



ACADÉMIE  
DE GRENOBLE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# FICHES PÉDAGOGIQUES : REEMPLACEMENT DE COURTE DURÉE

DEVOIRS FAITS

# Cadre de la fiche pédagogique :

Niveau de  
classe 6e

**Apprendre à Apprendre**

Durée de  
l'activité :  
6 séances  
de 50 min

## Sujet des séances

- A. S'organiser dans son travail personnel
- B. Comprendre les consignes
- C. Comprendre et apprendre une leçon
- D. Mémoriser une leçon (A venir)
- E. Tester ses connaissances (A venir)
- F. Un pas vers l'autonomie (A venir)
- G. Travailler l'oral ou la lecture (A venir)

## Compétences du socle commun mobilisées :

	Domaines		Éléments signifiants
	Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer		
x	Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre		
	Domaine 3 la formation de la personne et du citoyen		
	Domaine 4 : les systèmes naturels et systèmes techniques		
	Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine		

**Points d'attention :** Pour chacune des séances proposées dans le livret, des pistes pédagogiques sont proposées dans le livret intervenant

## Descriptif de l'activité

### Objectifs et descriptif de la procédure mise en place :

Le livret permet aux élèves de progresser dans l'apprendre à apprendre à travers des activités progressives ludiques et en ligne. La progression de l'élève pour mieux "**apprendre à apprendre**" se fait au rythme des séances, en l'adaptant aux besoins identifiés par l'intervenant.

Phase préalable pour le professeur

Prendre connaissance du livret intervenant : [https://codimd.apps.education.fr/KwS1\\_Kk7QtWqAKito\\_u0eg](https://codimd.apps.education.fr/KwS1_Kk7QtWqAKito_u0eg)

Phase de mise en œuvre avec les élèves, démarches possibles

Lien vers le livret élève : [https://codimd.apps.education.fr/H1WnCn\\_RTW6\\_cfiKR65DbA](https://codimd.apps.education.fr/H1WnCn_RTW6_cfiKR65DbA)

### Finalités pour les élèves

#### A. S'organiser dans son travail personnel :

##### Comment se préparer pour faire son travail ?

- L'élève connaît le principe de la "**cécité attentionnelle**"
- Il sait qu'**être concentré**, c'est focaliser son attention sur **un seul but**.
- Il connaît les invariants d'un "**environnement de travail**" favorable pour faire mes devoirs :
- Sait qu'il peut disposer d'un **lieu de travail calme** où il trouve de l'**aide** dans le cadre de "**Devoirs faits**".

### Comment planifier son travail ?

- L'élève sait utiliser son « **agendas** »
- Il sait planifier ses « **devoirs** »
- Il prend conscience que la **réactivation** des connaissances est nécessaire avant chaque cours.

## B. Comprendre les consignes

### Comment suivre une consigne ?

- L'élève sait que les « **consignes** » donnent des informations importantes et indispensables :  
Elles indiquent comment travailler.  
Elles guident pour comprendre ce qu'on attend
- L'élève sait qu'avant de faire un travail, il doit **lire attentivement** la consigne.  
Pour cela :
- Il essaie de **redire** la consigne avec ses propres mots.
- Il identifie ce qui est à faire d'après le **verbe** de consigne.
- Il se demande "**Que dois-je faire?**" et "**Comment dois-je le faire?**"

### Comment repérer un type de consigne ?

L'élève sait que :

- Les « **consignes** » dépendent du type de devoirs à faire.
- La **lecture attentive** des consignes nécessite : -> de lire la consigne **en entier**, avant de commencer un travail ; -> de **relire** la consigne pendant et après le travail ; -> de vérifier que ce qui est fait correspond à ce qui est attendu.
- La **compréhension** des consignes nécessite : -> d'imaginer à l'avance le résultat attendu ; -> de se questionner sur l'apprentissage visé.

## C. Comprendre et apprendre une leçon

### Comment comprendre une leçon ?

- **Connait les éléments nécessaires à la compréhension** des leçons : -> **Reformuler** la leçon et l'expliquer avec ses propres mots ; -> Parler de la leçon à quelqu'un ou **se poser des questions** sur la leçon.
- **Identifie le contenu** des leçons : -> Il repère **ce qu'il a compris** (les connaissances qu'il sait reformuler) et **ce qui lui pose problème** pour poser des questions au cours suivant ; -> Il **fait des liens** entre ce qu'il connaît déjà (**les pré-requis**) et ce qu'il vient de découvrir.

### Comment apprendre une leçon ?

- L'élève connaît :
- Les "**Piliers de l'apprentissage**" : le processus pour apprendre une leçon repose en particulier sur **l'effort** et la **répétition** pour renforcer le fonctionnement du cerveau.
- Pour bien **apprendre une leçon** il : -> sais se concentrer et écouter activement, -> repère les **éléments importants**, -> accepte de se tromper et analyse ses erreurs, -> il dispose de différentes méthodes.

Ressources complémentaires : DEVOIRS FAITS AU CŒUR D'UNE NOUVELLE SIXIÈME : <https://eduscol.education.fr/document/51059/download?attachment>

Mots clefs : #Devoirs-Faits ; #Travail Personnel de l'élève ; #Apprendre à apprendre

Personne-ressource à contacter (mail) : [Travail-Personnel-Eleve@ac-grenoble.fr](mailto:Travail-Personnel-Eleve@ac-grenoble.fr)