



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FICHES PÉDAGOGIQUES : REEMPLACEMENT DE COURTE DURÉE

ÉDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Cadre de la fiche pédagogique :

Niveau de
classe 6e/5e
Cycle 3

Débats et travail de groupes en EDD

Durée de
l'activité :
1h

Mettons en œuvre dans notre collège les 8 gestes pour la planète

Parcours éducatifs :

	Parcours :
X	Citoyen
	Éducation artistique et culturelle
X	Éducatif de santé : École promotrice de santé
	Avenir

Compétences du socle commun mobilisées :

Domaines	Éléments signifiants
Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer	S'exprimer à l'oral ; écrire. Comprendre des énoncés oraux (si 2h ou 3h)
Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre	Coopérer et réaliser des projets
Domaine 3 la formation de la personne et du citoyen	Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres
Domaine 4 : les systèmes naturels et systèmes techniques	Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé
Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine	Raisonner, imaginer, élaborer, produire

Points d'attention : Cette activité devra s'appuyer sur ce qui se fait déjà dans le collège surtout si celui-ci est labellisé E3D. Il faudra aussi tenir compte des initiatives des éco-délégués que cette activité vise à appuyer et non à remplacer.

Matériel nécessaire : affiche « Mes 8 gestes pour la planète » diffusée dans tous les collèges à la rentrée 2023 et téléchargeable : [l'affiche et sa transcription](#) (affiche sur fond jaune)

Descriptif de l'activité

Objectifs et descriptif de la procédure mise en place :

Passer de l'affiche « mes 8 gestes pour la planète » à l'engagement des élèves et de toute la communauté éducative pour un collège qui agit pour la transition écologique.

Phase préalable pour le professeur

Télécharger [l'affiche et sa transcription](#) (affiche sur fond jaune). On peut imprimer le texte de chaque geste qui pourra être distribué aux élèves de chaque groupe.

Lecture du guide [Agir pour la transition écologique dans les écoles, collège et lycée](#)

Phase de mise en œuvre avec les élèves, démarches possibles

- **10 à 15 minutes** : Découverte de l'affiche : les élèves la décrivent (impression générale, organisation, choix des couleurs, dessins,...) et puis la lisent. Ils échangent : pourquoi « gestes pour la planète », quels sont les défis à relever « pour la planète » aujourd'hui.

La notion de transition écologique est un peu complexe pour de jeunes élèves mais certaines de ses caractéristiques doivent être évoquées : ressources naturelles (eau, énergies fossiles, matières premières) se raréfiant, biodiversité menacée, pollutions (air, eaux, sols...).

On pourra éventuellement critiquer l'expression « gestes pour la planète » / gestes pour l'humanité et les différentes échelles d'action possible du local (le collège) au global.

Le professeur note au tableau les éléments qui pourront être utilisés lors du travail de groupe.

- 10 minutes : travail en groupes, chaque groupe travaille sur 1 des gestes (le geste 7 peut ne pas être proposé aux plus jeunes élèves) = les élèves échangent sur ce qui se fait déjà dans le collège et formule 1 ou 2 propositions : ce que nous pourrions faire de plus / de mieux.
- 20 à 25 minutes : le porte-parole de chaque groupe présente la ou les 2 propositions puis l'ensemble de la classe choisit ou améliore 1 ou 2 proposition(s) par geste.

À la fin de la séance, la liste des actions concrètes arrêtées par les élèves de la classe a été mise par écrit et sera proposée aux éco-délégués et/ou au CVC et/ou au référent EDD du collège.

Finalités pour les élèves

Les élèves **échangent et débattent, s'écoutent et négocient**.

Ils **croisent leurs informations** sur la transition écologique (issues des enseignements des différentes disciplines, de leur expérience personnelle, des médias...). Ils sont amenés à **distinguer croyances/opinions de faits /réalités scientifiques**.

Ils font des **propositions**, se positionnent comme **acteurs engagés** de la transition écologique **dans leur collège**.

Observations : Attention, il ne s'agit pas de culpabiliser les élèves, ni de développer un sentiment d'éco-anxiété. L'accent est à mettre sur les profondes mutations en cours et les transformations structurelles touchant de manière systématique tous les secteurs de la société. Il existe une grande palette des possibles dans le domaine des initiatives, des innovations, des idées et des engagements, à l'échelle qui est celle de cette fiche, l'échelle locale, le territoire sur lequel les élèves habitent et qu'ils connaissent.

Ressources complémentaires : Guide pour les jeunes de l'ADEME – Comment agir pour ma planète ?

<https://librairie.ademe.fr/cadic/7901/guide-jeunes-comment-agir-pour-planete.pdf>

Définitions :

Transition (approche géographique) : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/transition>

Transition écologique : <https://www.oxfamfrance.org/climat-et-energie/transition-ecologique/>

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/transition-ecologique>

Mots clefs : #transition (écologique) ; #engagement (collectif)

Personne-ressource à contacter (mail) : Mission académique EDDSI Claire.dietrich@ac-grenoble.fr

Afin de l'améliorer ensemble, je serais preneuse de retours sur cette fiche quand vous l'aurez mise en œuvre avec des élèves !