

POINT SUR

N°23.01 – Juin 2023

Auteur : Charline La Piana.
Contact : 04.76.74.76.26
Mail : siasepp-sps@ac-grenoble.fr
Site web académique : <http://www.ac-grenoble.fr/pid36443/statistiques.html>

LA VOIE TECHNOLOGIQUE

La réforme du lycée général et technologique entrée en vigueur à la rentrée 2019 a permis de repenser le baccalauréat technologique, en introduisant des enseignements communs à toutes les séries et une spécialisation progressive en première et terminale. Afin de garantir la continuité pédagogique, le paysage de l'enseignement supérieur évolue également avec l'introduction du BUT (Bachelor Universitaire de Technologie) plus professionnalisant et dont 50% des places devraient être réservées aux bacheliers technologiques. Derrière la réforme du lycée et la transformation des instituts universitaires de technologie l'enjeu est important : revaloriser la filière technologique et la rendre plus attractive en favorisant la mixité de genre et sociale. Pour ce faire, un plan de valorisation de la voie technologique a été initié au niveau national, sa mise en œuvre académique s'est traduite par la constitution d'un groupe de travail. L'objet de la présente note est de proposer un état des lieux de la voie technologique dans l'académie, suite à la mise en place du groupe de travail.

Faire le choix d'un enseignement optionnel technologique en 2^{nde} GT avant de s'orienter en filière technologique.

La réforme du lycée général et technologique permet aux élèves de seconde générale et technologique (2^{nde} GT) de choisir deux enseignements optionnels (EO) parmi des options générales et des options technologiques. Les EO technologiques ont pour objectif de présenter une filière de la voie technologique aux élèves de 2^{nde} GT. Le suivi de ces enseignements peut permettre à certains lycéens de confirmer ou non un choix d'orientation dans la série technologique correspondante.

Ainsi, certaines options observent une majorité d'élèves qui poursuit en 1^{ère} technologique dans la filière équivalente, c'est notamment le cas pour les élèves de 2^{nde} GT ayant choisi l'EO création et culture-design qui sont 85,3% à poursuivre en 1^{ère} STD2A (sciences et technologies du design et des arts appliqués) à la rentrée 2022. ► **Tableau 1.** De même, 55,6% des élèves ayant suivi en seconde l'EO santé et social se sont orientés vers une 1^{ère} ST2S (sciences et technologies de la santé et du social). 44,7% des élèves qui ont choisi l'EO management et gestion en 2^{nde} GT ont poursuivi l'année suivante en 1^{ère} STMG (sciences et technologies du management et de la gestion).

A l'inverse, certains EO technologiques ne présage pas forcément d'une poursuite d'études en série technologique, comme par exemple l'EO sciences de l'ingénieur qui ne voit s'orienter que 29% de ses élèves en 1^{ère} STI2D (sciences et technologies de l'industrie et du développement durable). De même, les élèves choisissant les EO biotechnologies et sciences et laboratoire s'orientent majoritairement en 1^{ère} générale et non en 1^{ère} STL (sciences et technologie de laboratoire).

Finalement, hormis dans les filières artistiques et sociales, il n'y a pas de lien évident entre le choix d'un EO technologique en 2^{nde} et l'orientation en filière technologique, puisqu'au global 57,1% des élèves ayant suivi un EO technologique ont poursuivi leur scolarité en 1^{ère} générale.

Tableau 1. Devenir des élèves de 2^{nde} GT ayant choisi un EO technologique à la rentrée 2021.

Options technologiques 2nde GT public + privé sous contrat constatées à la rentrée 2021		Formation rentrée 2022 :												
		2NDE GT	1ERE GENE	1ère technologique						Total 1ère techno.	Autre	Voie PRO	Total général	
				1ERE S2TMD	1ERE ST2S	1ERE STD2A	1ERE STHR	1ERE STI2D	1ERE STL					1ERE STMG
EO technologique	MANAGEMENT ET GESTION	2,7%	45,6%	0,0%	0,9%	0,1%	0,0%	2,7%	0,0%	44,7%	48,5%	0,0%	3,2%	100,0%
	SANTE ET SOCIAL	1,1%	31,6%	0,0%	55,6%	0,0%	0,0%	0,8%	0,3%	8,7%	65,4%	0,3%	1,6%	100,0%
	BIOTECHNOLOGIES	2,0%	70,3%	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%	1,6%	14,7%	3,9%	25,8%	0,3%	1,6%	100,0%
	SCIENCES ET LABORATOIRE	2,9%	73,2%	0,0%	1,6%	0,0%	0,0%	7,5%	8,2%	5,6%	23,0%	0,0%	0,9%	100,0%
	SCIENCES DE L'INGENIEUR	1,7%	60,7%	0,0%	0,4%	0,1%	0,0%	29,0%	0,6%	5,5%	35,6%	0,1%	1,9%	100,0%
	CREATION ET CULTURE-DESIGN	0,0%	11,8%	0,0%	0,0%	85,3%	0,0%	1,0%	0,0%	0,0%	86,3%	0,0%	2,0%	100,0%
Total 2nde GT 2021 avec un EO technologique		1,9%	57,1%	0,0%	4,8%	1,7%	0,0%	18,3%	2,1%	11,9%	38,9%	0,1%	2,0%	100,0%

Source : SYSCA Constat.

Champ : Les élèves scolarisés dans l'académie à la rentrée 2022, et qui suivaient un EO technologique en 2^{nde} GT à la rentrée 2021. Les élèves ayant suivi l'EO technologique Création et innovation technologiques ne sont pas inclus car les effectifs sont inférieurs à 5. Elèves du MEN sous statut scolaire uniquement.

Lecture : 44,7% des élèves de 2^{nde} GT ayant suivi l'EO management et gestion à la rentrée 2021 ont poursuivi en 1^{ère} STMG à la rentrée 2022.

Les effectifs de première technologique progressent depuis la rentrée 2020.

A la rentrée 2022, le poids de la voie technologique en classe de première n'a jamais été aussi élevé, que ce soit dans le secteur public ou privé sous contrat, et représente 22,9% des effectifs de première (soit 24,7% dans le secteur public et 16,5% dans le privé sous contrat). En effet, on observe depuis la rentrée 2020 une augmentation du nombre d'élèves en filière technologique avec des effectifs qui dépassent désormais ceux de la voie professionnelle dont le poids a diminué de 1,4 point depuis deux ans, passant ainsi de 22,6% à la rentrée 2020 à 21,2% à la rentrée 2022. La voie générale concentre toujours, à cette rentrée, la majorité des élèves de première avec 55,9%. La valorisation du baccalauréat technologique et le travail autour de son adaptation à l'enseignement supérieur ont contribué à en faire une voie privilégiée afin d'accéder notamment aux nouveaux Bachelor Universitaire de Technologie (BUT). Au niveau global, le nombre d'élèves de première inscrits dans une formation technologique a augmenté de 8,9% en cinq ans, toutefois toutes les filières ne suivent pas la même tendance. ► **Tableau 2.**

Les filières STMG, STD2A, S2TMD et STI2D progressent...

La première STMG a vu ses effectifs progresser de 17,5% entre les rentrées 2018 et 2022, avec notamment une hausse de 9,8% entre les années scolaires 2020-2021 et 2021-2022, avant d'observer une légère baisse de -0,5% à la rentrée 2022. ► **Graphique 1** Au niveau national, les effectifs en première STMG n'ont cessé d'augmenter depuis la rentrée 2018, mais dans une moindre mesure par rapport à l'académie avec +13,7% entre les rentrées 2018 et 2022. ► **Graphique 2.** De même, les effectifs de première STD2A ont connu une importante augmentation de 34,9% entre les années scolaires 2018-2019 et 2022-2023, qui peut s'expliquer, en partie, par l'ouverture de la série au LPO Astier d'Aubenas. La forte progression de la filière STD2A est propre à l'académie de Grenoble, puisque ces effectifs ont augmenté de façon bien moins importante au niveau national ainsi qu'au niveau de la région académique Auvergne-Rhône-Alpes avec respectivement +10,6% et +13,9% en cinq ans. La série S2TMD a vu son nombre d'élèves de première être multiplié par deux entre les rentrées 2018 et 2022, passant ainsi de 15 à 30 élèves, à noter que les effectifs sont faibles du fait que la filière est proposée dans un seul lycée de l'académie. Dans la région académique, le nombre total d'élèves de première S2TMD s'élève à 47. Enfin, la filière STI2D est restée quasiment stable en cinq ans (+0,7%) en raison d'une baisse du nombre d'élèves observée entre les rentrées 2018 et 2020 (-10,8%) suivie d'une hausse des effectifs, notamment en 2022-2023, avec +11,2% par rapport à la rentrée précédente. L'académie se différencie de la tendance nationale où le nombre de premières STI2D a baissé de -11,7% entre les années scolaires 2018-2019 et 2022-2023.

... alors que les filières ST2S, STL et STHR perdent des élèves.

A contrario, les trois filières technologiques ST2S, STL et STHR ont vu leurs effectifs d'élèves diminuer en cinq ans mais dans des proportions différentes.

Les effectifs de première ST2S restent stables, après avoir subi une baisse de -4,3% entre les rentrées 2018 et 2020 avant d'observer une hausse à la rentrée 2021 (+2,3%) suite à l'ouverture de la filière dans deux lycées publics (LGT Pierre du Terrail à Pontcharra et LGT la Versoie à Thonon-les-Bains), néanmoins on observe une nouvelle baisse en 2022-2023 (-2,1%). Le recul de la filière ST2S est une tendance nationale, avec -3,4% entre les rentrées 2018 et 2022, particulièrement visible dans l'académie avec -4,1%.

La série STHR a été marquée par une lourde baisse de ses effectifs à la rentrée 2019 (-9,1%) et depuis, elle voit son nombre d'élèves de première stagner (entre -3 et +3 élèves).

In fine, la première STL est celle qui a connu la plus considérable baisse d'effectifs en cinq ans, malgré une hausse observée à la rentrée 2022 (+22,5%) qui ne compense pas le recul du nombre d'élèves constaté aux rentrées 2019 (-15,5%) et 2021 (-20%). En effet, la série STL fait face à des difficultés de recrutement de lycéens avec l'ouverture de la filière dans deux lycées publics à la rentrée 2022 : le LPO La Saulaie à Saint-Marcellin et le LPO Jean Moulin à Albertville qui présentent des taux de remplissage de respectivement 54% et 34%. A l'échelle de la France, la première STL a vu ses effectifs diminuer de -24,3% entre les rentrées 2018 et 2022.

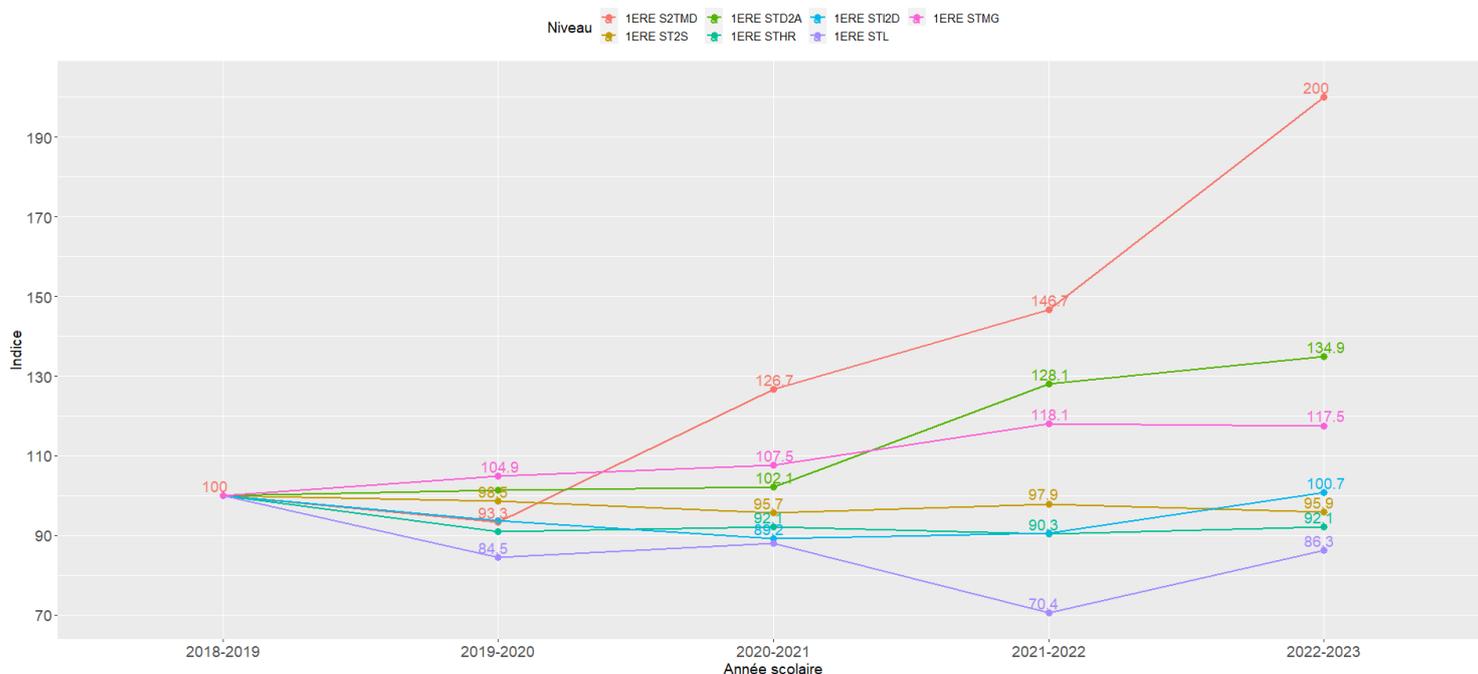
Tableau 2. Evolution entre les rentrées 2018 et 2022 des effectifs de première par série technologique dans l'académie.

Série technologique	2018-2019	Evolution R19-R18		2019-2020	Evolution R20-R21		2020-2021	Evolution R21-R20		2021-2022	Evolution R22-R21		2022-2023
		Valeur	%		Valeur	%		Valeur	%		Valeur	%	
1ERE STMG	3 913	190	4,9%	4 103	105	2,6%	4 208	412	9,8%	4 620	-22	-0,5%	4 598
1ERE S2TMD	15	-1	-6,7%	14	5	35,7%	19	3	15,8%	22	8	36,4%	30
1ERE ST2S	945	-14	-1,5%	931	-27	-2,9%	904	21	2,3%	925	-19	-2,1%	906
1ERE STD2A	146	2	1,4%	148	1	0,7%	149	38	25,5%	187	10	5,3%	197
1ERE STHR	165	-15	-9,1%	150	2	1,3%	152	-3	-2,0%	149	3	2,0%	152
1ERE STI2D	1 967	-124	-6,3%	1 843	-89	-4,8%	1 754	26	1,5%	1 780	200	11,2%	1 980
1ERE STL	335	-52	-15,5%	283	12	4,2%	295	-59	-20,0%	236	53	22,5%	289
Total 1ERE TECHNO.	7 486	-14	-0,2%	7 472	9	0,1%	7 481	438	5,9%	7 919	233	2,9%	8 152

Source : BCP. **Champ :** Les élèves scolarisés dans l'académie, secteurs public et privé sous contrat. Elèves sous statut scolaire du MEN uniquement.

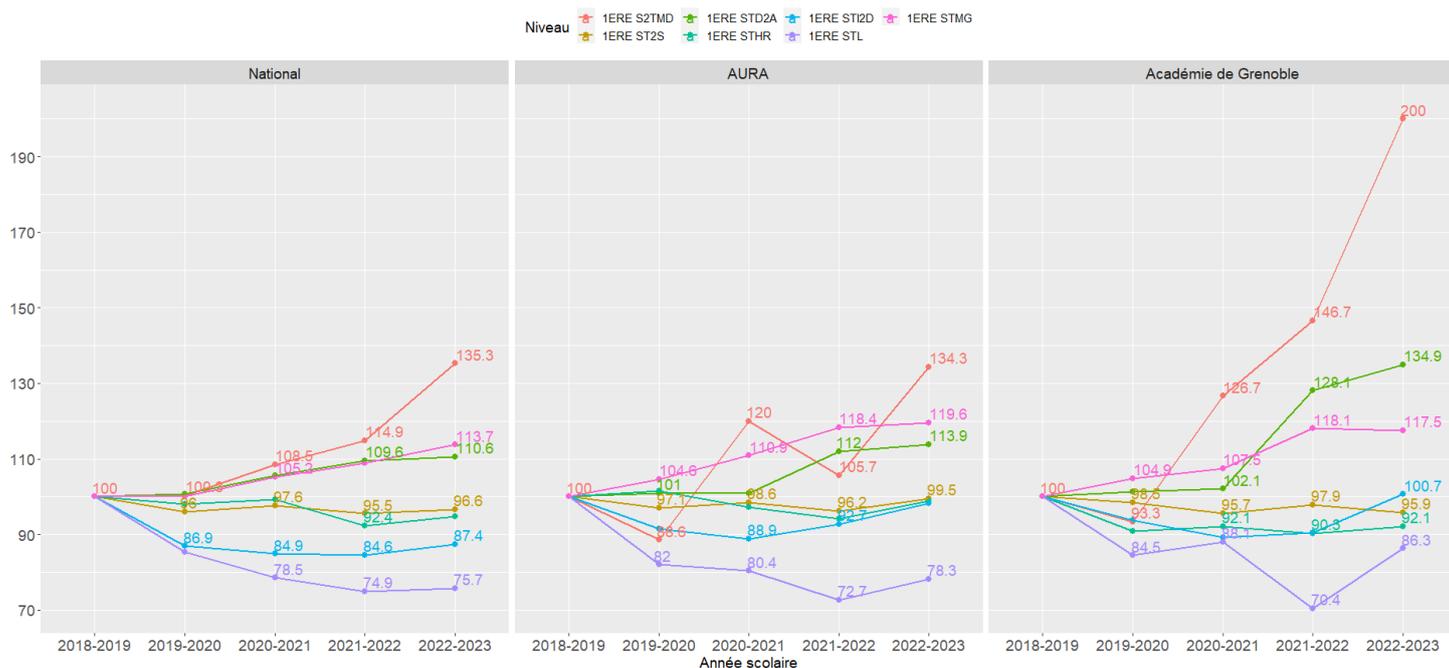
Lecture : Entre les rentrées 2021 et 2022, on compte 233 élèves de plus en 1^{ère} technologique, ce qui représente une augmentation de 2,9%.

Graphique 1. Evolution des effectifs de première par filière technologique dans l'académie – Indice 100.



Source : BCP. **Champ :** Les élèves scolarisés dans l'académie, secteurs public et privé sous contrat. Elèves sous statut scolaire du MEN uniquement.
Lecture : à la rentrée 2022, les effectifs de 1^{ère} S2TMD sont passés à un indice de 146,7 à la rentrée 2021.

Graphique 2. Evolution des effectifs de première par filière technologique – Indice 100.



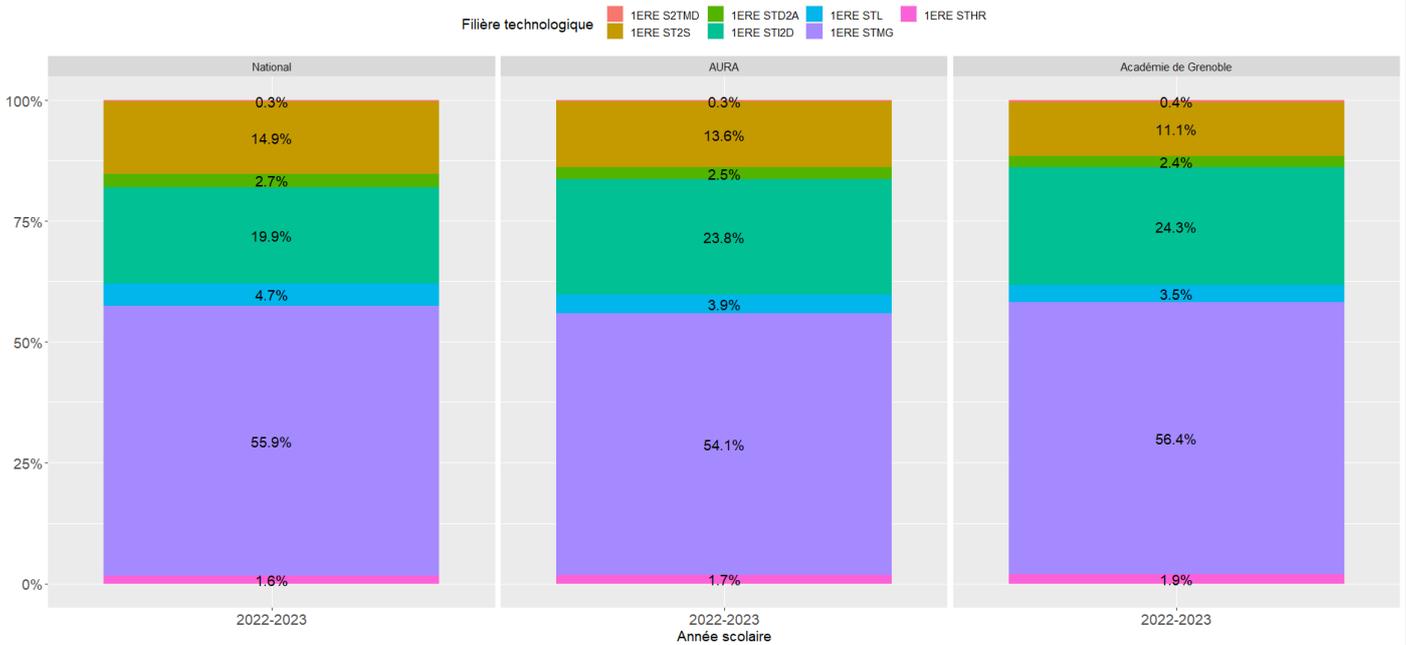
Source : BCP. **Champ :** Les élèves scolarisés en France, en Auvergne-Rhône-Alpes et dans l'académie de Grenoble, secteurs public et privé sous contrat. Elèves sous statut scolaire du MEN uniquement.

Lecture : à la rentrée 2022, les effectifs de 1^{ère} S2TMD au niveau national sont passés à un indice de 135,3, alors qu'ils étaient à un indice de 114,9 à la rentrée 2021.

La répartition des filières technologiques entre le niveau national, régional et académique est relativement homogène.

► **Graphique 3.** Toutefois, on observe quelques différences, par exemple la filière ST2S représente 14,9% des effectifs de 1^{ère} technologique en France, alors que ce chiffre est de 13,6% dans la région académique et de 11,1% dans l'académie. En outre, le poids des premières STI2D est plus important dans l'académie (24,3%) qu'au niveau national (19,9%) et régional (23,8%).

Graphique 3. La répartition des filières de première technologique au niveau national, régional et académique à la rentrée 2022

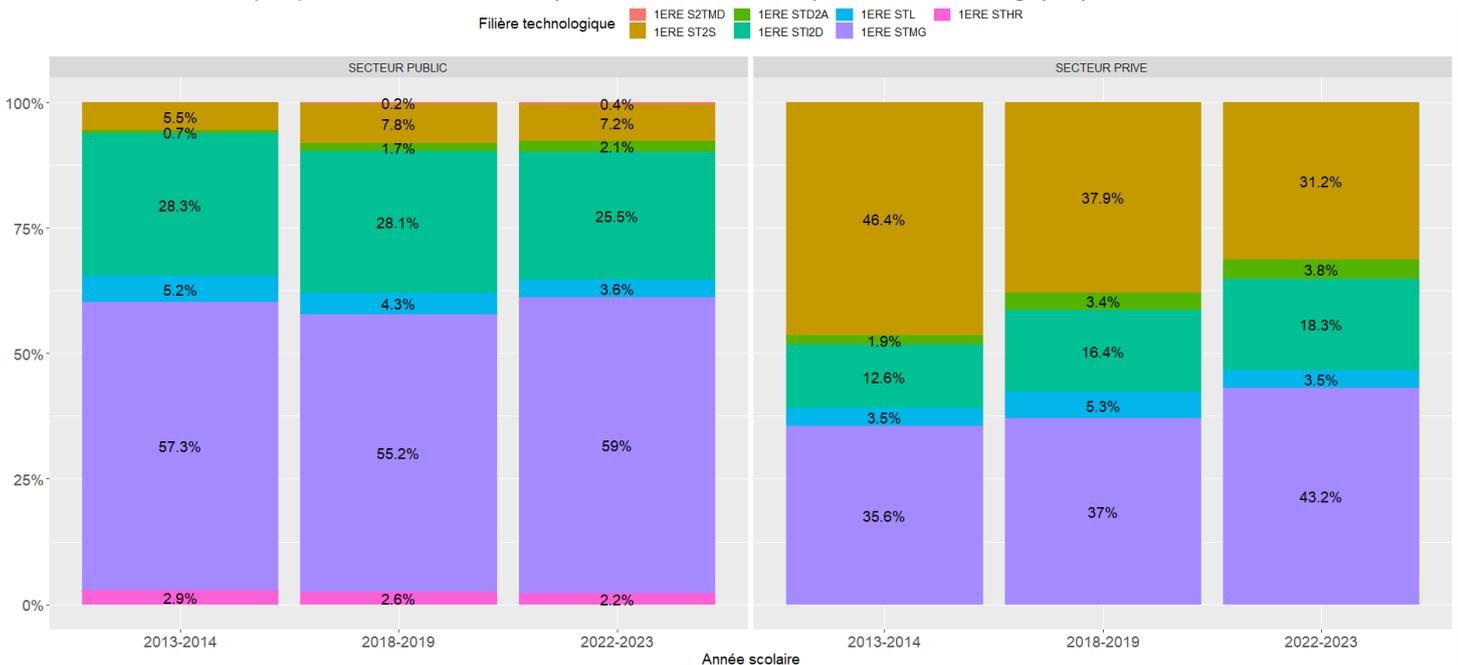


Source : BCP. **Champ :** Les élèves au niveau national, de la région académique Auvergne-Rhône-Alpes et de l'académie de Grenoble, secteurs public et privé sous contrat. Elèves sous statut scolaire du MEN uniquement.

Lecture : à la rentrée 2022, la série STMG représente 55,9% des premières de la voie technologique en France, 54,1% en Auvergne-Rhône-Alpes et 56,4% dans l'académie de Grenoble.

L'analyse par secteur du poids de chaque série technologique met en lumière des phénomènes différenciés entre le public et le privé sous contrat, au niveau académique. ► **Graphique 4.** En effet, si le baccalauréat STMG concentre dans les deux secteurs le plus grand nombre d'élèves, le poids de la filière est inférieur dans le privé sous contrat et représente 43,2% des élèves de première technologique à la rentrée 2022 alors que ce chiffre s'élève à 59% dans le public. De même, la filière STI2D est plus généralisée dans le secteur public et accueille 25,5% des élèves de 1^{ère} technologique à la rentrée 2022 alors qu'ils sont 18,3% dans les établissements privés sous contrat. On observe, dans le secteur public, une diminution du poids de la série STI2D de 2,8 points entre les rentrées 2013 et 2022, alors que la filière progresse de 5,7 points dans le privé sous contrat. La série ST2S est particulièrement répandue dans les lycées privés sous contrat avec une part de 31,2% à la rentrée 2022 tandis que ce chiffre est de seulement 7,2% dans le secteur public. Toutefois, le poids de la filière a diminué de 15,2 points dans les lycées privés sous contrat entre les rentrées 2013 et 2022 mais progresse dans le public de +1,7 point.

Graphique 4. Evolution de la répartition des filières de première technologique par secteur.



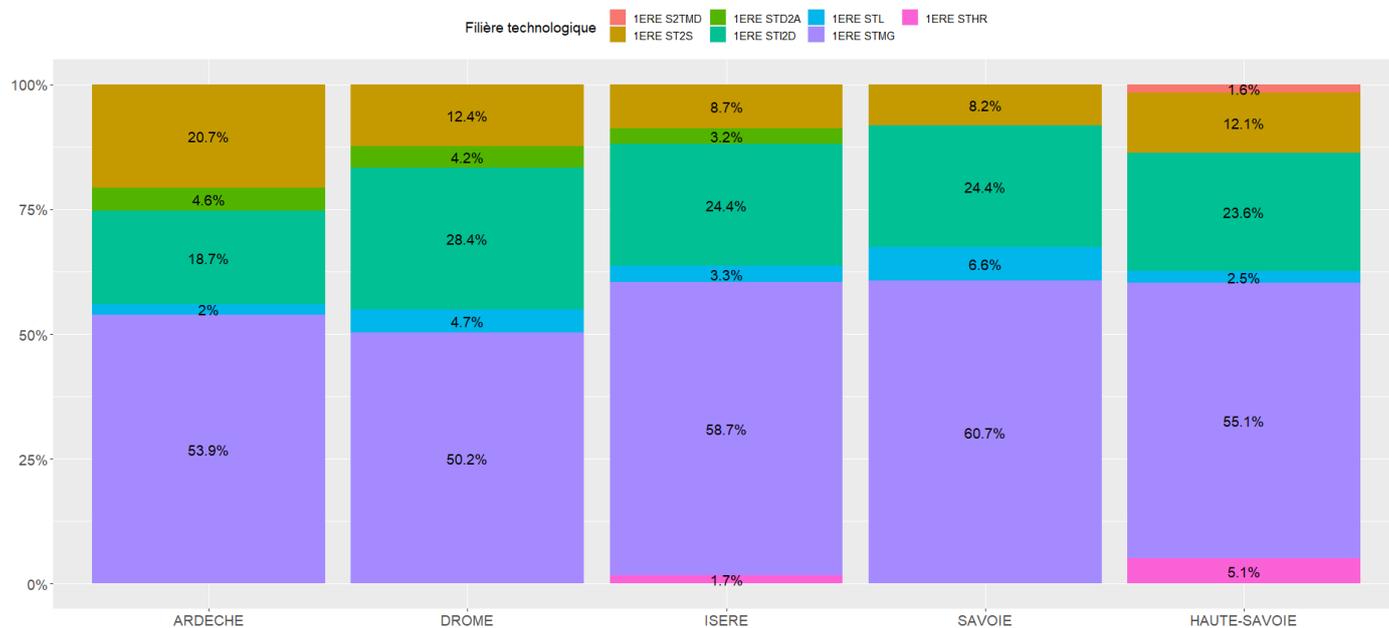
Source : BCP. **Champ :** Les élèves scolarisés dans l'académie, secteurs public et privé sous contrat. Elèves sous statut scolaire du MEN uniquement.

Lecture : à la rentrée 2022, la série STMG représente 59% des premières de la voie technologique dans le secteur public et 43,2% dans le privé sous contrat.

Par ailleurs, on relève des différences notables en ce qui concerne le poids de chaque filière dans les départements de l'académie.

► **Graphique 5.** La série STMG reste prédominante pour tous les départements et notamment en Isère où son poids est de 58,7%. En Ardèche, la série ST2S est particulièrement répandue et concentre 20,7% des effectifs de première technologique, soit un poids supérieur de 9,6 points par rapport à l'académie. De même, la série STD2A est plus généralisée que dans les autres départements avec une part de 4,6%, alors que ce chiffre est de 2,4% au niveau académique. En revanche, le poids de la filière STI2D est plus faible en Ardèche, alors qu'il est de 28,4% en Drôme, soit un chiffre supérieur de 4,1 points à la moyenne académique. Le poids de la série STL est le plus élevé en Savoie avec 6,6%, tandis que ce taux est de 3,5% dans l'académie. Enfin, c'est en Haute-Savoie que la série STHR compte le plus d'élèves en représentant 6,6% des premières technologiques. De plus, il s'agit du seul département qui accueille des élèves en série S2TMD.

Graphique 5. Répartition des filières de première technologique par département, à la rentrée 2022.



Source : BCP. Champ : Les élèves scolarisés dans l'académie, secteurs public et privé sous contrat. Elèves sous statut scolaire du MEN uniquement.

Lecture : à la rentrée 2022, la série STMG représente 53,9% des premières de la voie technologique en Ardèche.

Les filles sont nettement plus nombreuses dans les sciences de la santé et du social alors que les garçons s'orientent davantage en filière d'ingénierie.

Depuis la rentrée 2018, la part de filles en première technologique ne cesse de progresser et atteint les 49% en 2022-2023 dans l'académie, un chiffre légèrement en deçà du national, où les filles sont majoritaires avec 50,3%. Si globalement la répartition filles-garçons est équilibrée en première technologique, le choix de la série technologique reste très genré.

Les cursus STD2A et ST2S sont les plus féminisés et comptent respectivement 88,3% et 83,7% de filles dans l'académie, cette tendance s'observe aussi au niveau national. ► **Graphique 6.** Les filles sont également surreprésentées dans les filières STHR, STL et STMG où leur part parmi les élèves est de respectivement 58,6%, 57,4% et 56,4%. A l'inverse, la première STI2D est particulièrement plébiscitée par les garçons qui représentent 90% des effectifs. Au global, la série S2TMD comprend 53,3% de garçons dans l'académie, alors qu'au national ce chiffre est de 35,3%. La filière propose trois options différentes : théâtre, musique et danse, qui se révèlent très genrées. En effet, la première S2TMD option danse compte 73% de filles, alors qu'au contraire l'option musique admet 68% de garçons dans l'académie. En raison des faibles effectifs, la répartition par sexe varie fortement d'une rentrée à l'autre en série S2TMD si bien qu'en 2021-2022 la part de filles était de 86,4%.

Entre le secteur public et privé sous contrat, on observe la même répartition par sexe qu'au global, toutefois certains phénomènes sont accentués d'un secteur à l'autre. Par exemple, à la rentrée 2022, la série STI2D est légèrement plus féminisée dans le secteur public avec 10,5% de filles, alors que dans le secteur privé sous contrat la répartition est de 6,6% de filles pour 93,4% de garçons. A l'opposé, la première STD2A compte davantage de garçons dans le secteur privé sous contrat (15,7%) que dans le secteur public (10,3%).

La distribution garçons/filles par département suit globalement la tendance académique avec quelques observations plus marquées dans certains départements. En première ST2S, la Haute-Savoie compte davantage de garçons avec 21,9% alors que ce chiffre est de 16,3% au niveau académique. La série STL est plus équilibrée en Isère et en Savoie avec respectivement 44,6% et 45,8% de garçons. A l'inverse, en Ardèche, en série STMG la répartition par sexe est bien moins égalitaire qu'au niveau académique avec 61,8% de filles pour 38,2% de garçons, alors que la filière est presque paritaire en Isère et en Haute-Savoie avec respectivement 55,7% et 55,2% de garçons.

Graphique 6. Répartition garçons-filles par première technologique à la rentrée 2022 - Secteurs public et privé sous contrat.

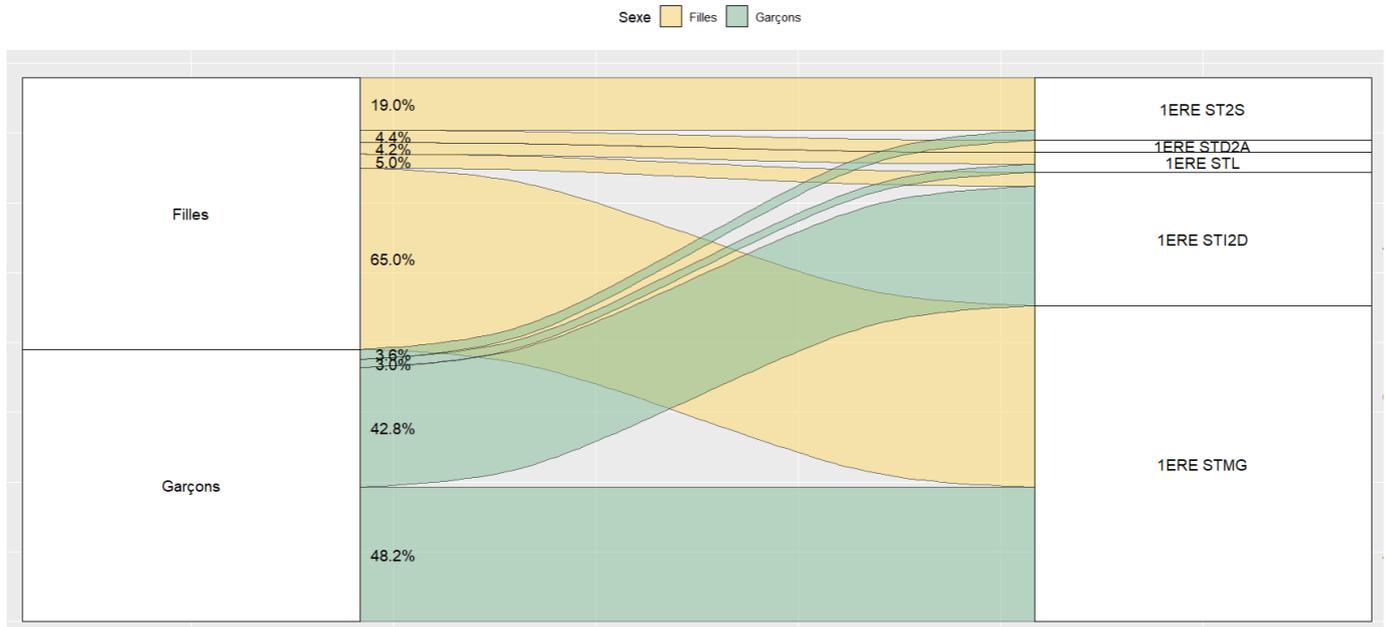


Source : BCP. **Champ :** Les élèves scolarisés dans l'académie et au national, secteurs public et privé sous contrat. Elèves du MEN sous statut scolaire uniquement.

Lecture : A la rentrée 2022, dans l'académie de Grenoble, la 1ERE STMG compte 43,6% de garçons et 56,4% de filles.

Par ailleurs, lorsque l'on observe les élèves de première technologique par le prisme de leur choix de filières, les filles et les garçons sont proportionnellement plus nombreux à être retrouvés en série STMG que dans une autre spécialité, même si le taux de filles qui choisissent STMG est nettement supérieur à celui des garçons (65% des filles et 48,2% pour les garçons). Par contre, la deuxième filière la plus choisie diffère selon que l'on soit fille ou garçon, en effet 42,8% d'entre eux sont retrouvés en STI2D (contre 5% de filles) quand 19% d'entre elles sont retrouvées en ST2S (contre 3,6% de garçons). ► **Graphique 7.**

Graphique 7. Répartition des élèves de première technologique selon la série choisie, par sexe.



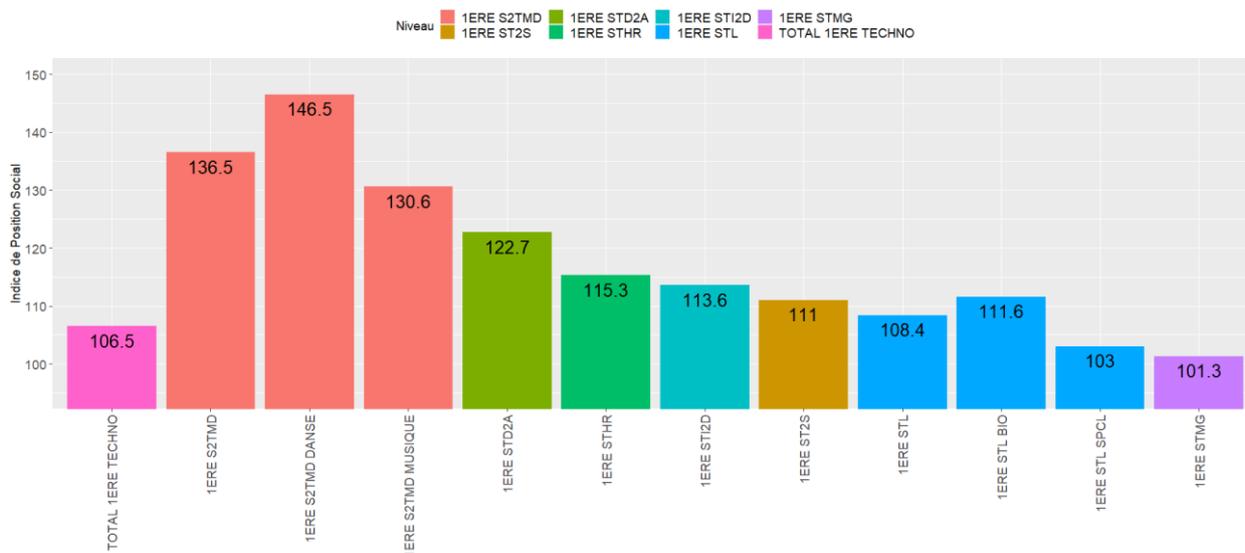
Source : BCP. **Champ :** Les élèves scolarisés dans l'académie, secteurs public et privé sous contrat. Elèves du MEN sous statut scolaire uniquement. Les pourcentages inférieurs à 2,5% ne sont pas présentés dans le graphique. **Lecture :** A la rentrée 2022, dans l'académie de Grenoble, 65% des filles de premières technologiques sont inscrites en 1^{ère} STMG.

Les élèves de première technologique sont moins favorisés socialement que ceux de la voie générale.

L'indice de position sociale (IPS) permet d'étudier la mixité sociale en voie technologique. Il s'agit d'un indicateur calculé à partir des PCS des deux représentants des élèves et intégrant d'autres facteurs socio-économiques et de réussite scolaire. Plus l'IPS est élevé, plus l'élève est considéré comme favorisé. Ainsi, les élèves de première technologique sont globalement plus défavorisés que ceux de voie générale avec un IPS moyen de 106,5, alors qu'en première générale il est de 123,3, secteurs public et privé sous contrat confondus. En outre, on observe des inégalités sociales entre les filières technologiques. ► **Graphique 8.** Les séries artistiques sont particulièrement favorisées, notamment la première S2TMD avec un IPS moyen de 136,5 et la filière STD2A avec un IPS de 122,7. Les chiffres de la première S2TMD sont à relativiser en regard de ses faibles effectifs.

A l'inverse, les filières ST2S et STL sont plus défavorisées avec des IPS moyens de respectivement 111 et 108,4. En série STL, les élèves qui se sont orientés en spécialité biotechnologie sont plus mixtes socialement que ceux des spécialités sciences physiques et chimie de laboratoire. Enfin, la première STMG est la série la moins favorisée socialement avec un IPS de 101,3 du fait que 65,5% des élèves sont issus de PCS défavorisées ou moyennes.

Graphique 8. IPS moyen par série de première technologique dans l'académie, à la rentrée 2022.

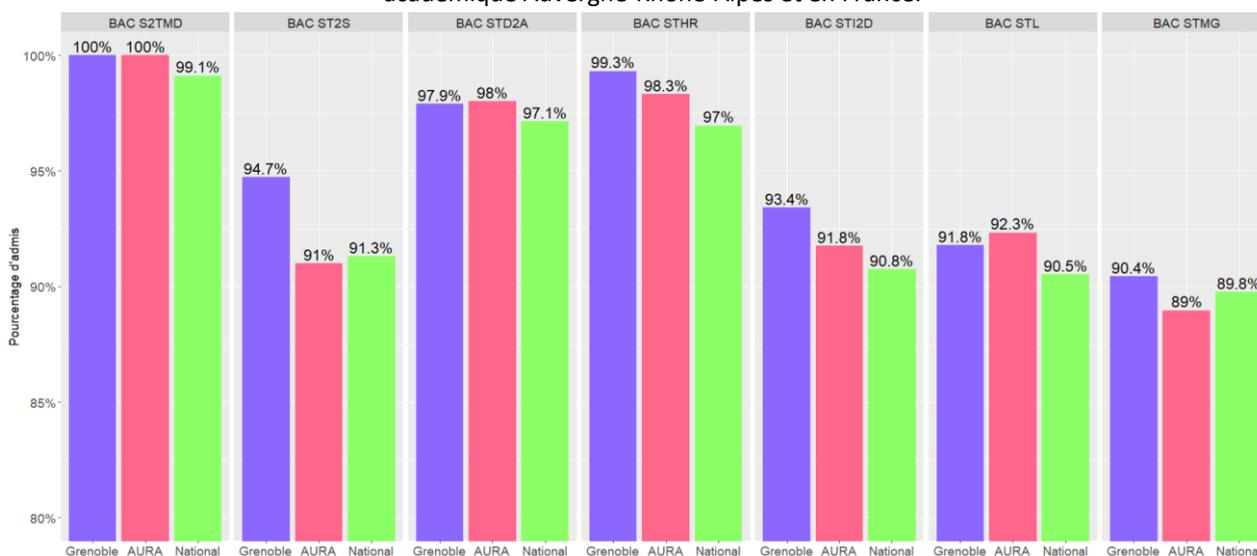


Source : BCP. Champ : Les élèves scolarisés dans l'académie, secteurs public et privé sous contrat. Elèves du MEN sous statut scolaire uniquement. Lecture : A la rentrée 2022, dans l'académie de Grenoble, l'IPS moyen des élèves de 1^{ère} STMG est de 101,3.

L'académie de Grenoble affiche un taux de réussite au baccalauréat technologique supérieur à la moyenne nationale.

Avec un taux de réussite de 92% à la session 2022 du baccalauréat technologique, l'académie de Grenoble se situe 1,4 point au-dessus du résultat national (90,6%) et 1,6 point au-dessus de la région académique Auvergne-Rhône-Alpes (90,4%). L'académie ne fait pas exception à la tendance nationale qui voit les taux de réussite diminuer depuis la session 2020, examiné en contrôle continu en raison de la crise sanitaire. Toutefois, la baisse du taux d'élèves admis au baccalauréat technologique est moins marquée dans l'académie avec -2,9 points entre les sessions 2020 et 2022, alors qu'elle est de -4,5 points à l'échelle nationale et -4,3 points dans la région académique. Le taux de réussite au baccalauréat diffère selon la filière. En effet, dans l'académie, les admis sont proportionnellement plus nombreux dans les séries S2TMD, STHR et STD2A qui affichent, à la session 2022, des taux de réussite de respectivement 100%, 99,3% et 97,9%. ► **Graphique 9.** A l'inverse, les filières STL et STMG débouchent légèrement moins souvent sur une réussite avec 91,8% et 90,4% de candidats admis. Enfin, on remarque que pour toutes les filières technologiques, l'académie présente des taux de réussite plus élevés qu'à l'échelle nationale et régionale, à l'exception de la série STL.

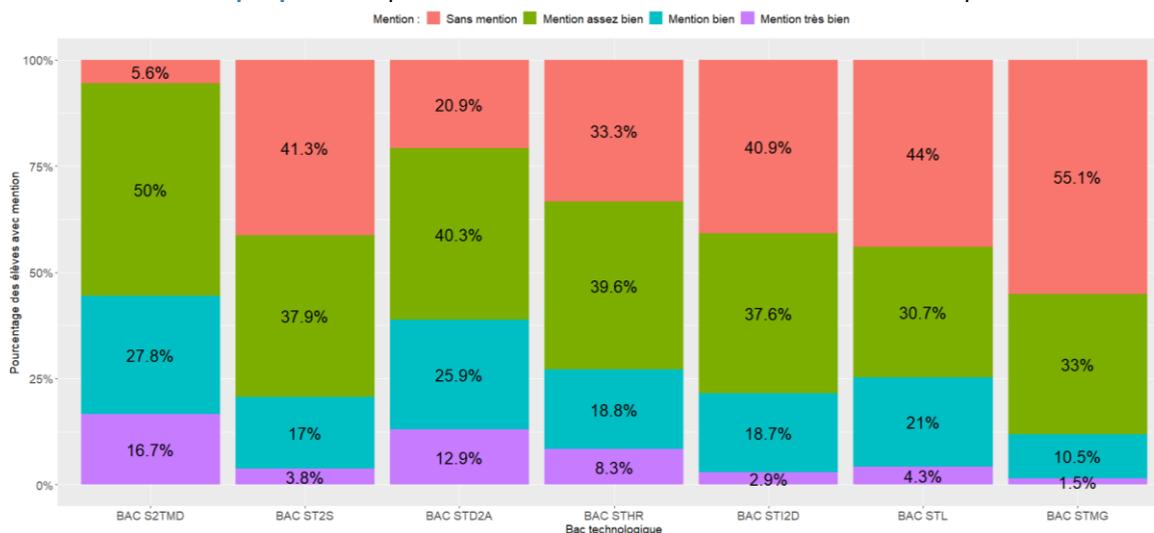
Graphique 9. Taux de réussite à la session 2022 au baccalauréat technologique dans l'académie de Grenoble, la région académique Auvergne-Rhône-Alpes et en France.



Source : BCP. Champ : Les élèves scolarisés au national, secteurs public et privé sous contrat. Elèves du MEN sous statut scolaire uniquement. Lecture : A la session 2022, le taux de réussite au baccalauréat ST2S est de 94,7% dans l'académie de Grenoble, 91% dans la région académique Auvergne-Rhône-Alpes et 91,3% à l'échelle nationale.

De même, les élèves de terminale technologique qui réussissent ont de meilleures notes dans l'académie, avec un taux de mention de 51,7% à la session 2022 alors que ce chiffre est de 49,1% au national et 49,2% dans la région académique. Les filières dont le taux de réussite au baccalauréat est plus élevé sont également celles qui présentent le plus grand nombre d'élèves diplômés avec une mention. En effet, alors que les filières STMG et STL comptent 55,1% et 44% d'élèves admis sans mention, ce chiffre est de seulement 5,6% et 20,9% dans les séries S2TMD et STD2A. ► [Graphique 10](#).

Graphique 10. Répartition des mentions dans l'académie de Grenoble par filière.



Source : BCP. **Champ :** Les élèves scolarisés dans l'académie, secteurs public et privé sous contrat. Elèves du MEN sous statut scolaire uniquement. **Lecture :** A la session 2022, dans l'académie de Grenoble, 50% des élèves qui ont réussi le Bac S2TMD ont obtenu la mention assez bien.

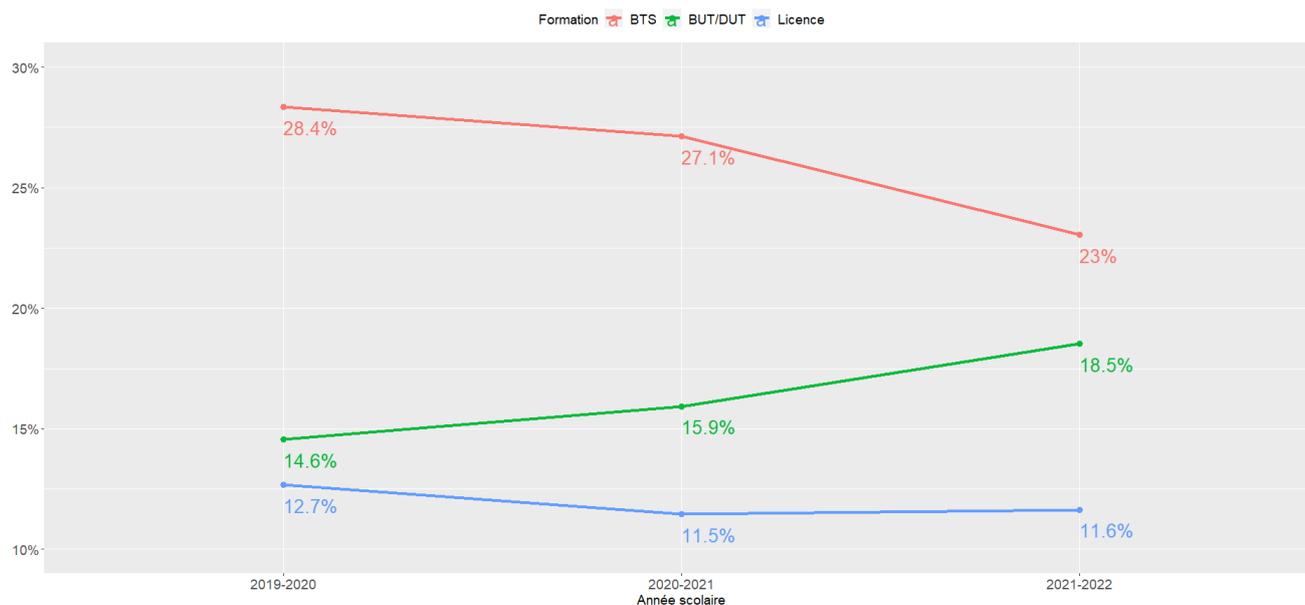
Quel devenir pour les élèves de terminale technologique ?

Afin de favoriser l'insertion professionnelle des bacheliers technologiques, le paysage de l'enseignement supérieur a évolué, notamment avec la création du BUT (Bachelor Universitaire de Technologie) destiné prioritairement aux diplômés des filières technologiques dès la rentrée 2021. Cette transformation de l'offre de formation a permis de voir la part de bacheliers technologiques s'orientant en IUT augmenter de 3,9 points entre les rentrées 2019 et 2021, passant ainsi de 14,6% à 18,5%. La progression de l'orientation en BUT s'est faite au détriment des BTS qui ont observé une diminution de 5,4 points du taux de poursuite des bacheliers technologiques, passant de 28,4% à 23%. L'orientation en licence reste stable sur ces trois années avec une légère baisse de 0,9 point. ► [Graphique 11](#).

Les BTS, BUT et licence constituent les principales filières de poursuite d'études des bacheliers technologiques. Néanmoins, ils rencontrent de plus grandes difficultés à l'université qu'en formation professionnelle. ► [Tableau 3](#). En effet, le suivi des bacheliers de la session 2018 montre qu'ils sont peu nombreux, toutes filières confondues, à obtenir le diplôme de licence en 3 ans (moins de 30%). A l'inverse, les taux de réussite en BUT et BTS sont bien meilleurs. On peut prendre l'exemple des bacheliers de STI2D, qui sont 76% à décrocher leur BTS en deux ans, alors qu'ils sont seulement 14,1% à obtenir leur licence en 3 ans, soit un écart de 61,8 points. L'analyse par série technologique montre que les bacheliers de STMG rencontrent plus de difficultés en BTS que les autres, avec un taux de réussite de 63,6% alors qu'il n'est jamais inférieur à 76% pour les autres filières. A contrario, plus de 80% des bacheliers de ST2S, STHR et STD2A obtiennent leur BTS en deux ans.

Les bacheliers technologiques qui ne poursuivent pas en BTS, BUT ou licence, sont une minorité à s'orienter en formation médicale, école de culture, école de management ou encore en classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE).

Graphique 11. Evolution du taux de poursuite des bacheliers technologiques de l'académie en BUT/DUT, BTS et licence aux rentrées 2019, 2020 et 2021 dans toute la France (hors apprentissage).



Sources : SISE et Cyclade. **Champ** : Les bacheliers technologiques scolarisés dans l'académie, secteurs public et privé sous contrat et retrouvés dans toute la France en BUT/DUT, BTS et licence. Elèves du MEN sous statut scolaire uniquement.

Lecture : A la rentrée 2021-2022, 23% des bacheliers technologiques de l'académie de Grenoble ont été retrouvés en BTS.

Tableau 3. Suivi des bacheliers technologiques de la session 2018 de l'académie de Grenoble en BTS, DUT et licence.

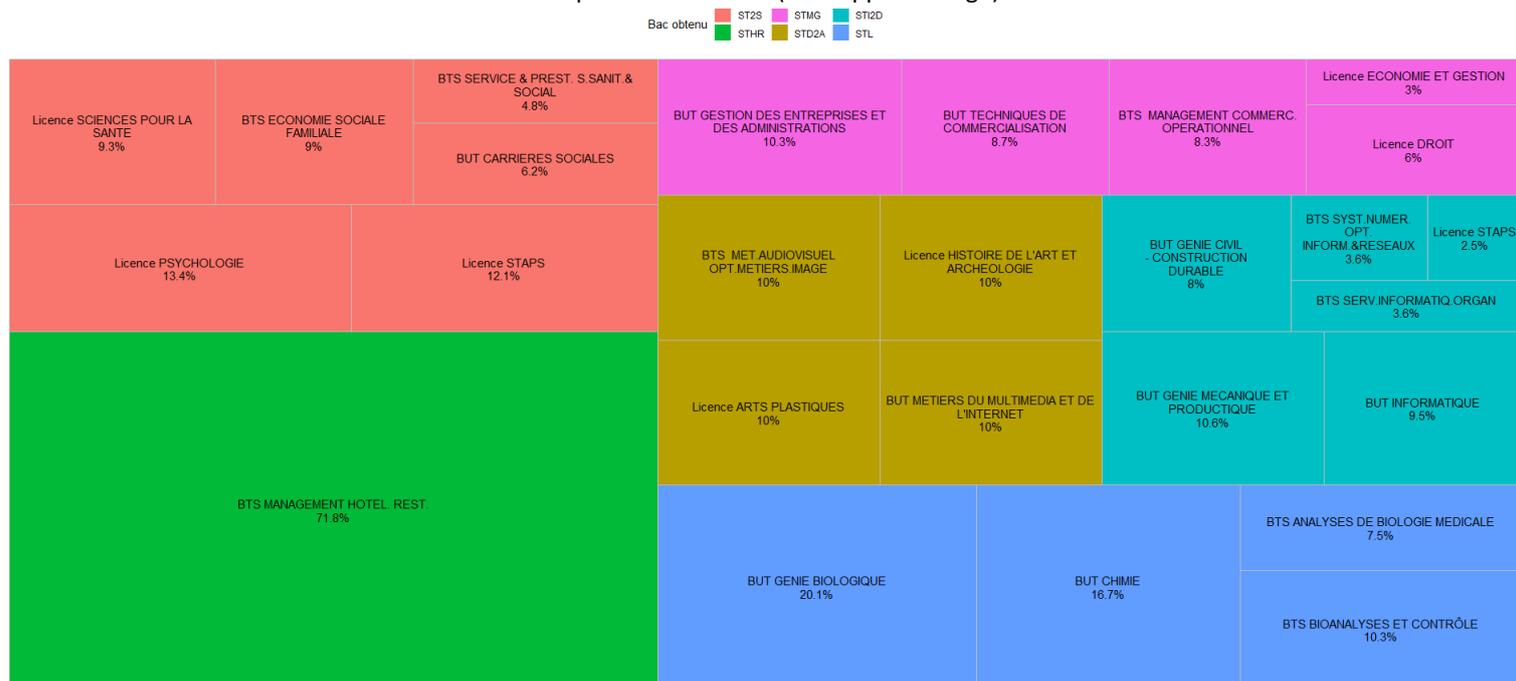
Année d'obtention du BAC	Série	Nombre de bacheliers	BTS			BUT			LICENCE		
			Effectif en 1ère année	Admis en 2 ans	Taux de reboulement en 1ère année	Effectif en 1ère année	Admis en 2 ans	Taux de reboulement en 1ère année	Effectif en 1ère année	Admis en 3 ans	Taux de reboulement en 1ère année
Rentrée 2018	STMG	3 437	1 171	63,6%	4,9%	459	57,7%	7,0%	460	10,2%	33,3%
	STI2D	1 869	516	76,0%	2,7%	481	57,6%	12,9%	177	14,1%	35,6%
	ST2S	924	87	82,8%	1,1%	13	69,2%	0,0%	128	26,6%	29,7%
	STL	338	106	76,4%	7,5%	60	48,3%	16,7%	36	13,9%	41,7%
	STHR	134	81	91,4%	0,0%	2	100,0%	0,0%	8	25,0%	12,5%
	STD2A	116	32	90,6%	0,0%	3	66,7%	0,0%	7	28,6%	28,6%

Source : SISE. **Champ** : Les bacheliers technologiques de l'académie de la session 2018, secteurs public et privé sous contrat, retrouvés en BTS, BUT/DUT et licence dans toute la France. Elèves sous statut scolaire uniquement.

Lecture : 63,6% des bacheliers de STMG de la session 2018 qui ont poursuivi en BTS ont obtenu leur diplôme en 2 ans.

Après l'obtention de leur diplôme, les bacheliers s'orientent principalement dans les filières qui proposent des enseignements dans la continuité de leur série technologique. ► **Graphique 12.** En effet, les bacheliers STMG s'orientent logiquement dans les disciplines liées au management ou au commerce comme le BUT gestion des entreprises et des administrations et le BUT techniques de commercialisation. De même, les bacheliers de STD2A se répartissent entre BUT, licence et BTS autour des métiers de l'art. Les bacheliers STHR retrouvés à l'université ou en section de technicien supérieur sont à 71,8% en BTS Management hôtellerie et restauration. Les bacheliers de STI2D poursuivent dans des filières autour de l'industrie et de l'informatique. Ceux de STL dans les BUT ou BTS autour des sciences. Enfin, les bacheliers de ST2S choisissent des études autour de la santé (notamment en licence sciences pour la santé et en licence STAPS) ou du social (en licence psychologie, ou encore BTS économie sociale familiale).

Graphique 12. Pourcentage de bacheliers technologiques de l'académie de la session 2021 retrouvés en BTS, BUT ou licence par série partout en France (hors apprentissage).



Source : SISE. **Champ :** Les bacheliers technologiques de la session 2021 dans l'académie de Grenoble, secteurs public et privé sous contrat. Elèves du MEN sous statut scolaire uniquement. Seulement les pourcentages les plus élevés d'élèves retrouvés par filière sont présentés dans le graphique.

Lecture : Parmi les bacheliers STHR de la session 2021 qui ont été retrouvés en BTS, BUT ou licence à la rentrée 2022, 71,8% étaient en BTS Management Hôtellerie Restauration.

Le travail de valorisation de la voie technologique a mis en évidence les possibilités d'orientation, après le baccalauréat, qui sont multiples. En effet, le suivi des bacheliers technologiques montre qu'ils s'orientent dans des filières très diverses et que le choix d'une série technologique ne présage pas pour autant d'une unique possibilité de poursuite d'études. La diversité des parcours ainsi que l'accès favorisé à l'enseignement supérieur participent à la promotion du baccalauréat technologique auprès de tous les publics. De même, la lutte contre les stéréotypes de genre a permis de voir la part de filles en première technologique augmenter, bien qu'elles restent sous-représentées en série STI2D, un phénomène qui a des conséquences dans le monde du travail, puisque les filles sont peu nombreuses dans les métiers liés à l'ingénierie et aux nouvelles technologies.