, à tout faire pour que la température moyenne de surface de notre planète ne dépasse pas 2°C – et même de préférence 1,5 °C – de réchauffement (par rapport à la période 1850 – 1900).

Hélas, ce fameux cap de + 1,5 °C sera atteint d'ici 2040, dit désormais le GIEC.

Et ce, même si l'on parvient à réduire drastiquement nos émissions de gaz à effet de serre (GES) tels que le dioxyde de Carbone (CO₂). Le rapport nous apprend aussi que toutes les parties du globe sont concernées par les conséquences du changement climatique. Mais certaines seront bien plus sévèrement touchées : Afrique, Amérique centrale et du Sud, Asie du Sud, Arctique ainsi que les petites îles.

Aujourd'hui, la surface de la Terre a gagné + 1,1°C. En France, ce réchauffement est de +1,7°C et il pourrait dépasser + 2°C d'ici 2040. Qu'est-ce que cela signifie pour notre pays ? Les vagues de chaleur, les sécheresses et les feux de forêts seront plus courants et plus intenses, nous disent les climatologues. Les risques d'inondation par submersion marine vont augmenter le long de certaines côtes. Les événements extrêmes, comme les cyclones dans les outre-mers ou les pluies diluviennes dans le Sud-Est vont s'intensifier.

Aménager le territoire

D'où l'importance d'agir, comme les experts le détaillent dans leur troisième volet, afin que le réchauffement ne dépasse pas + 1,5°C. car chaque fraction de degrés supplémentaires accentuera ces catastrophes. Mais en parallèle, des actions pour réduire les émissions de GES, il est aussi indispensable de s'adapter à un changement climatique qui est déjà là. Car même si l'on ne peut pas maîtriser des aléas (sécheresses, vagues de chaleur...), on peut aménager nos territoires afin que ces dérèglements causent moins de dégâts. C'est la partie positive du rapport : il détaille des centaines d'actions déjà mises en œuvre à travers le monde et ayant fait leurs preuves pour diminuer les risques dus aux modifications du climat. Et nombre de ces mesures s'appuient sur la nature, que ce soit en protégeant les espaces naturels ou en les réimplantant là où c'est possible.
<https://science-et-vie-junior.fr/article-magazine/alerte-meteo-letat-lieux-dici-a-2040-74018.html>

Ressources complémentaires : Source de l'activité présentée

<https://www.clemi.fr/fr/ressources/nos-ressources-pedagogiques/ressources-pedagogiques/apprehender-la-notion-dangle-en-radio.html>

Définir un angle journalistique (version enrichie)

https://www.clemi.fr/fileadmin/user_upload/creer-blog_kit.jal.angle.pdf

Typologie des angles

https://www.education-aux-medias.ac-versailles.fr/IMG/pdf/analyse_angles_journalistiques.pdf

Mots clefs : #brève ; #angle ; #information

Personne-ressource à contacter (mail) : ce.clemi@ac-grenoble.fr