



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

FICHES PÉDAGOGIQUES : REMPACEMENT DE COURTE DURÉE

HARCÈLEMENT

Cadre de la fiche pédagogique :

Cycle 3

Classes de 5ème,
4ème, 3ème

Titre de la thématique : Harcèlement et Cyberharcèlement

Durée de
l'activité : 1h

Notions mobilisées pour la séance : définition et formes du harcèlement et cyberharcèlement, rôles des acteurs, ressources d'aide pour les victimes.

Parcours éducatifs :

Parcours :	
Citoyen	X
Éducation artistique et culturelle	
Éducatif de santé : École promotrice de santé	
Avenir	

Compétences du socle commun mobilisées :

Domaines		Éléments signifiants
Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer	X	<ul style="list-style-type: none">• Communiquer à l'écrit et à l'oral• S'exprimer selon un vocabulaire approprié et précis
Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre		
Domaine 3 la formation de la personne et du citoyen	X	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilisation à l'empathie et la bienveillance
Domaine 4 : les systèmes naturels et systèmes techniques		
Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine		

Compétences travaillées plus spécifiques :

- Reconnaître une situation de harcèlement ou de cyberharcèlement
- Associer des émotions aux acteurs dans une situation de harcèlement (auteur, victime, témoins)
- Proposer pour chaque acteur (auteur, victime, témoins) une solution pour mettre fin à une situation de harcèlement ou cyberharcèlement
- Construire des pistes d'actions pour prévenir le harcèlement et cyberharcèlement

Points d'attention : pour animer cette séance il est nécessaire d'avoir au préalable une connaissance sur le climat scolaire de la classe. Mieux vaut être préparé(e) afin de ne pas accentuer un climat de tensions existantes.

Besoins matériels : jeu de plateau « jeu de l'oie pour prévenir le harcèlement » produit et diffusé par la MAE.



Une version numérique existe. Vous pouvez en faire la demande à l'adresse suivante : https://www.mae.fr/article/outils-prevention/11-07-2023/jeu-de-l-oie-dematerialise_3181.html
Demandez à votre chef d'établissement si une version plateau existe dans le collège. L'enseignant pourra, s'il le souhaite, fournir aux élèves une fiche par groupe où ils notent les numéros des cases sur lesquelles ils sont arrivés et le fruit de leurs réponses.

Descriptif de l'activité

Objectifs et descriptif de la procédure mise en place : L'objectif de cette activité est de prévenir les situations de harcèlement (ses différentes formes) et cyberharcèlement et la construction progressive, par les élèves, de solutions pour sortir de ces situations et les prévenir. Par le jeu (jeu de l'oie), les élèves vont répondre à des questions évoquant des situations de harcèlement et cyberharcèlement pour lesquelles ils vont réfléchir à leur propre comportement face à ces situations.

Phase préalable pour le professeur

L'enseignant peut demander la version numérique ou utiliser le jeu de plateau s'il y en a un dans l'établissement.

Des prérequis sont nécessaires pour animer cette séance. L'enseignant s'assurera de maîtriser les connaissances relatives à la définition du cyberharcèlement, les différentes formes du cyberharcèlement, les différents rôles des acteurs dans une situation de cyberharcèlement, les conséquences sur l'état physique et moral de la victime, ses émotions, les solutions offertes à la victime pour sortir d'une situation de cyberharcèlement, ce que dit la loi sur ce fléau. Vous trouverez sur le site « non au harcèlement » de l'éducation nationale toutes les réponses aux questions sur la thématique du cyberharcèlement (<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcèlement/qu-est-ce-que-le-cyberharcèlement-325358>).

Phase de mise en œuvre avec les élèves, démarches possibles

- Les élèves travaillent par équipes de maximum 6 joueurs.
- Pour chaque case une question est posée et un complément d'informations et/ou d'explications est apporté.
- Temps du bilan : il est important de garder 15 minutes à la fin pour accueillir le ressenti des élèves sur la séance et échanger leurs réponses. En effet tous les groupes n'auront pas eu les mêmes questions. Guidés par l'enseignant, il peut être intéressant qu'il y ait un échange inter-groupe sur des questions centrales rencontrées.

Finalités pour les élèves

La séance doit permettre aux élèves d'être actifs dans la construction de connaissances et compétences liées aux situations de harcèlement sous toutes ses formes et cyberharcèlement. A la fin de l'activité ils doivent être en mesure de définir ce qu'est une situation de harcèlement, de cyberharcèlement, les conséquences pour la victime, les solutions pour sortir de cette situation.

Sur une heure de

Ressources complémentaires :

- <https://www.education.gouv.fr/non-au-harcèlement/qu-est-ce-que-le-cyberharcèlement-325358>
- <https://www.education.gouv.fr/non-au-harcèlement>

Mots clefs : #Harcèlement #HarcèlementSexiste #HarcèlementSexuel
#homophobie #cyberharcèlement #violence #empathie #répétition
#groupe #témoins #captures d'écrans #isolement #3018 #délit .

Personne-ressource à contacter (mail) : Caroline FOURNIOL – Régis VIVIER