



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FICHES PÉDAGOGIQUES : REEMPLACEMENT DE COURTE DURÉE

HARCÈLEMENT

Cadre de la fiche pédagogique :

Cycle 4

Classes de 4ème
et 3ème

Titre de la thématique : Harcèlement et cyberharcèlement

Durée de
l'activité : 1h

Notions mobilisées pour la séance : définition et formes du harcèlement et cyberharcèlement, rôles des acteurs, ressources d'aide pour les victimes.

Parcours éducatifs :

Parcours :	
Citoyen	X
Éducation artistique et culturelle	
Éducatif de santé : École promotrice de santé	
Avenir	

Compétences du socle commun mobilisées :

Domaines		Éléments signifiants
Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer	X	<ul style="list-style-type: none">• Communiquer à l'écrit et à l'oral• S'exprimer selon un vocabulaire approprié et précis
Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre		
Domaine 3 la formation de la personne et du citoyen	X	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilisation à l'empathie et la bienveillance
Domaine 4 : les systèmes naturels et systèmes techniques		
Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine		

Compétences travaillées plus spécifiques :

- Reconnaître une situation de harcèlement ou de cyberharcèlement
- Associer des émotions aux acteurs dans une situation de harcèlement (auteur, victime, témoins)
- Proposer pour chaque acteur (auteur, victime, témoins) une solution pour mettre fin à une situation de harcèlement ou cyberharcèlement
- Construire des pistes d'actions pour prévenir le harcèlement et cyberharcèlement

Points d'attention : pour animer cette séance il est nécessaire d'avoir au préalable une connaissance sur le climat scolaire de la classe. Mieux vaut être préparé(e) afin de ne pas accentuer un climat de tensions existantes. Vous trouverez dans cette fiche des liens vous permettant d'être précis dans les connaissances à apporter aux élèves. L'intervenant prendra soin de contextualiser l'extrait de la BD en résumant aux élèves ce qui se passe pour Juliette la journée avant de rentrer sur scène

Besoins matériels : un ordinateur, un vidéoprojecteur, le document support à projeter (extrait de la BD), la fiche de travail à photocopier et à modifier pour les élèves à besoins particuliers.

Descriptif de l'activité

Objectifs et descriptif de la procédure mise en place : La séance a pour objectif la prise de conscience par les élèves des conséquences de photos ou commentaires blessants postés en ligne à l'encontre d'un camarade.

L'adulte qui anime la séance prend appui sur des images illustrant des faits de cyberharcèlement pour faire émerger les différentes formes de cyberharcèlement, les rôles des acteurs et des solutions pour lutter contre le fléau.

Phase préalable pour le professeur

La séance prend appui sur la vidéo de sensibilisation à la lutte contre le harcèlement (campagne 2022/2023). Vous trouverez l'intégralité du support à cette adresse : <https://www.youtube.com/watch?v=gFWq2W0Jly8>. Vous trouverez également ci-dessous une fiche de travail pour les élèves. Ce document peut être modifiable afin de l'adapter aux élèves à besoins particuliers (changement de police, taille...).

Des prérequis sont nécessaires pour animer cette séance. L'enseignant s'assurera de connaître les connaissances relatives à la définition du harcèlement, du cyberharcèlement, les différentes formes du cyberharcèlement, les différents rôles des acteurs dans une situation de harcèlement et de cyberharcèlement, les conséquences sur l'état physique et moral de la victime, ses émotions, les solutions offertes à la victime pour sortir de cette situation, ce que dit la loi sur ce fléau. Vous trouverez sur le site « non au harcèlement » de l'éducation nationale toutes les réponses aux questions sur la thématique du cyberharcèlement (<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/qu-est-ce-que-le-cyberharcelement-325358>).

Phase de mise en œuvre avec les élèves, démarches possibles

- Les élèves travaillent seuls ou par binômes.
- Possibilité d'initier un débat, de faire un retour en apportant des connaissances après chaque question (facilite la gestion du temps des débats et l'apport des connaissances se fait au fur et à mesure de la séance).
- Temps du bilan : il est important de garder 10 minutes à la fin pour accueillir le ressenti des élèves sur la séance.

Finalités pour les élèves

La séance doit permettre aux élèves d'être actifs dans la construction de connaissances et compétences liées aux situations de cyberharcèlement. A la fin de l'activité il doit être en mesure de définir ce qu'est une situation de cyberharcèlement, les conséquences pour la victime, les solutions pour sortir de cette situation.

Sur une heure de

Ressources complémentaires :

- <https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement>
- <https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/qu-est-ce-que-le-cyberharcelement-325358>
- <https://www.lumni.fr/programme/la-famille-tout-ecran>

Mots clefs : #intimidation #harcèlement #violence #prévention
#cyberharcèlement #empathie #peur #répétition #groupe #témoins
#captures d'écrans #isolement #3018 #délict.

Personne-ressource à contacter (mail) : Caroline FOURNIOL – Régis VIVIER

Travail à partir de la vidéo « campagne de sensibilisation Non au harcèlement » 2022/2023

Nom et prénom de l'élève :

Séquences	Questions	Réponses
Du début à 21s	Relevez tout ce qui ne vous paraît pas normal dans cette séquence	
	Quel est ici le motif de harcèlement cité ?	
De 21s à 1 minute	Que représente la peinture bleue ?	
	Que symbolise le bâton que le garçon tient dans la main	
	Que veut dire la fille lorsqu'elle chuchote « ils risquent d'attirer l'attention sur nous » ?	
	Pourquoi met-elle une main devant la bouche du garçon ? Faites le lien avec une personne en situation de harcèlement.	
De 1 min à 1min 31s	Quelles émotions ressentent le garçon et la fille ?	
	Quels sont les effets de mise en scène qui accompagnent cette émotion ?	
	Quels actes évoquant une situation de harcèlement se retrouvent dans cette séquence ?	
	Pourquoi la fille demande-t-elle au garçon de ne pas utiliser son téléphone ?	
	Sais-tu comment s'appelle une situation de harcèlement qui se passe en ligne (messageries, réseaux sociaux...) ?	
De 1min 31s à 2 min 30s	La fille dit que bientôt « elle n'aura plus la force ». A ton avis, que ressent-elle, que finit-elle par penser d'elle ?	
	Que se passe-t-il lorsque le garçon se remémore ce qu'il s'est passé depuis le début du clip ?	
De 2 min 30s à la fin	Quelles sont les personnes à qui tu pourrais te confier si tu étais victime d'une situation de harcèlement ?	
	A ton avis quels sont les différents rôles que les élèves peuvent avoir lorsqu'il y a une situation de harcèlement dans une classe par exemple ?	
	A votre avis quelles solutions peuvent permettre à une victime de harcèlement de sortir de cette situation ?	
A partir de ce que vous venez de voir, écrivez votre définition du harcèlement		