

# INFO PLUS

**n°22.03 – Février 2022**

**Auteurs :** Céline Curci, Melody Normand  
**Contact :** 04.76.74.76.26  
**Mail :** ce.sespag@ac-grenoble.fr  
**Site web académique :** <http://www.ac-grenoble.fr/pid36443/statistiques.html>

## La voie générale face aux stéréotypes de genre et de milieu social.

► Le baccalauréat est instauré en 1809, ouvert aux filles comme aux garçons, cependant il faut attendre 1861 pour qu'une femme passe l'examen, qu'elle obtient cette même année. C'est en 1924 que le baccalauréat a, pour la première fois, le même programme et les mêmes épreuves pour les femmes et les hommes. Aujourd'hui, près de 100 ans après, dans l'académie de Grenoble, les filles réussissent mieux l'examen avec 98,7% d'entre elles qui obtiennent le baccalauréat général contre 97,6% des garçons. De même 80,8% des filles ont une mention pour 68,5% des garçons. Plus de 200 ans après sa création, les stéréotypes de genre demeurent pour le baccalauréat, les filles sont toujours minoritaires dans les enseignements scientifiques, dans la série technologique STI2D (Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable) et dans la voie professionnelle. En 1<sup>ère</sup> générale au sein de l'académie de Grenoble les enseignements scientifiques, tels que sciences de l'ingénieur (SI) ou numérique et sciences informatiques (NSI) sont suivis en grande majorité par des garçons (14,6% de filles en SI et 17,7% de filles en NSI). A l'inverse quatre élèves sur cinq en humanité, littérature et philosophie sont des filles.

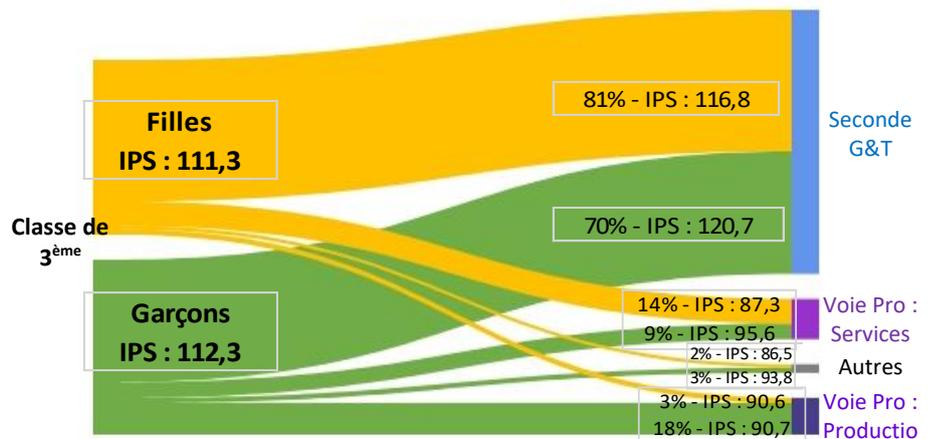
### La répartition filles-garçons dans l'académie de Grenoble suit les tendances nationales

Au premier janvier 2021, on compte 51,6% de femmes au sein de la population française. Pour les moins de 20 ans, cette part passe à 48,8%. L'académie de Grenoble s'inscrit dans cette tendance nationale pour les élèves de collèges, en effet 49,2% d'entre eux sont des filles (49,0% au national). Pourtant, ce taux augmente sensiblement pour les élèves du 2<sup>nd</sup> cycle de la voie générale et technologique, avec 53,1% de filles (52,1% au national), ce qui montre qu'en proportion, les filles suivent plus un cursus général et technologique que les garçons. A l'inverse, les garçons sont nettement plus présents en cursus professionnel (seulement 38,6% de filles dans la voie professionnelle, 40,6% au national).

### Des élèves plus favorisés qu'au niveau national

Les collégiens de l'académie de Grenoble ont un IPS moyen de 109,1 qui est supérieur à la moyenne nationale (104,3). Il en est de même pour les élèves de la voie générale et technologique du second cycle qui ont un IPS moyen de 118,2 dans l'académie (115,2 au niveau national) et pour les élèves de la voie professionnelle avec un IPS moyen de 90,4 (85,5 en France).

**Figure 1 : Formation de devenir des 3<sup>èmes</sup> de l'académie de Grenoble de l'année scolaire 2020-2021 à la rentrée 2021 – Hors 3<sup>èmes</sup> prépa métier et 3<sup>èmes</sup> SEGPA**



*Lire ainsi : 81% des filles de 3<sup>èmes</sup> de 2020-2021 sont retrouvées en seconde G&T à la rentrée 2021, contre 70% des garçons de 3<sup>èmes</sup>*  
Champ : Formation des élèves sous statut scolaire à la rentrée 2021 avec comme origine scolaire une 3<sup>ème</sup> (hors 3<sup>èmes</sup> prépa métier et 3<sup>èmes</sup> SEGPA)

### Des inégalités dans le devenir des élèves après la 3<sup>ème</sup> ...

Si les élèves de collège suivent la tendance nationale sur les répartitions filles-garçons, on observe une fracture lors des premiers choix d'orientation après la 3<sup>ème</sup>. Parmi les filles, 81% d'entre elles poursuivent leurs études en voie générale, ce choix est effectué par 70% des garçons. A l'inverse, 27% des garçons sont orientés en voie professionnelle (1<sup>ère</sup> année de CAP ou 2<sup>nd</sup> professionnelle), parmi eux, 2 garçons sur 3 choisissent le domaine de la production. Parmi les 17% de filles orientées en voie professionnelle, 1 sur 7 seulement choisit une formation dans le domaine de la

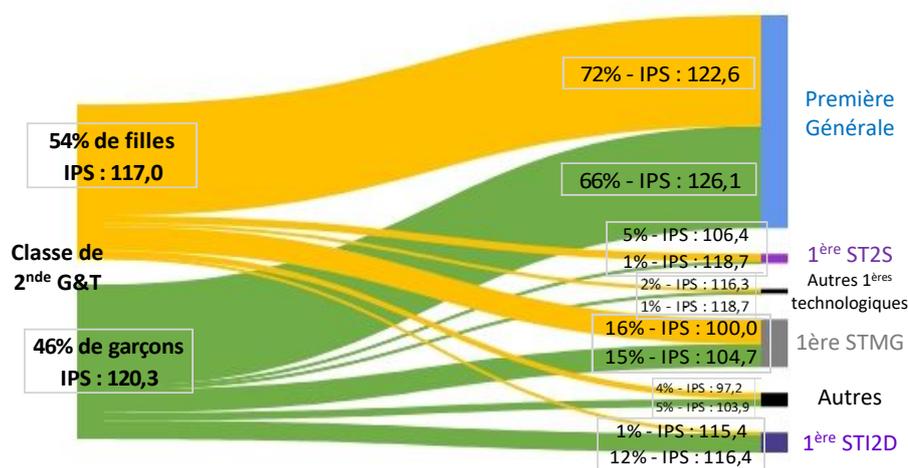
production, soit 4 fois moins que les garçons. ► **Figure 1**

En moyenne, les élèves de la voie professionnelle sont d'origine sociale moins favorisées que les élèves de la voie générale. Si les filles et les garçons favorisés ont le même comportement et se retrouvent en voie générale, celui des élèves moins favorisés diverge. En effet, les filles défavorisées s'orientent plus en voie générale tandis que les garçons défavorisés s'orientent plus en voie professionnelle.

### ...qui se poursuivent après la 2<sup>nde</sup> G&T

Le taux de poursuite de la 2<sup>nde</sup> G&T vers la 1<sup>ère</sup> générale suit les tendances post 3<sup>ème</sup>. En moyenne, les filles poursuivent

**Figure 2 : Formation de devenir des 2<sup>ndes</sup> G&T de l'académie de Grenoble de l'année scolaire 2020-2021 à la rentrée 2021 – Hors 2<sup>ndes</sup> STHR**



Lire ainsi : 72% des 2<sup>ndes</sup> G&T filles de 2020-2021 sont retrouvés en 1<sup>ère</sup> générale à la rentrée 2021, contre 66% des 2<sup>ndes</sup> G&T garçons  
 Champ : Formation des élèves sous statut scolaire à la rentrée 2021 avec comme origine scolaire une 2<sup>ndes</sup> G&T (hors 2<sup>ndes</sup> STHR)

plus leurs études vers un baccalauréat général que les garçons. Par ailleurs, si la 1<sup>ère</sup> STMG (Sciences et Technologies du Management et de la Gestion) reste la série technologique la plus choisie par les élèves de 2<sup>ndes</sup> G&T (16% des filles, 15% des garçons), les garçons sont presque aussi nombreux à choisir la série STI2D (12%). Près d'un garçon sur 8 fait ce choix pour moins de 1% de filles. Les filles se répartissent davantage dans les autres séries, avec notamment 5% d'entre elles qui choisissent la filière ST2S (Sciences et Technologies de la Santé et du Social - 1% de garçons). ► **Figure 2**

De même que pour le passage post 3ème, les filles qui s'orientent en voie générale sont en moyenne moins favorisées que les garçons de la voie générale. Les séries STMG et ST2S attirent en moyenne des élèves moins favorisés que les autres séries de la voie technologique.

### En 1<sup>ère</sup> générale les filles diversifient plus leur choix de combinaison que les garçons

En 1<sup>ère</sup> générale, les élèves doivent choisir une combinaison de 3 enseignements de spécialité (EdS). A la rentrée 2021, les élèves de l'académie de Grenoble se sont répartis dans 240 combinaisons d'enseignements, 210 pour les filles et 181 pour les garçons. Il faut 18 combinaisons pour retrouver 80% des filles et 14 combinaisons pour retrouver 80% des garçons. Ainsi les filles diversifient plus leur choix de combinaison que les garçons.

### Des garçons plus favorisés sur-représentés dans les enseignements scientifiques

En 1<sup>ère</sup> générale, la combinaison la plus choisie par les filles et par les garçons est

« Maths, Physique-Chimie, SVT ». Cette combinaison est le choix de plus d'une fille sur cinq et d'un garçon sur cinq de l'académie de Grenoble. Si le genre n'est pas déterminant pour cette triplette, il en va autrement pour les autres combinaisons. « Maths, Physique-Chimie, SI », 2ème choix des garçons, avec 9% d'entre eux, est le 17ème choix des filles (1% des filles). A l'inverse, le 2ème et le 3ème choix des filles (respectivement « LLCER, Histoire-Géo., SES » et « Humanité, Histoire-Géo., SES ») sont les 6ème et 8ème choix des garçons. Ces combinaisons regroupent 17% des filles mais ne sont suivies que par 9% des garçons.

#### ► Figures annexe 1

En moyenne, les filles s'orientent moins vers un cursus « scientifique », 2 filles sur 5 choisissent une combinaison avec au moins 2 enseignements scientifiques (Maths, Physique-Chimie, SVT, NSI ou SI) contre plus de 2 garçons sur 3. A l'inverse, 32% des filles n'ont pas choisi d'enseignement scientifique en 1<sup>ère</sup> générale, pour seulement 13% des garçons.

Les élèves qui choisissent un parcours plus scientifique sont en moyenne plus favorisés que les autres. L'IPS moyen des élèves filles ou garçons n'ayant choisi aucun enseignement scientifique est plus bas que celui des élèves ayant choisi au

moins 2 EdS scientifiques. Une proportion de filles plus importante dans une combinaison en fait naturellement baisser l'IPS car les filles orientées en 2<sup>ndes</sup> G&T ont d'emblée un IPS moins important que les garçons. On remarque également que parmi les filles, celles qui choisissent un enseignement scientifique ont un IPS plus élevé que les autres. Ces derniers sont donc non seulement plus plébiscités par les garçons, mais aussi plus globalement par les catégories sociales les plus aisées.

#### ► Figure 3

**Figure 3 : % d'élèves et IPS par nombre d'EdS scientifiques choisis en 1<sup>ère</sup> générale**

Nombre EdS scientifiques	Filles		Garçons	
	IPS	%	IPS	%
0 EdS	117,2	32%	118,1	13%
1 EdS	122,1	26%	123,5	21%
2 EdS	126,1	17%	127,2	25%
3 EdS	127,0	25%	129,7	41%
<b>Au moins 2</b>	<b>126,7</b>	<b>42%</b>	<b>128,7</b>	<b>66%</b>

Source : Constat SYSCA 2021, voir ci-dessous.

Si les 6 premiers enseignements de spécialité choisis par les élèves sont les mêmes pour les filles et pour les garçons, ils ne sont pas pris de la même façon. Ainsi, 77% des garçons choisissent les Mathématiques (Maths) contre 57% des filles. Les sciences ont une part moins importante dans le trio de têtes des filles que des garçons. 6ème choix des filles, on retrouve autant de garçons en Physique-Chimie que de filles dans l'enseignements de spécialité Maths. ► **Figure 4**

### Des comportements différents dans le choix de l'EdS non poursuivi en terminale générale

En fin de 1<sup>ère</sup> générale, les élèves doivent abandonner un de leurs enseignements de spécialité en restreignant leur combinaison à 2 enseignements. Le genre semble conditionner le choix de l'EdS non poursuivi en terminale. Par exemple, si la combinaison « Maths, Physique-Chimie, SVT » est la 1ère pour les filles et pour les garçons, l'enseignement non retenu en fin de première n'est pas le même pour tous les élèves. Ainsi 48% des garçons ne retiennent pas la SVT pour 29% des filles.

**Figure 4 : 6 premiers choix d'EdS et IPS en 1<sup>ère</sup> générale des filles et des garçons**

Enseignement de spécialité en 1 <sup>ère</sup> G	Filles				Garçons			
	IPS	%pris	Rang	%filles	IPS	%pris	Rang	%garç.
Maths	126,8	57%	1	48%	128,6	77%	1	52%
SES	119,9	48%	2	60%	122,7	40%	3	40%
Histoire-Géo	120,8	43%	3	64%	123,4	31%	5	36%
SVT	123,2	40%	4	59%	126,5	35%	4	41%
LLCER	119,0	37%	5	69%	120,5	22%	6	31%
Physique-chimie	127,7	34%	6	44%	130,0	55%	2	56%

Lire ainsi : Les SES sont le 2ème choix des filles et le 3ème des garçons. L'IPS moyen des filles qui l'ont choisi est de 119,9 et il est de 122,7 pour les garçons. Ce choix a été fait par 48% des filles et par 40% des garçons. 60% des élèves qui ont choisi cet enseignement de spécialité sont des filles.

Source pour la figure 3 et 4 : Constat SYSCA 2021, combinaisons des élèves de 1<sup>ère</sup> générale, hors UPE2A, CLEPT, American school et 3ème année de bac général en 4 ans skieurs de haut niveau.

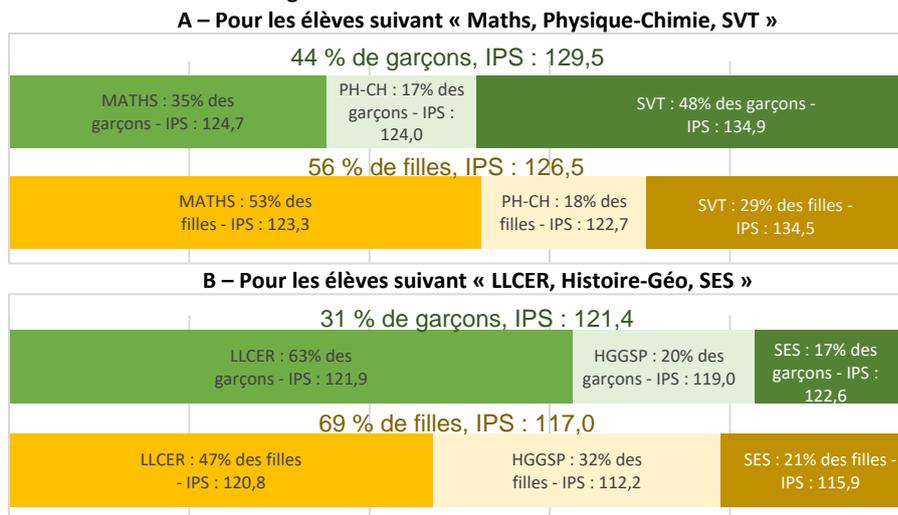
A l'inverse, 53% des filles abandonnent les mathématiques pour 35% des garçons. Pour la combinaison « LLCER, Histoire-Géo., SES », 2<sup>ème</sup> choix des filles et 6<sup>ème</sup> choix des garçons, une part plus importante de garçons abandonnent les LLCER (63% - 47% pour les filles), tandis que les filles décident davantage de ne pas poursuivre l'Histoire-Géo. (32% - 20% pour les garçons). ► **Figure 5**

### En terminale, les tendances observées en 1<sup>ère</sup> s'accroissent

A la rentrée 2021, les filles sont réparties dans 90 combinaisons, et les garçons dans 73 combinaisons. Il faut 18 combinaisons pour retrouver 90% des filles et 14 pour retrouver la même proportion de garçons. Même si l'ordre est différent, les 3 premières combinaisons des élèves de terminale sont les mêmes pour les filles et pour les garçons.

Ainsi, dans l'ordre, 17% des filles suivent « Histoire-géo., SES », 13% suivent « Physique-Chimie, SVT » et enfin 12% choisissent « Maths, Physique-Chimie ». A l'inverse, les garçons sont plus nombreux dans la combinaison « Maths, Physique-Chimie » avec 29% d'entre eux, puis 15% sont en « Histoire-géo., SES » et enfin 9% choisissent « Physique-Chimie, SVT ». Les 3 premiers choix des garçons regroupent 53% d'entre eux, alors qu'ils ne regroupent que 42% des filles. On observe de vraies différences de choix à partir du 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> choix des filles « LLCER, SES » et « LLCER, Histoire-Géo. » respectivement pris par 8% et 6% des filles, mais pris par 6% des garçons au total. A l'inverse la 6<sup>ème</sup> et 7<sup>ème</sup> combinaison des garçons « Maths, NSI » et « Maths, SI » qui regroupent à elles deux près de 9% des garçons

**Figure 5 : Choix de l'enseignement de spécialité abandonné en fin de 1<sup>ère</sup> en fonction de la combinaison suivie en 1<sup>ère</sup> générale**



Source : Constat SYSCA 2021, EdS non retenus des élèves de terminale générale ayant pour origine une première générale de l'académie de Grenoble à la rentrée 2021, hors UPE2A, et American School.

comptabilisent moins de 1% de filles. ► **Figures annexe 2**

En terminale, comme en 1<sup>ère</sup>, les filles choisissent moins les enseignements scientifiques que les garçons. Ainsi, 73% des garçons ont choisi au moins un enseignement scientifique (52% des filles). Par ailleurs, les élèves se portant sur des enseignements scientifiques sont en moyenne plus favorisés que les élèves ne choisissant pas d'enseignement scientifique. ► **Figure 6**

**Figure 6 : % d'élèves et IPS par nombre d'EdS scientifiques choisis en terminale générale**

Nombre EdS scientifiques	Filles		Garçons	
	IPS	%	IPS	%
0 EdS	118,4	48%	121,8	27%
1 EdS	123,8	20%	125,0	20%
2 EdS	127,1	32%	130,9	53%
<b>Au moins 1</b>	<b>125,9</b>	<b>52%</b>	<b>129,4</b>	<b>73%</b>

Source : Constat SYSCA 2021, combinaisons des élèves de terminale générale, hors UPE2A, et American School.

### Les mathématiques en terminale générale, des enseignements plébiscités par les garçons

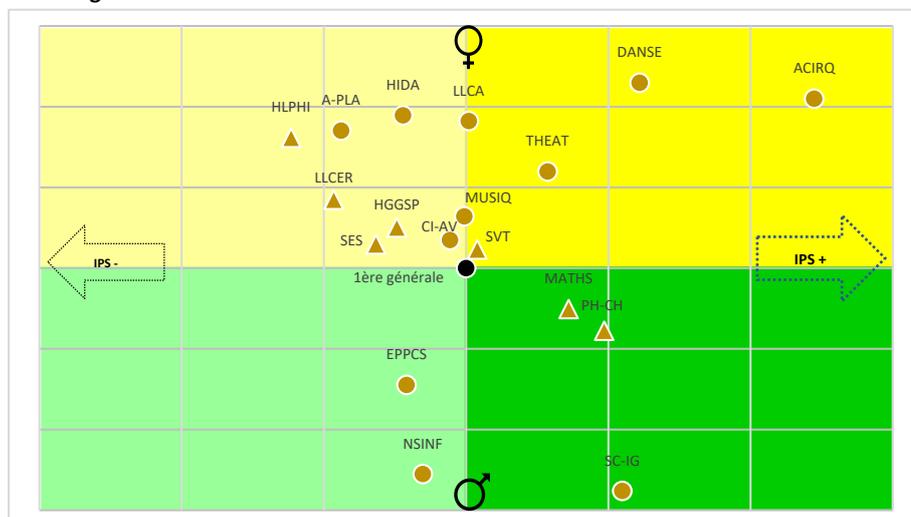
Les élèves de terminale peuvent choisir de suivre un enseignement optionnel (EO) supplémentaire parmi Mathématiques Complémentaires (pour les élèves ne suivant pas l'enseignement de spécialité Maths), Maths Expertes (en complément de l'EdS Maths) ou Droit et Grands Enjeux du Monde Contemporain (DGEMC).

Si l'on observe les élèves qui suivent un enseignement de Maths, que ce soit en EdS ou en enseignement optionnel, il apparaît que moins de la moitié des filles (48,5%) sont concernées alors que 70% des garçons suivent un enseignement de Maths. L'IPS moyen de ces filles est de 127,9. Il est de 138,2 pour les filles qui suivent uniquement l'EO Maths expertes. Les garçons suivant un enseignement de Maths ont un IPS de 130,6 et de 138,3 pour ceux qui suivent l'EO Maths Expertes.

Parmi les filles suivant l'enseignement de spécialité Maths 26% d'entre elles choisissent l'enseignement optionnel Maths Expertes pour 42% des garçons. Cela peut laisser penser que les filles, même d'origine sociales favorisées, se destinent moins que les garçons à entrer dans des filières post baccalauréats très scientifiques. Ainsi à la rentrée 2021, 86% des élèves de 1<sup>ère</sup> année de CPGE scientifique arrivant de terminale générale dans l'académie de Grenoble avait choisi l'EO Maths Expertes.

En ce qui concerne l'EO DGEMC, 12% des filles choisissent cet EO alors qu'ils sont 6% de garçons à suivre ce même enseignement. A l'inverse des Maths, les filles suivant cet EO sont en moyenne moins favorisées que les garçons suivant le même EO (IPS moyen de 123,2 pour les filles et 130,8 pour les garçons).

**Figure 7 : Enseignements de spécialité en fonction du % de fille et de l'IPS moyen des élèves de 1<sup>ère</sup> générale dans l'académie de Grenoble**



**Légende :** ● EdS rare ; ▲ EdS courant

Lire ainsi : les élèves suivant l'enseignement Humanité (HLPHI) ont en moyenne un IPS plus faible et un % de filles plus élevé que les élèves de 1<sup>ère</sup> générale

Champ : Elèves en 1<sup>ère</sup> générale hors UPE2A, CLEPT, American school et 3<sup>ème</sup> année de bac général en 4 ans skieurs de haut niveau.

## Les enseignements de spécialités n'attirent pas les mêmes populations.

Comparer l'IPS moyen des élèves et le taux de filles par enseignement de spécialité en 1<sup>ère</sup> générale permet de classer chaque enseignement. Ainsi, comme le montre la ► **Figure 7**, on peut identifier 4 types de populations. Il y a les enseignements suivis majoritairement par des filles moins favorisées que la moyenne, en jaune clair (comme l'Humanité, Littérature et Philosophie ou encore les Langues, Littératures et Cultures Européennes et Régionales), et ceux suivis par des garçons moins favorisés, en vert clair (comme l'Education Physique, Pratiques et Cultures Sportives ou NSI). Parmi les enseignements suivis par des élèves plus favorisés, on trouve d'un côté ceux suivis par plus de filles comme la SVT ou certains arts (Danse, Théâtre, Art du Cirque), en jaune foncé et de l'autre côté, en vert foncé, des enseignements plus scientifiques, suivis en majorité par des garçons (Maths, Physique-Chimie ou SI).

Ainsi, tous les enseignements ne sont pas choisis par les mêmes populations. On observe une prédominance masculine et d'origine sociale favorisée pour les enseignements scientifiques et à l'inverse, plus de filles d'origine sociale moins favorisée pour les enseignements d'inspiration littéraire.

## Une orientation postbac différente selon le genre de l'élève.

Au-delà des choix des doublettes au niveau de la terminale générale, on observe une différence de choix d'orientation à l'issue de cette terminale. Même quand ils suivent les mêmes enseignements de spécialité, les filles et les garçons ne sont pas retrouvés dans les mêmes formations sur Parcousup. Ainsi pour la doublette « SES, Histoire-Géo. », les filles s'orientent plus souvent en licence (69%) quand les garçons vont plus souvent en BUT (12%), en BTS (7%) ou en école de commerce (7%). En ce qui concerne la doublette « Maths, Physique-Chimie », les garçons sont retrouvés en proportion plus importante que les filles en CPGE (27% pour les garçons, 23% pour les filles) et en BUT (24% contre 10%)

tandis que ces dernières accèdent plus largement en PASS (Parcours Accès Santé Spécifique) avec 16 % de filles et 10% de garçons. ► **Figure 8**

Indifféremment des combinaisons choisies en terminale, certains parcours du second degré se confirment dans le supérieur. Parmi les élèves qui ont acceptés une filière courte professionnalisante (BUT et BTS) 25% des filles vont dans le domaine de la production contre 65% des garçons. Pour les élèves qui s'orientent en CPGE, on constate encore un choix plus élevé chez les garçons pour les filières scientifiques (75%) quand moins de la moitié des filles font ce même choix. Les CPGE littéraires, quant à elles, attirent 26% des filles pour 7% des garçons. Pour finir, on constate que la licence est un choix bien plus prisé par les filles (52%) que par les garçons (40%). Parmi ces élèves, les garçons choisissent plus les Sciences Technologies Santé (37% ; 14% des filles), là où les filles choisissent en majorité les licences Sciences Humaines et Sociales (29% ; 19% des garçons) et Arts Lettres Langues (25% ; 14% des garçons).

Figure 8 : Propositions acceptées par les candidats de terminale générale selon la doublette et le sexe

Doublettes		Lic.	BUT	PASS	LAS	CPGE	BTS	D.E.Mét. Santé	Ecole d'Ingé.	Ecole de Com.	Autres	Part des candidats
<b>Prop. acceptées des Filles</b>		<b>52%</b>	<b>8%</b>	<b>10%</b>	<b>3%</b>	<b>8%</b>	<b>5%</b>	<b>3%</b>	<b>3%</b>	<b>2%</b>	<b>5%</b>	
<b>Prop. acceptées des Garçons</b>		<b>40%</b>	<b>18%</b>	<b>6%</b>	<b>2%</b>	<b>13%</b>	<b>6%</b>	<b>1%</b>	<b>7%</b>	<b>3%</b>	<b>4%</b>	
<b>Maths &amp; Physique-Chimie</b>	<b>Filles</b>	20%	10%	16%	3%	23%	2%	2%	17%	2%	5%	15%
	<b>Garçons</b>	17%	24%	6%	1%	27%	4%	0,4%	17%	1%	3%	34%
<b>SES &amp; Histoire-Géo</b>	<b>Filles</b>	69%	11%		0,4%	4%	6%	1%	0,1%	4%	6%	17%
	<b>Garçons</b>	64%	12%		0,3%	4%	7%	0,3%		7%	6%	14%
<b>Physique-Chimie &amp; SVT</b>	<b>Filles</b>	25%	5%	43%	8%	3%	5%	7%	1%	0,5%	3%	14%
	<b>Garçons</b>	34%	7%	34%	7%	3%	7%	2%	1%	1%	4%	10%
<b>Maths &amp; SVT</b>	<b>Filles</b>	39%	7%	16%	7%	6%	6%	10%	3%	1%	4%	8%
	<b>Garçons</b>	49%	12%	11%	4%	3%	11%	1,5%	2%	2%	4%	6%
<b>Maths &amp; SES</b>	<b>Filles</b>	46%	21%		0,9%	14%	4%	0,4%		7%	7%	6%
	<b>Garçons</b>	38%	18%	0,2%	0,4%	16%	6%			15%	6%	7%

Lire ainsi : 52% des filles ont accepté une licence (40% des garçons). Parmi les filles suivant la combinaison « Maths, Physique-Chimie », 20% ont choisi une licence. 15% des filles ayant accepté un choix dans Parcousup suivaient cette combinaison.

Source : Parcousup 2021 – fin de procédure - Champ : Elèves de terminale générale scolarisés dans les établissements publics et privés sous contrat (MENJS) de l'académie de Grenoble

## IPS : Indice de Position Sociale :

Indice reflétant l'origine sociale moyenne des élèves d'un établissement. Cet indicateur mesure l'origine sociale des élèves d'un établissement. Plus l'indice de position sociale (IPS) est élevé, plus les élèves sont en moyenne d'origine sociale favorisée. Plus il est faible, plus les élèves sont d'origine défavorisée socialement.

### Pour en savoir plus :

[Filles et Garçons 2021 - DEPP](#)

[Note d'information du SIES 22.01](#)

Retrouvez les figures et les données complémentaires sur

[www.ac-grenoble.fr](http://www.ac-grenoble.fr)

