



ACADÉMIE  
DE GRENOBLE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# FICHES PÉDAGOGIQUES : REMPACEMENT DE COURTE DURÉE

HARCÈLEMENT

# Cadre de la fiche pédagogique :

Cycle 3

Classes de 6ème

Titre de la thématique : Cyberharcèlement

Durée de l'activité : 1h

Notions mobilisées pour la séance : définition et formes du harcèlement et cyberharcèlement, rôles des acteurs, ressources d'aide pour les victimes.

## Parcours éducatifs :

Parcours :	
Citoyen	X
Éducation artistique et culturelle	
Éducatif de santé : École promotrice de santé	
Avenir	

## Compétences du socle commun mobilisées :

Domaines		Éléments signifiants
Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer	X	<ul style="list-style-type: none"><li>• Communiquer à l'écrit et à l'oral</li><li>• S'exprimer selon un vocabulaire approprié et précis</li></ul>
Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre		
Domaine 3 la formation de la personne et du citoyen	X	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilisation à l'empathie et la bienveillance</li></ul>
Domaine 4 : les systèmes naturels et systèmes techniques		
Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine		

## Compétences travaillées plus spécifiques :

- Reconnaître une situation de harcèlement ou de cyberharcèlement
- Associer des émotions aux acteurs dans une situation de harcèlement (auteur, victime, témoins)
- Proposer pour chaque acteur (auteur, victime, témoins) une solution pour mettre fin à une situation de harcèlement ou cyberharcèlement
- Construire des pistes d'actions pour prévenir le harcèlement et cyberharcèlement

**Points d'attention :** pour animer cette séance il est nécessaire d'avoir au préalable une connaissance sur le climat scolaire de la classe. Mieux vaut être préparé(e) afin de ne pas accentuer un climat de tensions existantes.

**Besoins matériels :** un ordinateur, un vidéoprojecteur, le document support (photos) à projeter, la fiche recueil des avis à photocopier et à modifier pour les élèves à besoins particuliers (une par binôme)..

## Descriptif de l'activité

**Objectifs et descriptif de la procédure mise en place :** La séance a pour objectif la prise de conscience par les élèves des conséquences de photos ou commentaires blessants postés en ligne à l'encontre d'un camarade.

L'adulte qui anime la séance prend appui sur des images illustrant des faits de cyberharcèlement pour faire émerger les différentes formes de cyberharcèlement, les rôles des acteurs et des solutions pour lutter contre le fléau.

### Phase préalable pour le professeur

Vous trouverez ci-dessous un document avec les images illustrant des faits de cyberharcèlement à projeter aux élèves et un document support pour recueillir les idées des élèves avant le débat.

Des prérequis sont nécessaires pour animer cette séance. L'enseignant s'assurera de maîtriser les connaissances relatives à la définition du cyberharcèlement, les différentes formes du cyberharcèlement, les différents rôles des acteurs dans une situation de cyberharcèlement, les conséquences sur l'état physique et moral de la victime, ses émotions, les solutions offertes à la victime pour sortir d'une situation de cyberharcèlement, ce que dit la loi sur ce fléau. Vous trouverez sur le site « non au harcèlement » de l'éducation nationale toutes les réponses aux questions sur la thématique du cyberharcèlement (<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/qu-est-ce-que-le-cyberharcelement-325358>).

### Phase de mise en œuvre avec les élèves, démarches possibles

- Les élèves travaillent par deux. Les échanges oraux sont donc possibles avant d'inscrire leurs réponses.
- Alternance de l'élève qui écrit à chaque changement d'image
- Possibilité d'initier un débat, de faire un retour en apportant des connaissances après chaque image (facilite la gestion du temps des débats et l'apport des connaissances se fait au fur et à mesure de la séance). Le temps passé sur une image varie selon l'émulation de la classe.
- Temps du bilan : il est important de garder 10 minutes à la fin pour accueillir le ressenti des élèves sur la séance.

### **Finalités pour les élèves**

La séance doit permettre aux élèves d'être actifs dans la construction de connaissances et compétences liées aux situations de cyberharcèlement. A la fin de l'activité il doit être en mesure de définir ce qu'est une situation de cyberharcèlement, les conséquences pour la victime, les solutions pour sortir de cette situation.

Sur une heure de

#### **Ressources complémentaires :**

- <https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/qu-est-ce-que-le-cyberharcelement-325358>
- <https://www.lumni.fr/programme/la-famille-tout-ecran>
- <https://www.clemi.fr/fr/famille-tout-ecran-saison2/lutter-contre-le-cyberharcelement.html>

**Mots clefs :** #Harcèlement #Cyberharcèlement #violence #empathie  
#répétition #groupe #témoins #captures d'écrans #isolement #3018 #délit.

**Personne-ressource à contacter (mail) :** **Caroline FOURNIOL – Régis VIVIER**

NOMS et prénoms du binôme : .....

Images	Donnez un titre à cette photo	Questions	Réponses
		Que voyez-vous sur cette image ? A-t-on le droit de publier une photo embarrassante, modifiée ou non de quelqu'un sans son consentement ?	
		Que voyez-vous sur cette image ? Pourquoi y-a-t-il plusieurs mains ? Que symbolisent-elles ?	
		Que voyez-vous sur cette photo ? Que peuvent faire les élèves témoins de ces messages ?	
		Que voyez-vous sur cette photo ? Pourquoi la fille sur la photo se retrouve dans cette position ?	
		Que voyez-vous sur cette photo ? A votre avis, quelles sont les émotions ressenties par un élève victime de cyberharcèlement ?	
		Que voyez-vous sur cette photo ? A votre avis que peut faire un élève victime de cyberharcèlement pour sortir de cette situation ?	
		Que voyez-vous sur cette photo ? A votre avis que risque une personne auteure de cyberharcèlement du point de vue de la loi ?	

