



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MIEUX PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS DES ÉLÈVES

LGBTQI+

FAQ

Version du
20/05/2022

TABLE DES MATIÈRES



Les élèves trans et non-binaire : Accueil et prise en charge..... 7 -

Quelle procédure suivre lorsqu'un/une élève nous fait part de sa transidentité/non-binarité ?	9 -
Comment faire en sorte que les élèves viennent nous parler de leur transidentité/non-binarité ?.....	10-
Faut-il utiliser le prénom d'usage de l'élève transgenre dans l'établissement scolaire ?	11 -
Vers quelles structures extérieures à l'établissement peut-on orienter l'élève trans et ses proches ?.....	13 -
Pourquoi l'élève trans a-t-il demandé à changer son prénom, mais ne change pas d'expression de genre ?	14 -
Comment faire pour les lieux d'intimité (toilettes, vestiaires, dortoirs) pour les élèves trans ?.....	15 -
N'y-a-t-il pas un risque de changer de lieu d'intimité pour l'élève trans et/ou pour les autres élèves ?.....	16 -
Conclusion.....	17 -
En résumé	18 -



Gestion de la haine anti-LGBTQI+ dans l'établissement..... 20 -

Quelles sont les violences spécifiques à la haine anti-LGBTQI+ ?.....	22 -
Que faire face à des violences LGBTQI+phobes dans l'établissement ?.....	23 -
Que faire face à des élèves ou des parents qui tiennent des propos LGBTQI+phobes en s'appuyant sur la religion ?.....	25 -



Famille homoparentales ou transparentales..... 26 -

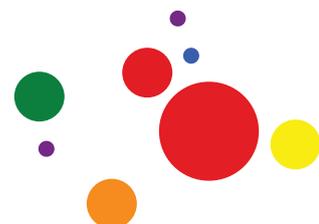
Comment bien veiller à l'intégration des familles homoparentales/transparentales dans l'établissement scolaire ?.....	28 -
---	------



Terminologie..... 32 -

Outils et Bibliographie	33 -
Lexique	35 -

Légende Texte :
 Bibliographie
 Lexique



Dans le cadre de la journée du 17 mai, **journée internationale de lutte contre l'homophobie**, la transphobie et la biphobie, la Mission Egalité de l'académie de Grenoble a créé une Foire Aux Questions réunissant toutes les interrogations et besoins des personnels pour accueillir et favoriser le bien-être et la sécurité des personnes LGBTQI+ dans les établissements scolaires.

La réalité des LGBTQI+phobies dans les établissements scolaires

L'homophobie et la transphobie touchent à l'École de nombreux élèves : les jeunes identifiés comme lesbiennes, gays bi ou trans (LGBT) -qu'ils le soient ou non-mais aussi les élèves qui s'écartent de la norme de leur sexe ou encore les enfants de familles homoparentales et transparentales.

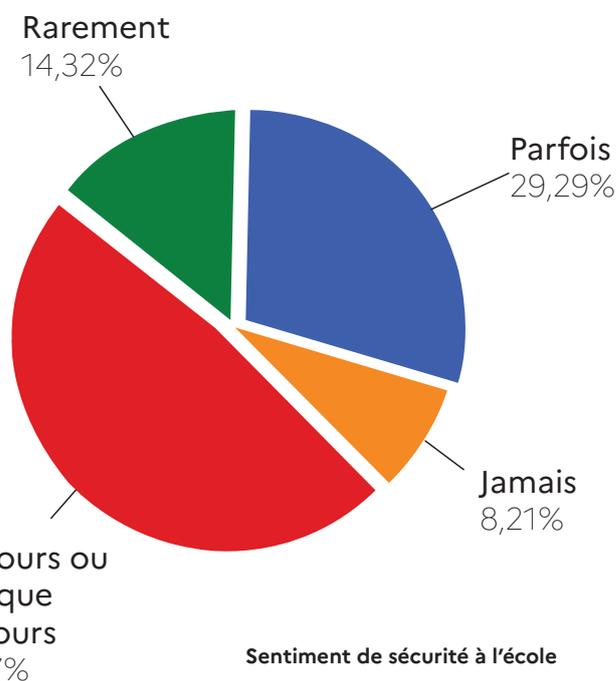
Plusieurs enquêtes et études permettent de dessiner une image des LGBTQI+phobies dans les établissements scolaires. L'édition 2020 du rapport sur les LGBTIphobies de l'association SOS Homophobie 🌟 a mis en avant une quatrième année consécutive de **hausse des témoignages d'agressions liées à l'orientation sexuelle ou à l'identité de genre** (insultes, rejet, discrimination, diffamation, menaces, agressions physiques, agressions sexuelles, dégradations, outing), avec notamment une **hausse de 20% par rapport à l'année précédente des cas signalés en milieu scolaire.**

Une étude réalisée en 2018 par l'IFOP pour la Fondation Jean Jaurès et la DILCRAH 🌟 montre que **le lieu dans lequel les agressions LGBT-phobes sont les plus courantes est l'école.** Une enquête mondiale sur l'éducation inclusive et l'accès à la santé des jeunes LGBTI+ a été menée en 2018 par le MAG Jeunes LGBT, avec le soutien de l'UNESCO. Les données françaises en ont été extraites dans un rapport (RICHARD, 2019) 🌟 et ont montré que **plus de la moitié des élèves LGBT+ ne se sentent pas en sécurité à l'école (voir graphique ci-dessous)**

Les élèves LGBTQI+ à l'école

« Les élèves LGBTQI+ se sentent à 14,32% rarement en sécurité à l'école »

Unesco - 2018 (extrait France)



L'homophobie et la transphobie punies par la loi

Ces différentes enquêtes montrent qu'à l'école, des élèves sont victimes d'actes à caractère discriminatoire et de violences en raison de leur orientation sexuelle ou de leur identité de genre. **Ces actes sont punis par la loi.** En effet, les discriminations d'une personne en raison de son orientation sexuelle ou de son identité de genre sont des délits passibles de sanctions pénales (article L.225-1 du code pénal).

De plus, les violences verbales sont également sévèrement sanctionnées, lorsque le caractère homophobe ou transphobe est retenu.

Le rôle de l'École : faire réussir tous les élèves, former des citoyens

Au-delà des actes punis par la loi, les manifestations de l'homophobie et de la transphobie dites « ordinaires » relèvent parfois du harcèlement. **Ces actes peuvent affecter gravement la construction personnelle et la réussite scolaire des jeunes et entraînent une dégradation du climat scolaire.** Prévenir ces actes dans les établissements scolaires est donc une nécessité pour assurer la sécurité des élèves et l'égalité des chances entre tous et toutes.

L'École se doit d'offrir un climat scolaire serein et un cadre protecteur aux élèves (code de l'éducation). L'École a à cœur de faire acquérir à tous les élèves le principe de l'égalité des êtres humains ainsi que le partage d'une culture de l'égalité et de la compréhension d'autrui. Cette acquisition des valeurs démocratiques et républicaines permettent non seulement de lutter contre les violences et les discriminations envers les élèves LGBTQI+, mais aussi de former des jeunes citoyens.

PERSONNES RESSOURCES :

Mission égalité de l'Académie de Grenoble

mission.egalite@ac-grenoble.fr

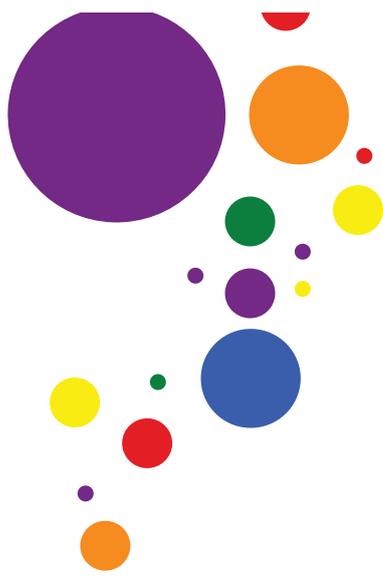


La campagne nationale et sa déclinaison en établissement

Ainsi, en janvier 2019, **une campagne de sensibilisation « Tous égaux, tous alliés » a été lancée par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse** pour prévenir les violences LGBTphobes. Elle permet la mise place d'un climat scolaire plus inclusif ainsi que le bien-être et la réussite de tous et toutes dans les établissements. Ainsi, **le ministère invite à davantage de bienveillance envers les élèves LGBT et à une dénonciation des violences et discours LGBTphobes.**

Chaque établissement se doit donc d'agir pour favoriser un climat scolaire serein et pour lutter contre les actes LGBTphobes. Cela peut passer par l'acquisition de connaissances sur la question LGBTQI+, la sensibilisation des élèves et du personnel, la prévention des violences envers les élèves LGBTQI+, et la réactivité face aux actes de haine anti-LGBTQI+.

Prendre en compte les besoins des élèves LGBTQI+, c'est aussi questionner les stéréotypes de genre qui nuisent aussi bien aux filles qu'aux garçons et ainsi **au bien-être et à la sécurité de l'ensemble des élèves.**





LES ÉLÈVES

TRANS / NON-BINAIRE :

ACCUEIL ET PRISE EN CHARGE

Être trans signifie que son sexe assigné à la naissance ne correspond pas à son identité de genre. Des élèves trans sont scolarisés dans nos établissements et ont des besoins spécifiques. Les prendre en compte leur permet de mieux vivre leur scolarité et réduit leur risque de mal-être.

Il est nécessaire de s'informer sur l'accueil et la prise en charge des élèves trans dans nos établissements. Beaucoup de questions ont d'ailleurs émergé à ce propos, auxquelles nous apportons ici des réponses. Ces réponses s'appuient sur la circulaire du 29 septembre 2021. Ces élèves ont besoin d'une écoute attentive, parfois d'aménagements spécifiques, comme le changement de leur prénom ou du lieu d'intimité au sein de l'établissement scolaire et d'un accompagnement en cas de violence. ***“Pour une meilleure prise en compte des questions relatives à l'identité de genre en milieu scolaire”*** (Ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des sports, 2021) 🌻. Cette circulaire concerne les **élèves trans** 🌻 **mais aussi les élèves non-binaires** 🌻, qui ne s'identifient pas nécessairement comme trans.

Les réflexes à avoir dans la prise en charge des élèves trans et non-binaires, comme pour chaque élève à besoin particulier, sont d'écouter, d'accompagner, de respecter les besoins et le temps de l'élève et surtout **agir dans l'intérêt de l'élève et pour son bien-être.**

QUELLE PROCÉDURE SUIVRE LORSQU'UN/UNE ÉLÈVE NOUS FAIT PART DE SA TRANSIDENTITÉ/NON-BINARITÉ ?

Si un/une élève vient vous voir pour parler de sa transidentité, voici quelques éléments à prendre en compte :

- Écouter sans émettre de jugement
- Rassurer l'élève en lui disant qu'il/elle est en droit de se poser des questions
- Lui poser la question de sa demande et de ses besoins
- L'interroger éventuellement sur son ressenti
- L'orienter vers les personnes ressources de l'établissement (psy EN, CPE, personnel de santé social)



Ne pas parler de la transidentité de l'élève à d'autres personnes sans sa demande explicite !

Si l'élève souhaite en parler à sa famille, voici quelques pistes pour l'aider dans cette démarche :

- Lui proposer de **contacter l'association Contact**, qui permet d'aider les personnes LGBTQI+ à communiquer avec leurs parents ou leurs proches



Ligne d'écoute : 0 805 69 64 64

Lundi au jeudi : 17h-21h,
Vendredi : 15h-20h,
Samedi : 13h30 -15h30

- Si l'élève a confiance en vous, et vous pouvez **l'accompagner** lors d'un échange **avec ses proches** et un **personnel formé de l'établissement**.

COMMENT FAIRE EN SORTE QUE LES ÉLÈVES VIENNENT NOUS PARLER DE LEUR TRANSIDENTITÉ/ NON-BINARITÉ ?

Les **élèves trans et/ou non-binaires** ne viennent pas toujours parler de leur identité à un/une adulte dans l'établissement car les élèves ont peur du jugement et ne se sentent pas toujours en confiance.

Voici quelques pistes pour créer un espace sécurisé et de confiance pour amener les élèves trans à faire part de leurs besoins :

- Rappeler que **les insultes sexistes, homophobes et transphobes ne sont pas tolérées** dans l'établissement
- **Utiliser des affiches de sensibilisation dans divers espaces de l'établissement** ou dans votre bureau, voir 2 propositions d'affiches (cf [page 11](#)):
- **Accompagner et Former le personnel**
- **Mobiliser le CVC ou CVL** pour mettre en place des actions en lien avec la thématique des inégalités de genre et LGBTQI+ 🌸
- **Visibiliser l'existence de personnes LGBTQI+** par des événements (par exemple lors du 17 mai, journée internationale de lutte contre l'homophobie et la transphobie) et par des expositions (le/la professeur documentaliste peut être une ressource importante)
- **Penser à travailler cette visibilité dans le cadre des apprentissages** (textes, sensibiliser à l'absence de représentations dans les manuels par exemple) **et dans les ouvrages du CDI** (les adolescents et adolescentes concernées en ont besoin)
- **Réfléchir à la configuration de l'établissement** (toilettes, vestiaires, cour, etc) pour que chaque élève trouve sa place quelle que soit son identité de genre et limiter les inégalités d'occupation d'espace



ÉLÈVES, COLLÈGUES, CE SYMBOLE SIGNIFIE QU'UNE OREILLE ATTENTIVE EST LÀ POUR VOUS.



NE NOUS TAISONS PLUS
FACE AUX DISCRIMINATIONS À L'ÉCOLE !

@QUEEREILLE

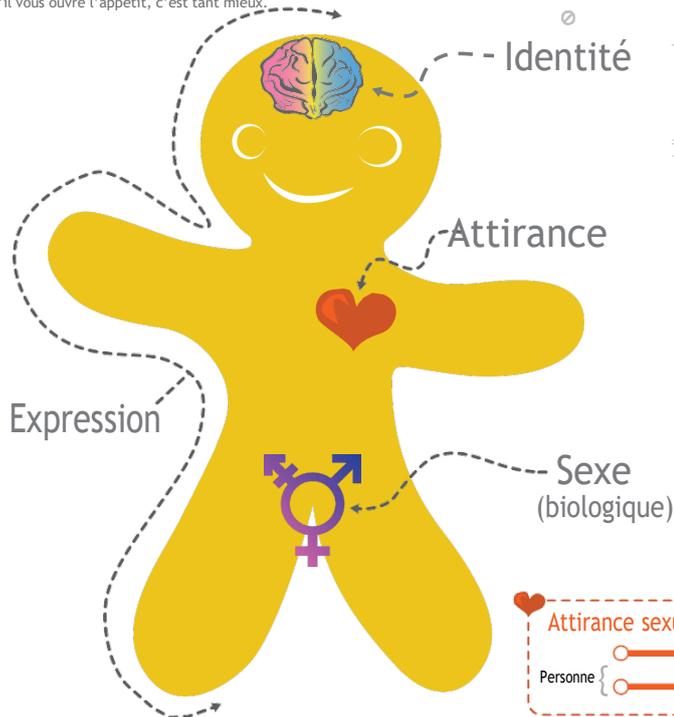
Personne Gingembre v3.3

Translated by
cfsfcée
CANADIAN FEDERATION OF STUDENTS
FÉDÉRATION CANADIENNE DES ÉTUDIANTES

by it's pronounced **METROsexual.com**

Le genre est l'un de ces concepts que tout le monde croit comprendre, mais que la plupart ignore. Le genre n'est pas binaire. Ce n'est pas « un ou l'autre ». Dans plusieurs cas, il s'agit « des deux et plus ». Une pincée de ceci, un soupçon de cela. Ce délicieux petit guide est conçu comme un hors-d'œuvre afin de mieux comprendre les genres. S'il vous ouvre l'appétit, c'est tant mieux.

4 versions et combinaisons d'étiquettes possibles (parmi une infinité)



Identité du genre

indique un manque de ce qui est sur la droite

Dessinez votre point dans les deux continums de chaque catégorie pour représenter votre identité et combinez tous les ingrédients pour former votre personne gingembre.

Féminité
Masculinité

Comment vous, dans votre esprit, définissez votre genre selon votre conformité (ou non conformité) à ce que vous pensez être les options de votre genre.

- femme -
- homme -
- bi-spirituel -
- intergenre -

Expression du genre

La manière dont vous manifestez votre genre par vos actions, votre habillement et votre attitude, et comment ces manifestations sont interprétées selon les normes de genre.

Féminin
Masculin

- butch -
- fem -
- androgyne -
- neutre -

Sexe biologique

Les caractéristiques sexuelles à votre naissance et pendant votre croissance, incluant les organes sexuels, la forme du corps, le ton de la voix, la pilosité, les hormones, les chromosomes, etc.

Féminité
Masculinité

- homme -
- femme -
- intergenre -
- femme trans -

Attrance sexuelle envers

Personne { Féminité (Femme/féminine/féminité)
Masculinité (Homme/masculin/masculinité)

Attrance émotionnelle envers

Personne { Féminité (Femme/féminine/féminité)
Masculinité (Homme/masculin/masculinité)

Vous restez sur votre faim? Apprenez-en plus à <http://bit.ly/genderbread>

Pour chaque groupe, encerclez toutes les options qui s'appliquent à vous et dessinez le point qui décrit les aspects du genre qui vous attire.

FAUT-IL UTILISER LE PRÉNOM D'USAGE DE L'ÉLÈVE TRANSGENRE DANS L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE ?

Le **prénom d'usage** est le prénom utilisé au quotidien mais qui n'est pas indiqué sur l'état civil.

ÉTAPE 1 :

Demander à l'élève ce qu'il/elle souhaite

Utiliser le prénom d'usage et les pronoms correspondant au genre 🌸 de l'élève transgenre peuvent être des étapes très importantes pour reconnaître socialement son identité de genre 🌸.

À SAVOIR !

Les élèves mineurs peuvent, en accord avec leurs représentants légaux, demander un changement de prénom à l'état civil.

ÉTAPE 2 :

Si l'élève souhaite que son prénom d'usage soit utilisé pendant le temps scolaire à l'écrit, le cadre juridique nécessite d'avoir l'accord des responsables légaux.

3 situations différentes sont donc à prendre en compte :

CAS 1

Les responsables légaux sont en accord avec l'utilisation du prénom d'usage et il n'y a pas encore eu de changement de prénom à l'état civil :

1. Respecter le prénom d'usage de l'élève et le faire respecter par tout le personnel de l'établissement
2. Modifier le prénom sur les documents internes de l'établissement (carte de cantine, liste d'appel, etc.). Le prénom d'usage ne pourra cependant pas être utilisé sur les documents officiels (diplômes nationaux par ex) car il n'a pas été changé à l'état civil.

CAS 2

Les responsables légaux ne sont pas en accord avec l'utilisation du prénom d'usage : Instaurer un dialogue avec la famille pour le bien-être de l'élève. Il est nécessaire d'avoir l'accord des deux parents pour changer le prénom sur les écrits.

- Si la médiation fonctionne, le prénom d'usage sera utilisé dans les documents non-officiels de l'établissement.
- Si la médiation échoue et que vous estimez que l'élève est en danger, vous pouvez rédiger une information préoccupante ou un signalement judiciaire en lien avec l'assistante sociale de votre établissement.

CAS 3

Le changement du prénom à l'état civil a été effectué :

1. Tous les documents en lien avec la scolarité de l'élève et aux examens doivent être modifiés dans les meilleurs délais pour correspondre aux documents d'identité.
2. Si l'élève le demande, les diplômes et les bulletins scolaires délivrés avec l'ancien prénom doivent être réédités avec le bon prénom.

VERS QUELLES STRUCTURES EXTÉRIEURES À L'ÉTABLISSEMENT PEUT-ON ORIENTER L'ÉLÈVE TRANS ET SES PROCHES ?

Le Planning Familial

Le Planning Familial de [Grenoble](#)

Les Planning Familial de [Bourgoin-Jallieu](#)
et de [Villefontaine](#)



Pour la Savoie / Haute Savoie :

- Antenne du [Planning de Haute Savoie](#)
- [Contact 73](#)
- [Contact 74](#)



Pour la Drôme Ardèche :

- Antennes du Planning de [Valence](#)
et de [Nyons](#)
- [Contact Drôme/Ardèche](#)

Pour l'ensemble de l'académie

- [SOS Homophobie Dauphiné Alpes Nord](#)
- [Écoute contre l'homophobie](#) (Ligne anonyme de SIS Association nationale)

POURQUOI L'ÉLÈVE TRANS A-T-IL DEMANDÉ À CHANGER SON PRÉNOM, MAIS NE CHANGE PAS D'EXPRESSION DE GENRE ?

Certains élèves trans demandent à changer leur prénom mais ne change pas leur expression de genre 🌸. Ex : une fille trans qui garde une expression de genre masculine ou un garçon trans qui garde une expression de genre féminine.

Tout d'abord, **l'expression de genre 🌸 n'est pas forcément liée à l'identité de genre 🌸 d'une personne**, qu'elle soit trans 🌸 ou non. Ainsi les élèves trans ne ressentent pas nécessairement le besoin de changer leur expression de genre.

D'autre part, la transidentité des élèves n'est pas toujours acceptée dans leur entourage familial, ainsi **les élèves trans peuvent garder une expression de genre conforme à leur sexe assigné à la naissance 🌸**.

Quel que soit le choix de l'élève trans sur son expression de genre, il est important **de veiller à ce que cette expression ne soit pas moquée ou remise en cause** aussi bien par les élèves que par le personnel.

Enfin, **les consignes concernant les tenues vestimentaires** dans l'établissement scolaire **ne doivent pas être différenciées selon le genre 🌸**, mais être les mêmes pour tout le monde. Exemple : Si le maquillage est interdit, il l'est aussi bien pour les filles que pour les garçons.

COMMENT FAIRE POUR LES LIEUX D'INTIMITÉ (TOILETTES, VESTIAIRES, DORTOIRS) POUR LES ÉLÈVES TRANS ?

Les élèves trans peuvent être en difficulté dans les espaces d'intimité quand il n'y a pas des lieux appropriés (comme des toilettes mixtes par exemple). (Circulaire du 29.09.2021 sur les élèves trans)

ÉTAPE 1 :

Demander à l'élève quels sont ses besoins sur cette question

ÉTAPE 2 :

Respecter et s'adapter aux besoins de l'élève

CAS 1

L'élève ne souhaite pas d'aménagements spécifiques et est d'accord pour rester dans les vestiaires/toilettes/chambres du sexe qui lui a été assigné à la naissance



Dans ce cas, il n'y a pas besoin de changements mais il faut veiller aux potentielles réactions des autres élèves.

CAS 2

L'élève souhaite des aménagements spécifiques pour ne pas rester dans les lieux d'intimité du sexe qui lui a été assigné à la naissance. Plusieurs solutions sont possibles :

- **Si votre établissement a suffisamment d'espaces d'intimité** : Proposer des toilettes individuelles et des espaces privés pour les vestiaires et/ou dans l'internat.
- **Donner l'autorisation à l'élève d'utiliser les lieux d'intimité conformes à son identité de genre**

Pour les chambres, veillez à trouver un consensus avec les autres élèves, surtout en cas de chambre partagée. Dans tous les cas, veillez à bien accompagner la situation vis-à-vis des autres élèves. Vous pouvez contacter la mission égalité en cas de difficultés (mission.egalite@ac-grenoble.fr).

- **Des horaires aménagés** peuvent être mis en place pour l'utilisation des vestiaires et/ou des salles de bain collectives.





Quelle que soit la solution trouvée, il est important d'être extrêmement vigilant/vigilante dans ces espaces où les jeunes trans se retrouvent plus exposés aux violences et au harcèlement.

ÉTAPE 3 :

En cas de déplacement, voyage ou sortie scolaire, il est important de **garder ces dispositions pour les espaces d'intimité** pour l'élève.

Si besoin, lors de déplacements, avec l'accord de l'élève et des représentants légaux, l'établissement peut communiquer avec l'autre établissement ou la structure d'accueil pour que l'élève soit accueilli de manière sécurisée et selon ses besoins.

ADAPTER DES LIEUX D'INTIMITÉ POUR L'ÉLÈVE TRANS : QUELS SONT LES FREINS ?

Autoriser l'élève trans à utiliser les lieux d'intimité conformes à son identité de genre peut apparaître complexe au premier abord, en raison de l'habitude à séparer les filles et les garçons et de la crainte que les autres élèves ne soient pas à l'aise avec ce changement.

“Et si les élèves en profitaient pour avoir des relations sexuelles dans les chambres ?”

Cette problématique se pose également pour l'ensemble des autres élèves de manière générale dans les lieux d'intimité non-mixtes avec les relations homosexuelles 🍀. Cette problématique renvoie au règlement intérieur de l'internat de l'établissement.

“Et si les autres élèves ne sont pas d'accord avec ce changement ?”

Si les autres élèves ne sont pas à l'aise, il convient de trouver une solution provisoire en attendant d'instaurer un dialogue avec les élèves pour trouver un consensus ou une autre solution alternative (chambre individuelle pour l'élève trans en internat, bureau ou pièce neutre pour les vestiaires par exemple : beaucoup de solutions existent).

CONCLUSION

Ces demandes d'aménagements spécifiques peuvent amener à repenser totalement les lieux d'intimité, qui, même lorsqu'ils ne sont pas mixtes, sont (avec la cantine, la cour de récréation et le bus scolaires), identifiés comme un terrain propice aux violences de genre (Ayrat, 2011) 🌟. Tous les élèves 🌟 ont leurs propres besoins d'intimité et ne sont pas forcément à l'aise dans ces lieux. Cela peut être l'occasion de repenser les espaces d'intimité pour le bien-être de l'ensemble des élèves. Les [travaux d'Edith Maruéjols](#) sont une source précieuse pour repenser ces espaces.

Comment gérer les potentielles réactions des autres parents ?

Les parents des autres élèves peuvent être amenés à être au courant, par l'intermédiaire de leur enfant, qu'un élève trans fréquente les mêmes lieux d'intimité que leur enfant, et à manifester leur désaccord.

Souvent, ces vives réactions peuvent être dues à une méconnaissance de la transidentité ou à une peur des changements de norme. Pour les prévenir, il est nécessaire de sensibiliser l'ensemble de la communauté éducative aux questions plus générales de la discrimination. Il conviendra d'instaurer un dialogue avec cette famille en proposant une médiation afin de comprendre quelles sont ses craintes et comment les apaiser.

Comment faire pour les barèmes en EPS pour les élèves trans ?

Les barèmes de notation sont souvent genrés garçon-fille en EPS. Cependant, ce critère de notation n'est pas forcément le plus adapté, que ce soit pour les élèves trans ou les autres élèves. Ex : Une fille qui fait du sport en club pourra avoir de meilleures performances qu'un garçon ne faisant jamais de sport.

D'autres barèmes de notation peuvent être pris en compte avec un autre critère que le genre ou avec un barème commun. En effet, selon le cadre légal, les enseignants sont libres de leur évaluation, les compétences attendues étant souvent transverses, prendre compte le genre n'est pas obligatoire.

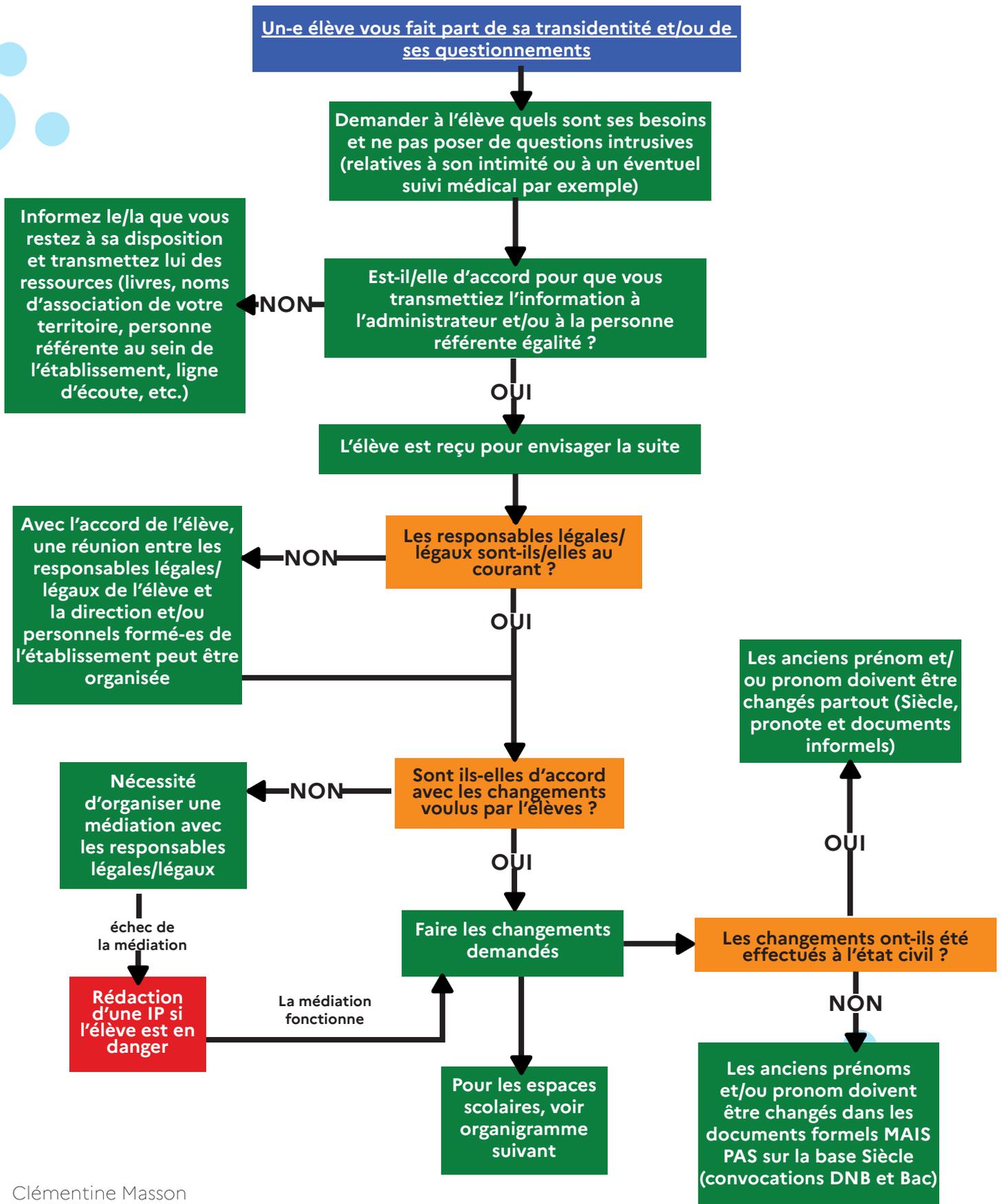
Et si l'élève trans souhaite revenir en arrière sur sa décision ?

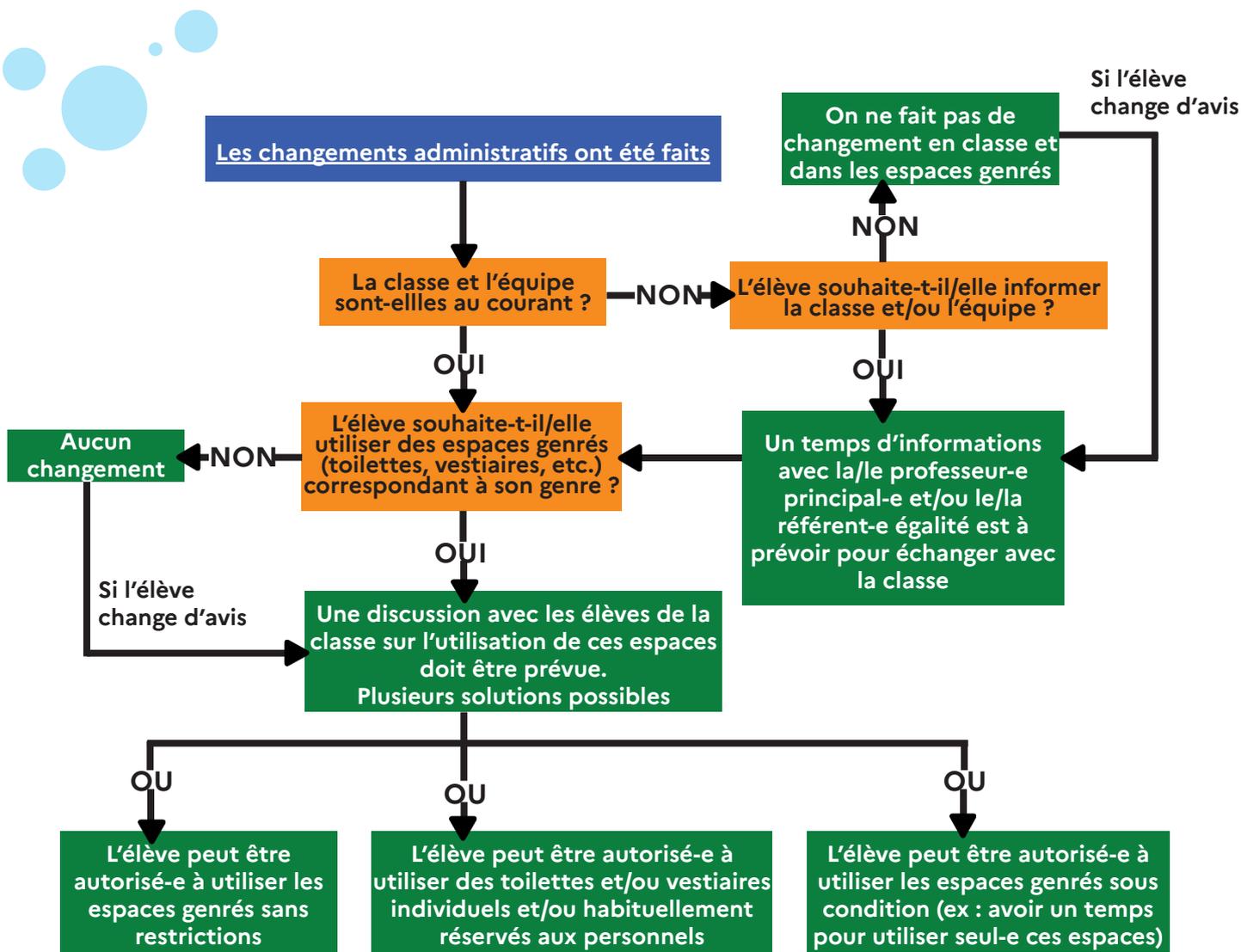
La seule transition 🌟 qui concerne l'établissement scolaire est la transition sociale. Même si un retour en arrière peut en effet être envisagé par l'élève, la réversibilité de la transition sociale 🌟 permet de se centrer sur les besoins présents de l'élève.

Les réponses (changement de prénom/pronom et de lieux d'intimité) peuvent donc être apportées rapidement et facilement puisqu'il convient de faire en sorte de veiller au bien-être actuel de l'élève.

POUR RÉSUMER

Afin de vous faciliter la lecture de la circulaire sur l'accueil et de la prise en charge des élèves trans au sein de nos établissements, voici 2 organigrammes.





Clémentine Masson
Chargée de mission égalité

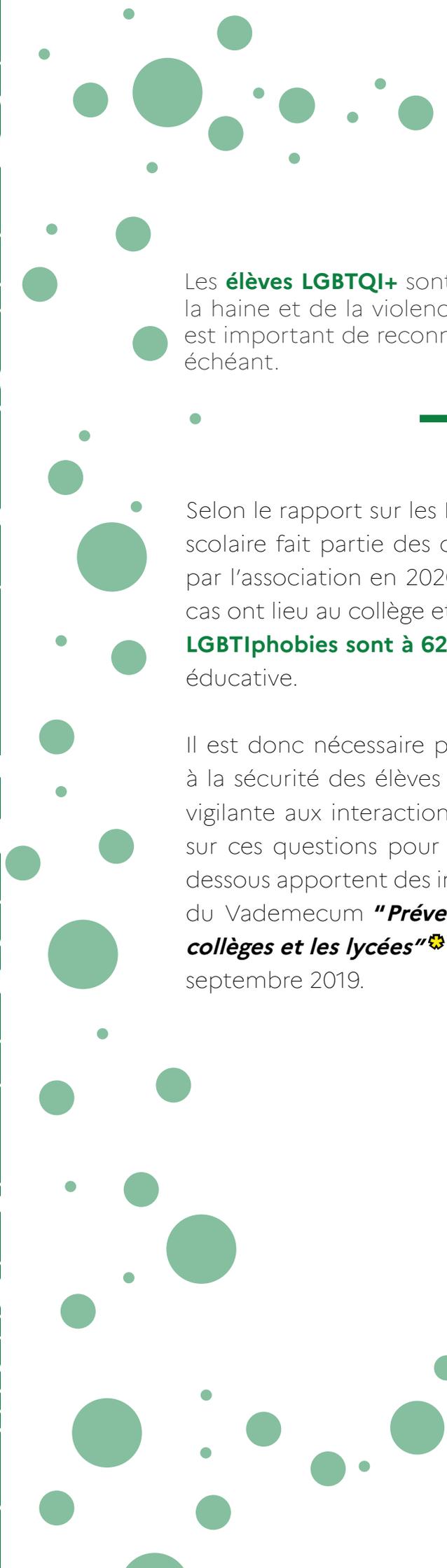
Pour toute question complémentaire, n'hésitez pas à solliciter la Mission Égalité



mission.egalite@ac-grenoble.fr



**GESTION
DE LA HAINE
ANTI-LGBTQI+**
DANS L'ÉTABLISSEMENT



Les **élèves LGBTQI+** sont présents dans nos établissements et peuvent subir de la haine et de la violence de la part des autres élèves, voire même d'adultes. Il est important de reconnaître ces violences, pour les prévenir et pour agir, le cas échéant.

Selon le rapport sur les LGBTIphobies de SOS Homophobie de 2021 , le milieu scolaire fait partie des contextes où des cas de LGBTIphobies ont été recensés par l'association en 2020. Parmi ces victimes, **85% sont des élèves**, 42% de ces cas ont lieu au collège et 31% au lycée. Les **auteurs/autrices responsables de ces LGBTIphobies sont à 62% des élèves** mais aussi des adultes de la communauté éducative.

Il est donc nécessaire pour l'ensemble du personnel de veiller au bien-être et à la sécurité des élèves LGBTQI+ au sein de l'établissement en restant vigilant/vigilante aux interactions entre élèves mais aussi en s'informant et se formant sur ces questions pour ne pas reproduire ces actes. Les questions traitées ci-dessous apportent des informations et des aides pour y parvenir, elles sont tirées du Vademecum **"Prévention de l'homophobie et de la transphobie dans les collèges et les lycées"**  publié lors de la campagne **"Tous égaux, tous alliés"** de septembre 2019.

QUELLES SONT LES VIOLENCES SPÉCIFIQUES À LA HAINE ANTI-LGBTQI+ ?

Des violences peuvent exister au sein des établissements envers les personnes issues des minorités LGBTQI+, qui sont semblables à celles vécues par d'autres élèves : moqueries, rejet, insultes, violences physiques et sexuelles.

Cependant, les élèves issues des minorités LGBTQI+ subissent des violences spécifiques:

- **Commentaires humiliants ou désobligeants** basés sur l'orientation ou l'identité sexuelle de l'élève
- **Nier l'existence** de certaines orientations sexuelles ou identités
- **Blagues** homophobes ou transphobes
- Les **remarques misogynes**
(ex : traiter un garçon de "fille")
- **Insultes** visant les minorités LGBTQI+
(ex : "pédé", "gouine", "travelo", etc)
- **Rumeurs** sur les activités sexuelles d'un/une élève
- **Imposer des normes** genrées
(ex : garçon jugé "non viril", une fille vue comme "un garçon manqué")
- **« Outer »** une personne : Révéler l'homosexualité, la bisexualité ou l'identité trans d'une personne sans son consentement
- Le **mégenrage** : Utilisation des mauvais pronoms et prénom pour parler d'une personne.
(ex : ne pas utiliser le prénom d'usage d'une personne)



QUE FAIRE FACE À DES VIOLENCES LGBTQI+PHOBES DANS L'ÉTABLISSEMENT ?

ÉTAPE 1 : PRÉVENTION DES VIOLENCES

Mobilisation d'acteurs-actrices au sein de l'établissement du 2nd degré

Les instances de l'établissement (CVC, CVL, CESC) :

Prise de conscience généralisée et meilleure prise en charge des comportements LGBTphobes

Les professeurs principaux :

Rôle prépondérant dans la vie de la classe dont ils ont la responsabilité

L'expertise des CPE :

Organisation et participation à la vie citoyenne de l'établissement

Référent/ Référente « égalité filles-garçons », nommés dans chaque établissement :

Apport de solutions individuelles et collectives de lutte contre les discriminations sexistes et LGBTphobes et pilotage de leur mise en œuvre

Action de prévention

Intégration dans le règlement intérieur des notions d'homophobie et de transphobie :
Rédaction d'un volet dédié à ces violences dans le plan de prévention des violences de l'établissement

Marquer des temps forts de la lutte contre les discriminations. Les LGBTQI+phobes font partie des autres discriminations comme le racisme, le sexisme ou l'handiphobie.

17 mai : Journée mondiale contre l'homophobie, la transphobie et la biphobie

Sensibilisation des élèves (actions éducatives, enseignements) :

Prise de conscience de la portée de certains actes et des sanctions face aux agissements LGBTphobes (souvent minimisés par les jeunes)

Formation accrue de l'ensemble des personnels (enseignants, CPE, assistants d'éducation, personnels santé-social et psychologues, etc.) :

Identification et prise en charge (victimes et auteurs) de ces agissements

Utiliser les outils de mesure disponibles pour repérer les violences sexistes, sexuelles et LGBTphobes :

Enquêtes locales de climat scolaire et l'application « Faits établissement »

Participer à des concours pour travailler sur l'homophobie et la transphobie avec les élèves.

Ex : Prix Non au harcèlement

Accompagner et encourager la création d'une alliance :

Groupe de réflexion sur les questions d'orientation et d'identité sexuelles, créée sous l'impulsion des élèves. Elle permet un lieu sûr où les jeunes LGBTQI+, hétérosexuels etc. peuvent se socialiser et se soutenir mutuellement.

ÉTAPE 2 : AGIR FACE AUX VIOLENCES

Accompagner les élèves victimes

▪ Recueillir la parole de la victime :

- o Évaluer sa capacité à réagir devant la situation
- o S'informer de la fréquence des violences qu'elle a subies
- o Lui demander comment elle se sent
- o La rassurer en proposant d'assurer sa sécurité si nécessaire, de la sécuriser
- o Lui demander ce dont elle a besoin et si elle a des souhaits concernant la prise en charge de sa situation, de faire des demandes claires et négociables
- o L'informer que sa situation sera désormais régulièrement suivie
- o Lui proposer de prendre part à la résolution de la situation et de gratifier ses efforts si elle participe

▪ Orienter l'élève vers des services d'aide



Ligne AZUR
Ligne d'écoute :
0 810 20 30 40
(tous les jours de 8 h à 23 h)
Par mail (Réponse en 48h):
<https://www.ligneazur.org/>



Le Refuge
Écoute par téléphone
et SMS :
06 31 59 69 50
24h/24

SOS homophobie
Ligne d'écoute :
01 48 06 42 41



Lundi à vendredi : 18h-22h,
Samedi : 14h-16h,
Dimanche : 18h-20h
<https://www.sos-homophobie.org/chatecoute>



Contact
Ligne d'écoute :
0 805 69 64 64

Lundi au jeudi : 17h-21h,
Vendredi : 15h-20h,
Samedi : 13h30-15h30

Prendre en charge l'auteur-autrice de l'agissement LGBTQI+phobe

- Lui rappeler la loi et le règlement intérieur
- Sensibiliser l'élève aux stéréotypes et leurs impacts
- Favoriser une prise de conscience des discriminations et des violences, et leurs conséquences
- Associer l'élève à l'élaboration de la punition ou de la sanction et veiller à conserver un lien étroit avec la nature de l'agissement homophobe et/ou transphobe sanctionné.

QUE FAIRE FACE À DES ÉLÈVES OU DES PARENTS QUI TIENNENT DES PROPOS LGBTQI+PHOBES EN S'APPUYANT SUR LA RELIGION ?

Il est possible que des élèves ou/et des parents d'élèves tiennent des propos LGBTQI+phobes à l'égard d'un/une élève et s'appuient sur leur religion pour justifier leurs propos.

Il est important de **rappeler en premier lieu que les établissements scolaires sont des lieux laïcs**, en vous appuyant sur la [Charte de la laïcité à l'école](#). Ainsi, dans le cadre scolaire, chaque élève est libre de s'épanouir et d'exprimer qui il est et se doit de respecter les autres élèves.

Voici quelques extraits de cette charte avec lesquels vous pouvez vous aider :

- *"6. La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix."*
- *"8. La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves"*
- *"9. La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre."*

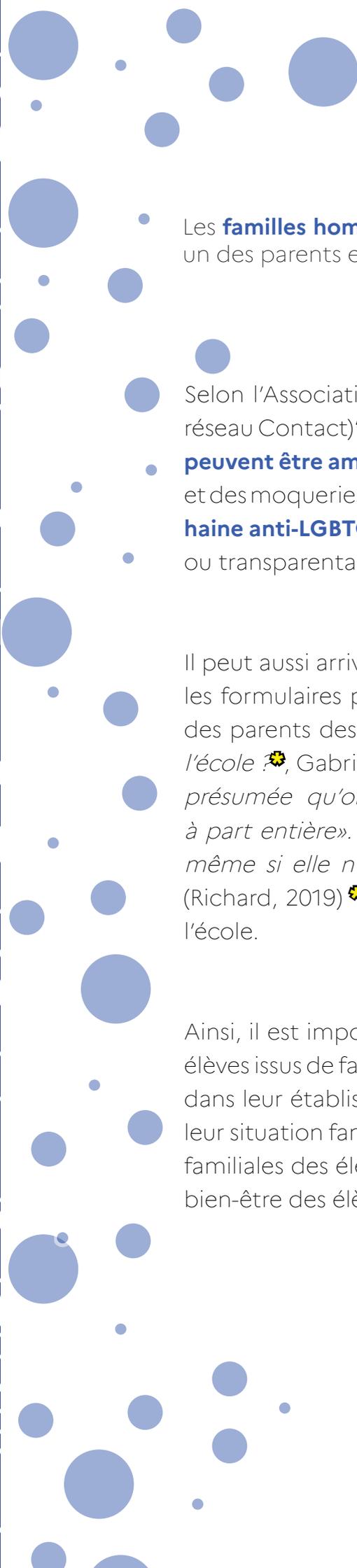
Nathalie REVEYAZ

Référente laïcité et valeurs de la République

The background of the entire page is a dense, repeating pattern of blue circles of various sizes. Some circles are solid blue, while others are white outlines. The circles are scattered across the page, creating a textured, bubbly effect. In the center, there is a white rectangular area with rounded corners, which serves as a frame for the text.

FAMILLE

**HOMO-PARENTALES,
TRANS-PARENTALES**



Les **familles homoparentales et transparentales** sont des familles dont au moins un des parents est homosexuel ou trans.

Selon l'Association des Parents et Futurs Parents Gays et Lesbiens (membre du réseau Contact) 🌻, **les élèves issus de familles homoparentales ou transparentales peuvent être amenés à cacher la réalité de leur famille**, par crainte des jugements et des moqueries des autres élèves. Ces **élèves peuvent d'ailleurs subir des actes de haine anti-LGBTQI+** en raison de leur appartenance à une famille homoparentale ou transparente.

Il peut aussi arriver que **la situation familiale de ces enfants soit invisibilisée**, par les formulaires par exemple, mais aussi par un présupposé de l'hétérosexualité des parents des élèves, considéré comme la norme. Dans son ouvrage *Hétéro, l'école ?* 🌻, Gabrielle Richard explique que «*l'hétérosexualité est tant attendue et présumée qu'on ne la présente que rarement comme une orientation sexuelle à part entière*». *L'invisibilisation systématique des autres orientations sexuelles, même si elle n'est pas volontaire, est une forme de «violence symbolique»* (Richard, 2019) 🌻 pour les élèves concernés et contribue donc à leur mal-être à l'école.

Ainsi, il est important de prendre en compte ces éléments pour permettre aux élèves issus de familles homoparentales / transparentales de pouvoir se sentir bien dans leur établissement et leur permettre de pouvoir exprimer en toute liberté leur situation familiale. S'assurer de prendre en considération toutes les situations familiales des élèves et prévenir les actes de haine anti-LGBTQI+ est essentiel au bien-être des élèves issus de familles homoparentales/transparentales.

COMMENT BIEN VEILLER À L'INTÉGRATION DES FAMILLES HOMOPARENTALES/TRANSPARENTALES DANS L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE ?

▪ Prendre en compte les différents schémas familiaux

Il y a différents schémas familiaux chez les élèves, que vous pouvez retrouver dans la question ci-dessus. Ainsi, il est important de ne pas présupposer que l'élève est né d'un couple hétérosexuel et vit avec ce même couple hétérosexuel, qui serait constitué de ses représentants légaux.

Plusieurs actions concrètes peuvent être mises en place pour prendre compte les différents schémas familiaux :

→ Utiliser le terme « *parent* » à la place des mentions « *père* » et « *mère* » dans les fiches de renseignements internes à l'établissement ou à la classe demandées aux élèves.

→ Si vous menez un projet avec les élèves en direction de leur famille, préférez les mots "parents" plutôt que "père" ou "mère".

▪ Visibiliser les différents schémas familiaux

Rendre visible des schémas familiaux différents de l'hétérosexualité permet de les faire entrer dans la norme des élèves et ainsi de limiter la peur de la différence ou la haine anti-LGBTQI+.

Par exemple : travailler en classe avec des manuels, des lectures et/ou des exercices mettant en scène différents modèles de couples ou de familles au lieu des traditionnels couples hétérosexuels.

Voici un outil pour visibiliser les différents schémas familiaux (et plus), créé par Clémentine MASSON, chargée de mission égalité.

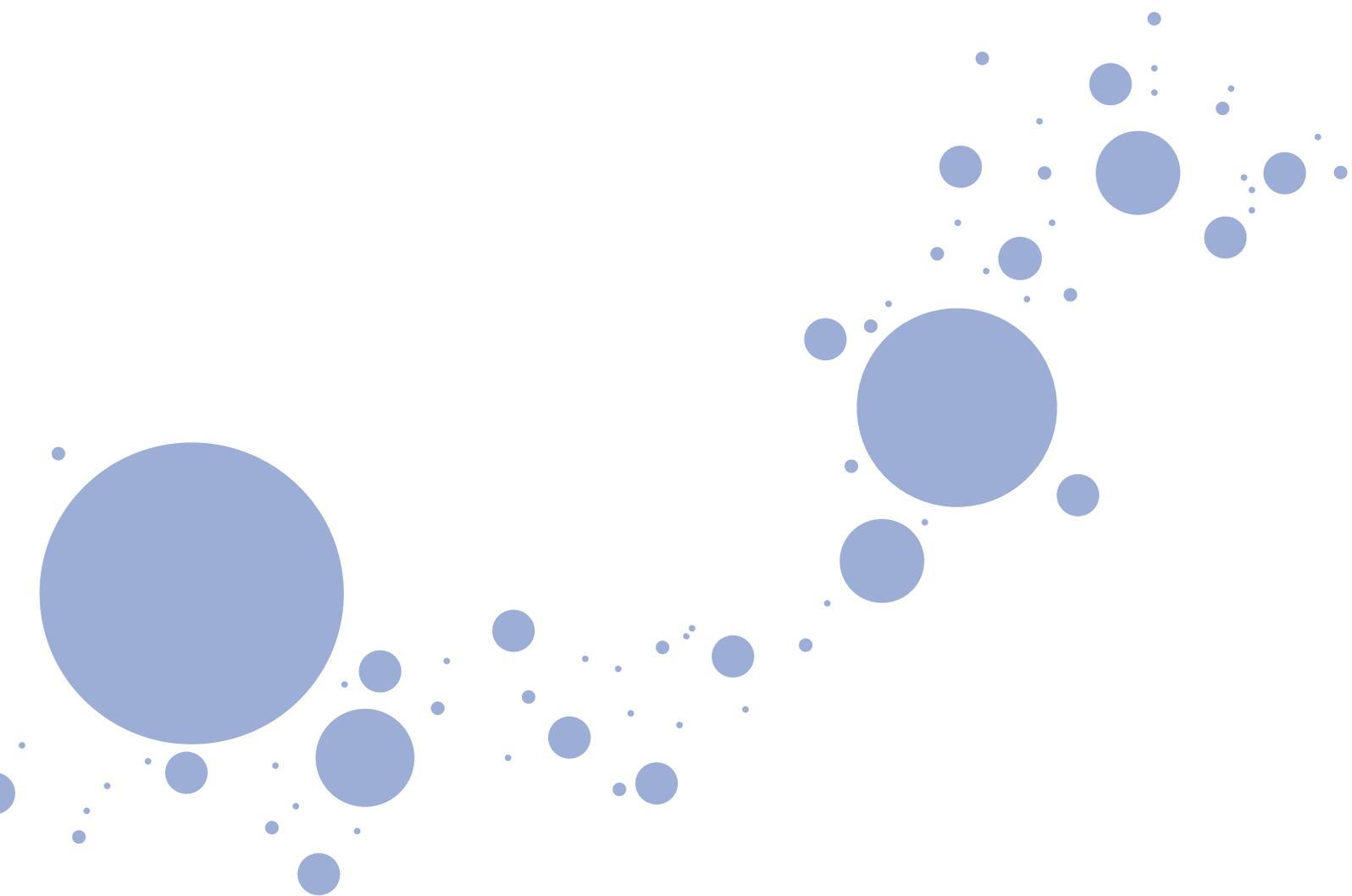
▪ **Prévenir et lutter contre les violences de la haine anti-LGBTQI+ au sein de l'établissement**

Prévenir et lutter contre ces formes de violences permettent de créer un espace sécurisé pour les élèves LGBTQI+ mais aussi les élèves issus de familles homoparentales / transparentales.

Vous pouvez vous rendre sur la section "Gestion de la haine anti- LGBTQI+ dans l'établissement"(Mettre lien vers cette section) pour en savoir plus sur comment mettre en place cette prévention et cette lutte

▪ **Rester vigilant/vigilante envers les enfants issus de familles homoparentales et/ou transparentales**

Ces élèves issus de familles homoparentales/ transparentales peuvent subir une haine anti-LGBTQI+ en raison de leur schéma familial, il est donc important d'être vigilant/vigilante.



 Points de vigilance	 Idées ou astuces	 Pourquoi c'est important ?
Je demande aux familles ou aux élèves de remplir des documents informels	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je ne demande pas de cocher une case « sexe féminin / fille » ou « sexe masculin / garçon » . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cela exclut les élèves ne se reconnaissant pas dans le genre qui leur a été assigné, ou dans une identité de genre binaire.
Lorsque je fais des groupes de travail (quelle que soit la matière) je demande aux élèves de faire des groupes : <ul style="list-style-type: none"> - où les filles et garçons se mélangent - en non-mixité. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je réfléchis à mon objectif pour cette séance. ➤ J'essaie de trouver d'autres critères de répartition (niveau dans la matière, aisance à l'oral, comportement) en essayant d'évacuer la notion fille/garçon. ➤ Pour une répartition aléatoire, j'opte pour l'ordre alphabétique. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cela renforce les stéréotypes et participe à la naturalisation des
J'utilise un code (couleur ou autre) différent pour les filles et les garçons afin d'identifier du matériel (porte-manteaux, casiers, cahiers de travail, étiquettes de prénom, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je réfléchis à l'objectif poursuivi. ➤ J'essaie de trouver d'autres critères de différenciation. 	<ul style="list-style-type: none"> différences réelles ou supposées. ➤ Cela exclut les élèves ne se reconnaissant pas dans le genre qui
Je m'adresse régulièrement « aux filles » et « aux garçons ».	<ul style="list-style-type: none"> ➤ J'évite le plus souvent possible d'utiliser les termes « filles » et garçons », que ce soit dans ma classe, ou dans ma communication avec les parents. 	<ul style="list-style-type: none"> leur a été assigné ou dans une identité de genre binaire.
Il existe un code vestimentaire dans mon établissement (régulier ou ponctuel).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je veille à ne pas genrer les tenues proposées (= j'évite de mentionner une « tenue fille » et « tenue garçon »), y compris pour des événements ponctuels (spectacle de fin d'année, etc.). 	
J'utilise un code couleur pour aider les élèves à identifier le masculin et le féminin en grammaire (déterminants, accords ...).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ J'évite le rose et le bleu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ces couleurs participent à la reproduction des stéréotypes de genre.

 Points de vigilance	 Idées ou astuces	 Pourquoi c'est important ?
Je demande aux familles ou aux élèves de remplir des documents informels.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ J'évite les mentions « père » et « mère » que je peux remplacer par « parent ». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pour veiller à ce qu'aucune famille ne soit marginalisée.
Je fais réaliser aux élèves des cadeaux de fête des mères / fête des pères.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je peux opter pour la fête des parents ou la fête des « pair-es » : chaque élève confectionne un cadeau pour un-e camarade tiré-e au sort. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pour veiller à ce qu'aucun-e élève ne se soit mis-e à l'écart (famille homoparentale, monoparentale, etc.).
Les histoires / poèmes / livres / textes que je lis ou que je fais étudier aux enfants ou les énoncés d'exercices que je propose comprennent parfois des personnages en situation de couple.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je veille à proposer des textes / énoncés comprenant différents modèles de couple ou de famille (cf. ressources p.4). ➤ Je veille à ce paramètre à chaque fois que cela est possible au moment du choix des manuels scolaires que j'utilise. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il est important de visibiliser toutes les formes d'orientations sexuelles / amoureuses et toutes les formes de familles afin que chaque élève puisse s'identifier dans des modèles positifs.
Lorsque j'étudie un auteur / une autrice, des personnages historiques, scientifiques, je mentionne leur vie amoureuse.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je veille à le faire <u>également</u> dans les cas où leur homosexualité / bisexualité / pansexualité / est publique. 	
J'entends des propos à caractère sexiste, homophobe ou transphobe.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ J'anticipe en début d'année en explicitant rapidement que je ne tolérerai pas les insultes à caractère sexistes, racistes ou homophobes dans ma classe ➤ Je relève systématiquement quand je les entends. ➤ Je fais un retour en classe à chaque fois que cela est possible (signification des mots utilisés, péjoration des personnes visées, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ces insultes sont punies par la loi ➤ Les insultes constituent le socle d'autres violences.



TERMINO LOGIE

OUTILS ET BIBLIOGRAPHIE

OUTILS

- La personne Gingendre de Sam Killermann
- Résumé des questions pour le prise en charge d'un/une élève trans
→ **Page 18 et 19**
- Propositions d'affiche à mettre dans les établissements pour prévenir les violences LGBTQI+phobes
→ **Page 11**
- Outil pour visibiliser les différents schémas familiaux (et plus)

Sites ressources :

<https://cestcommeca.net/>

<https://wikitrans.co/>

BIBLIOGRAPHIE

Associations des Parents et futurs parents Gays et Lesbiens. 2021.

Accueillir ces enfants issus de familles homoparentales

Ayral Sylvie.2011. La fabrique des garçons : sanctions et genre au collège. Presses Universitaires de France. Prix « Le Monde de la recherche Universitaire ».

Binge Radio avec Regage Camille et Beaubatie Emmanuel .2020.

Les femmes trans sont des femmes

Centre Hubertine Auclert.2020.

Faire des manuels scolaires des outils de l'égalité entre les femmes et les hommes

Debarbieux Eric, Alessandrin Arnaud., Dagorn Johanna. & Gaillard Olivia ?.2018.

Les violences sexistes à l'école. Une oppression viriliste.

Observatoire européen de la violence à l'école

DEPP. 2021.

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur

Dubuc Dominique.2017.

"LGBTQI2SNBA+ Les mots de la diversité liée au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle",
Comité Orientations et identités sexuelles.FNEEQ-CSN.

Fédération des Centres de Planning familial des FPS, **Dossier «LGBTQIA+»**

Fondation Jasmin Roy Sophie Desmarais, Fondation Jean Jaurès & DILCRAH, 2019.

Observatoire des LGBTphobies : Etat des lieux 2019

FOP. 2018.

Observatoire LGBT+.Enquête réalisée pour la Fondation Jean Jaurès et la DILCRAH

Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports. Circulaire du 29 septembre 2021, **Pour une meilleure prise en compte des questions relatives à l'identité de genre en milieu scolaire**

Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, 2019,

Vademecum «Prévention de l'homophobie et de la transphobie dans les collèges et les lycées»

Perronnet,Clémence. (2021).

La bosse des maths n'existe pas. Rétablir l'égalité des chances dans les matières scientifiques.
Editions Autrement.

Richard, Gabrielle.2019.

Hétéro, l'école? Plaidoyer pour une éducation antioppressive à la sexualité.
Les éditions du remue-ménage.

Richard, Gabrielle.2019.

Rapport thématique sur les jeunes LGBTQI+ en France, tiré de de la consultation mondiale sur l'éducation inclusive et l'accès à la santé des jeunes LGBTI+ dans le monde.
MAG Jeunes LGBT et avec le soutien de l'UNESCO.

SOS Homophobie.2020.

Rapport sur les LGBTIphobies 2020

SOS Homophobie. 2021.

Rapport sur les LGBTIphobies 2021

LEXIQUE

Sexe ou genre, quelle différence ?

Le **sexe** concerne principalement la nature biologique (anatomie, chromosomes, hormones).

Souvent, on parle de **“sexe assigné à la naissance”**, car il a été déterminé par la ou le médecin, en se basant sur l’observation des organes génitaux externes du bébé. Ainsi, sont reconnus dans notre société le sexe féminin et le sexe masculin, cependant biologiquement ce n’est pas tout à fait aussi binaire. D’autre part ce sexe assigné ne correspond pas nécessairement à l’identité de genre (voir la section suivante) de la personne.

Pour aller plus loin sur la réflexion sur le sexe biologique :

Combien y-a-t-il de sexes ?

Voici un outil ludique pour mieux comprendre le sexe assigné à la naissance :

Brochure Sexess

Le **genre** est un « *processus social par lequel nous associons à chaque sexe (homme/femme) un ensemble de valeurs et de représentations (masculin/féminin) qui sont hiérarchisées (le masculin l’emporte).* » (PERRONET, 2021) 🌟

Ainsi, le genre est une norme sociale, il peut être soit féminin, soit masculin. Cependant, certaines personnes ne s’identifient à aucun des deux genres, comme les personnes non-binaires 🌟. Dans ce cas, le genre correspond à l’identification de la personne dans la société.

Identité de genre ?

L’**identité de genre** désigne le genre auquel une personne s’identifie, celui-ci peut donc être différent du sexe assigné à la naissance. C’est un sentiment profond et intime. Pour cette raison, seule la personne peut affirmer son identité.

Ex : Une personne assignée femme à la naissance, s’identifiant au genre masculin. Une personne assignée homme à la naissance, s’identifiant comme non-binaire. Une personne assignée femme à la naissance, s’identifiant au genre féminin.

🌟 La **non binarité** est un terme englobant toutes les identités de genre qui ne sont ni strictement homme ni strictement femme

Plus d’informations sur la non-binarité ici : [La non-binarité, c’est quoi ?](#)

Expression de genre ?

L'**expression de genre** est la manière dont une personne exprime son apparence, celle-ci peut être qualifiée de féminine ou masculine, selon les standards d'une société.

Ex : Dans notre société occidentale au XXI^e siècle, le maquillage est associé au féminin et les cheveux courts sont associés au masculin.



**L'expression de genre ne reflète pas forcément l'identité de genre de la personne et peut varier chez une même personne.
Ex : Une femme peut avoir une expression de genre masculine.**

Être trans, qu'est-ce que c'est ?

Le terme **trans** désigne toute personne dont le genre ne correspond pas au sexe qui lui a été assigné à la naissance. Les personnes non binaires peuvent se définir comme trans ou non, selon leur ressenti.

Exemples : Une femme trans est une femme pour qui la ou le médecin a coché M (sexe masculin) sur son acte de naissance. Un homme trans est un homme pour qui la ou le médecin a coché F (sexe féminin) sur son acte de naissance.



Une personne trans n'est pas nécessairement une personne intersexuée

Une personne **intersexuée** est une personne qui présente une ou plusieurs caractéristiques biologiques sexuelles, qui ne sont pas considérées comme "typiquement mâles" ou "typiquement femelles".
Entre 1,7 et 4 % de la population serait concernée.

Plus d'informations sur les personnes intersexes ici : [Intersexe, c'est quoi ?](#)



La **transition de genre** est un processus long qui permet à une personne de s'affirmer dans le genre auquel elle s'identifie et dans lequel elle peut s'épanouir. Cela peut passer par un nouveau prénom, une nouvelle garde-robe (transition sociale), un traitement hormonal (transition hormonale), des opérations (transition chirurgicale), etc.



Éviter d'utiliser le terme "transexuel" pour parler d'une personne trans, ce terme a beaucoup été utilisé pour désigner la transidentité comme une pathologie mentale : l'OMS retire la transidentité des maladies mentales en mai 2019 . De plus, le suffixe -sexuel renvoie à une orientation sexuelle et non pas à une identité.

Préférez le terme "trans" ou "transgenre".

Plus d'informations sur la transidentité ici : [Transidentité, les bases](#)

Lorsque le genre d'une personne correspond au sexe assigné à la naissance, on dit que cette personne est une **personne cisgenre**.

Ex : Une personne assignée au sexe féminin à la naissance et s'identifiant au genre féminin est une femme cisgenre.

Inversement, pour une personne assignée au sexe masculin à la naissance et s'identifiant au genre masculin est un homme cisgenre.

Orientation sexuelle ?

L'**orientation sexuelle** concerne l'attirance sexuelle envers les hommes, les femmes, ou envers les personnes qui sortent du cadre binaire des genres. Les principales orientations sexuelles sont l'hétérosexualité, l'homosexualité, la bisexualité, la pansexualité et l'asexualité.



Ne pas confondre orientation sexuelle et identité de genre. L'orientation sexuelle concerne l'attirance d'une personne pour une autre tandis que l'identité de genre concerne la propre identité d'une personne par rapport à son genre

Différentes orientations sexuelles

Une personne **homosexuelle (gay, lesbienne)** est attirée sexuellement par les personnes de son propre genre.
Ex : Un homme attiré par un autre homme

Une personne **hétérosexuelle** est attirée sexuellement par une personne du sexe opposé au sien.
Ex : Une femme hétérosexuelle est attirée sexuellement par les hommes.

Une personne **bisexuelle** est attirée sexuellement par les hommes et les femmes

Une personne **pansexuelle** est attirée sexuellement par les personnes indépendamment de leur genre (ce qui inclut notamment les personnes non-binaires).

Une personne **asexuelle** ne ressent pas d'attraction sexuelle, ou rarement.

LGBTQI+, qu'est-ce que ça veut dire ?

Ces lettres désignent la diversité des sexualités, des préférences et des genres.

L pour **Lesbienne**

G pour **Gay**

B pour **Bisexuel**

T pour **Trans** (transidentité-transgenre)

Q pour **Queer**

I pour **Intersexué**

+: Inclut toutes les autres diversités non nommées existantes (ex :Asexuel)

Une personne **queer** utilise ce terme pour affirmer son orientation sexuelle (différente de l'hétérosexualité), son identité de genre ou son expression de genre (ne correspondant pas au sexe qui lui a été assigné).

S'approprier ce terme, auparavant péjoratif, inclut un aspect politique de rejet des normes sociales.

POUR RÉSUMER

Voici un **outil** créé par Sam Killermann qui permet de bien comprendre la différence entre tous les termes définis ci-dessus.



ACADÉMIE DE GRENOBLE

7 Place Bir Hakeim 38000 Grenoble

FAQ // Mieux prendre
en compte les besoins des
élèves LGBTQI+

<https://www1.ac-grenoble.fr/>

