



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FICHES PÉDAGOGIQUES : REMPACEMENT DE COURTE DURÉE

ÉDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE

Cadre de la fiche pédagogique :

Niveau de
classe 6e/5e
Cycle 3

Débats et travail de groupes en EDD

Durée de
l'activité
1h à 3h

Mettons en œuvre dans notre collège les 8 gestes pour la planète

Parcours éducatifs :

	Parcours :
<input checked="" type="checkbox"/>	Citoyen
<input checked="" type="checkbox"/>	Éducation artistique et culturelle
<input checked="" type="checkbox"/>	Éducatif de santé : École promotrice de santé
	Avenir

Compétences du socle commun mobilisées :

Domaines	Éléments signifiants
Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer	S'exprimer à l'oral ; écrire. Comprendre des énoncés oraux (si 2h ou 3h)
Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre	Coopérer et réaliser des projets
Domaine 3 la formation de la personne et du citoyen	Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres
Domaine 4 : les systèmes naturels et systèmes techniques	Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé
Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine	Raisonner, imaginer, élaborer, produire

Points d'attention : Cette activité devra s'appuyer sur ce qui se fait déjà dans le collège surtout si celui-ci est labellisé E3D. Il faudra aussi tenir compte des initiatives des éco-délégués que cette activité vise à appuyer et non à remplacer.

Matériel nécessaire : affiche « Mes 8 gestes pour la planète » diffusée dans tous les collèges à la rentrée 2023. La 3^e heure pourra se dérouler en salle informatique (création d'un document numérique).

Descriptif de l'activité

Objectifs et descriptif de la procédure mise en place :

Passer de l'affiche « mes 8 gestes pour la planète » à l'engagement des élèves et de toute la communauté éducative pour un collège qui agit pour la transition écologique.

Phase préalable pour le professeur

Télécharger [l'affiche et sa transcription](#) (affiche sur fond jaune). On peut imprimer le texte de chaque geste qui pourra être distribué aux élèves de chaque groupe.

Lecture du guide [Agir pour la transition écologique dans les écoles, collège et lycée](#)

Éventuellement réservation d'une salle informatique ou d'outils numériques pour la 2^e heure ou apport de matériel de dessin.

Phase de mise en œuvre avec les élèves, démarches possibles

1^{ère} heure :

- **10 minutes** : Découverte de l'affiche : les élèves la décrivent (impression générale, organisation, choix des couleurs, dessins,...) et puis la lisent. Ils échangent : pourquoi « gestes pour la planète », quels sont les défis à relever « pour la planète » aujourd'hui.

La notion de transition écologique est un peu complexe pour de jeunes élèves mais certaines de ses caractéristiques doivent être évoquées : ressources naturelles (eau, énergies fossiles, matières premières) se raréfiant, biodiversité menacée, pollutions (air, eaux, sols...).

On pourra éventuellement critiquer l'expression « gestes pour la planète » / gestes pour l'humanité et les différentes échelles d'action possible du local (le collège) au global.

Le professeur note au tableau les éléments qui pourront être utilisés lors du travail de groupe.

- **15 minutes** : échanges en World café sur ce qui se fait déjà dans le collège et des idées pour faire plus et mieux : on organise 8 tables (1 par geste) avec 1 élève qui restera pendant toute la durée, prendra les propositions par écrit et les présentera rapidement à chaque nouveau groupe pour qu'il les complète. Tous les autres élèves tournent et passent à au moins 4 tables différentes – Durée du 1^{er} tour : 4 minutes puis 3 minutes pour les tours suivants.
- **10 minutes** : le porte- parole de chaque groupe table présente le bilan. La classe échange : quelles questions se posent sur la situation du collège et la faisabilité de nos idées.

Le professeur note les questions qui seront posées aux acteurs du collège par les élèves.

Fin de la 1ère heure : les élèves se répartissent en binômes et/ou trinômes. Pour poser les questions de la classe, chaque groupe rencontrera un acteur parmi le principal, le chef de cuisine, l'agent comptable, le chef des agents, le référent EDD du collège, des éco-délégués de classe et/ou du CVC, un professeur de SVT, l'infirmière, le référent numérique, l'encadrant d'un atelier/club EDD...

Ces enquêtes sont à réaliser pour la prochaine heure.

2^{ème} heure :

- 15 minutes : Chaque groupe d'élève apporte les informations qu'il a recueillies auprès de son acteur et qui complètent ce qui déjà été dit sur les différents gestes.
Le professeur note les éléments nouveaux.
- 10 minutes : travail en groupes, chaque groupe travaille sur 1 des gestes. Les élèves échangent sur ce qui se fait déjà dans le collège, les contraintes rencontrées et formulent 1 ou 2 propositions par geste : ce que nous pourrions faire de plus / de mieux.
- 20 à 25 minutes : le porte- parole de chaque groupe présente la ou les 2 propositions puis l'ensemble de la classe choisit ou améliore 1 ou 2 proposition(s) par geste.

La liste des actions concrètes arrêtées par les élèves de la classe a été mise par écrit.

À la fin de l'heure : choix en commun du ou des support(s) de communication des propositions en direction de tous les usagers du collège : affiches dans le collège, affichettes dans les lieux concernés, infos sur le tableau d'affichage numérique, sur l'ENT, article dans le journal du collège ou journal spécial, rencontre des élèves en heure de vie de classe ...

3ème heure :

Les élèves sont répartis en 8 groupes (1 par geste) et réalisent leur support.

Finalités pour les élèves

Les élèves **échangent et débattent, s'écoutent et négocient.**

Ils **croisent leurs informations** sur la transition écologique (issues des enseignements des différentes disciplines, de leur expérience personnelle, des médias...). Ils sont amenés à distinguer croyances/opinions de **faits /réalités scientifiques.**

Ils **produisent un support de communication.**

Ils **rencontrent des acteurs** du collège, **préparent et réalisent une enquête.**

Ils font des **propositions**, se positionnent comme **acteurs engagés** de la transition écologique **dans leur collège.**

Observations : Attention, il ne s'agit pas de culpabiliser les élèves, ni de développer un sentiment d'éco-anxiété.

L'accent est à mettre sur les profondes mutations en cours et les transformations structurelles touchant de manière systémique tous les secteurs de la société. Il existe une grande palette des possibles dans le domaine des initiatives, des innovations, des idées et des engagements, à l'échelle qui est celle de cette fiche, l'échelle locale, le territoire sur lequel les élèves habitent et qu'ils connaissent.

Ressources complémentaires : Guide pour les jeunes de l'ADEME – Comment agir pour ma planète ?

<https://librairie.ademe.fr/cadic/7901/guide-jeunes-comment-agir-pour-planete.pdf>

Définitions :

Transition (approche géographique) : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/transition>

Transition écologique : <https://www.oxfamfrance.org/climat-et-energie/transition-ecologique/>

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/transition-ecologique>

Mots clefs : #transition (écologique) ; #engagement (collectif)

Personne-ressource à contacter (mail) : Mission académique EDDSI Claire.dietrich@ac-grenoble.fr

Afin de l'améliorer ensemble, je serais preneuse de retours sur cette fiche quand vous l'aurez mise en œuvre avec des élèves !