

Académie de Grenoble

**Examen d'entrée en seconde générale
ou professionnelle**

**Épreuve d'histoire-géographie
et d'enseignement moral et civique**

Le candidat répond directement sur les feuilles du sujet

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.

Les pages numérotées de 3/9 à 9/9 constituent le sujet.

Session 2022

Durée : 45 minutes

Examen d'entrée en seconde 2021





Histoire – Géographie – Enseignement moral et civique

Modalités de l'évaluation : Chaque exercice permet d'évaluer une compétence et des connaissances propres à l'histoire, à la géographie et à l'EMC et dont la maîtrise est attendue en fin de scolarité obligatoire.

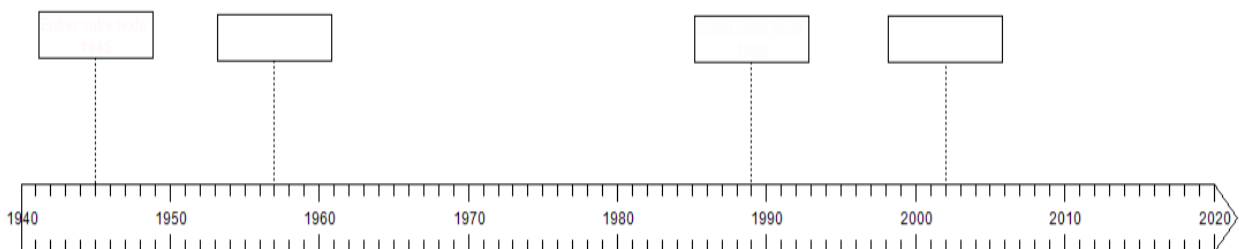
EXERCICES ET QUESTIONS	COMPÉTENCES	Points
1	Se repérer dans le temps : Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.	4
2 a	Analyser et comprendre un document : Comprendre le sens général d'un document	4
2 b	Analyser et comprendre un document : Identifier le document et son point de vue particulier	4
2 c	Analyser et comprendre un document : Utiliser ses connaissances pour expliquer un document	8
3	Pratiquer différents langages : Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter	12
4 a	Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques	4
4 b	Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement	4
TOTAL		40

Exercice 1 : Se repérer dans le temps

Compétence évaluée : Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.

 <p>1. L'Euro</p>	 <p>2. Traité de Rome</p>
 <p>3. Création de l'ONU</p>	 <p>4. Chute du mur de Berlin</p>

1. Situez les événements sur la frise chronologique ci-dessous, en reportant le numéro correspondant dans la case. (2 points)



2. Dans la frise chronologique, trouvez l'événement en lien avec la création de l'Union européenne et justifiez votre choix en quelques mots. (1 point)

3. En écrivant sous la frise chronologique, placez et nommez deux événements de votre choix. (1 point)

Exercice 2 : Analyser et comprendre un document

Compétences évaluées :

- Comprendre le sens général d'un document
- Identifier le document et son point de vue particulier
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique

Géographie : Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Document 1 : « Une nouvelle vie en Lozère », affiche de 2018

**Une nouvelle vie en Lozère,
pourquoi pas vous ?**

2 jours pour

construire votre projet
rencontrer les acteurs économiques
vous **familiariser** avec le territoire
et **découvrir** des offres.

S'installer,
en Lozère, naturellement !

lozère
Nouvelle Vie

Pour participer, remplissez le formulaire en ligne sur
www.lozerenouvellevie.com
avant le 1er octobre 2018

9 et 10 novembre 2018
48000
LOZÈRE
deux jours pour
une nouvelle vie

Retrouvez les membres du réseau associatif sur
www.lozerenouvellevie.com

France CGER Région Occitanie Union Européenne LEADER PDR AID LOZÈRE AVEI DU MASSIF CENTRAL lozère

l'Europe s'engage Fonds Européen de Développement Régional UNION EUROPEENNE LEADER l'Europe s'engage le Massif Central Fonds Européen de Développement Régional Liberté • Égalité • Fraternité lozère LE DÉPARTEMENT Occitanie

Source : <https://www.assoteresdevie.fr>

Document 2 : La bataille d'image des départements pour attirer de nouveaux habitants

Pour certains départements, l'enjeu aujourd'hui n'est plus seulement d'attirer les touristes. Ils investissent massivement dans des campagnes publicitaires pour se différencier et séduire de nouveaux habitants et investisseurs. [...]

D'autres départements ont cassé leur tirelire pour se faire une place à la télévision. La Lozère, dans le cadre de sa campagne «Lozère, Nouvelle Vie», a investi 600.000 euros au total en 2013 dans cinq spots publicitaires qui ont été diffusés sur France Télévisions et sur Internet. «L'enjeu pour nous, qui sommes le département le moins peuplé de France, n'est pas d'attirer des touristes», expliquait récemment au *Figaro* Jean-Sébastien Tardieu, directeur de cabinet du Conseil général¹. [...]

Article d'Isabelle de Foucaud, publié le 19 mars 2015 dans Le Figaro

Note : ¹ Conseil général = ancien nom du Conseil départemental.

QUESTIONS

1/ Identifiez le document 1 en présentant avec précision commanditaire(s) et destinataire(s).

2/ Identifiez, à l'aide des **documents 1 et 2** la catégorie de la population que la Lozère cherche à retenir et/ou à attirer. Expliquez pourquoi.

3/ Expliquez, à l'aide des documents **et** de vos connaissances, quelles raisons poussent certains habitants à s'installer dans des espaces de faible densité.

Exercice 3 : Pratiquer différents langages

Compétences évaluées : Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter

QUESTION

Dans un développement construit d'une dizaine de lignes minimum, décrivez et expliquez le processus d'extermination des Juifs et des Tziganes durant la Seconde Guerre mondiale.

Exercice 4 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

Culture de la règle et du droit :

- **Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques**
- **Culture de l'engagement :**
 - *S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement*

Document 1 : affiche réalisée par la classe de CE1 de l'école Val des Roses d'Albertville en 2015-2016



Document 2 : La charte de la laïcité à l'école

1 | La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

2 | La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

•• LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE ••

3 | La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

4 | La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

5 | La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

QUESTIONS

1/ A l'aide du **document 1**, décrivez comment les élèves de CE1 de l'école Val des Roses ont choisi d'illustrer la valeur « Laïcité »

2/ A l'aide de la Charte de la laïcité (**document 2**), expliquez la phrase de l'affiche : « La laïcité permet la liberté de chacun, l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général ».

3/ Vous faites partie du conseil municipal des jeunes de votre commune. À l'occasion de la journée de la laïcité, le 9 décembre, le maire vous demande d'élaborer une action dont l'objectif est d'expliquer ce qu'est la laïcité à tous les enfants scolarisés dans sa commune. Décrivez cette action.
