

ANNEXE VIII – DEES
DC1 LA RELATION EDUCATIVE SPECIALISEE
ELEMENTS POUR L’EVALUATION DE L’ECRIT et DE LA SOUTENANCE ORALE DU MEMOIRE DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE

1 – Les compétences professionnelles

Il y a 20 compétences professionnelles dans le DC1 du référentiel de formation. Le DC1 comprend 3 axes : Relation éducative dans l’accompagnement social et éducatif spécialisé (8 compétences), Cadre de l’accompagnement social et éducatif spécialisé (4 compétences) et Participation et mobilisation des personnes (8 compétences).

Relation éducative dans l’accompagnement social et éducatif spécialisé

- ▶ Accueillir la personne dans le respect de sa singularité et dans une démarche éthique
- ▶ Instaurer une relation éducative
- ▶ Identifier et analyser les besoins, les attentes et les ressources de la personne ou du groupe
- ▶ Développer une compréhension de la situation de la personne
- ▶ Assurer une fonction d’étayage et de repère dans une dimension éthique
- ▶ Accompagner la personne dans la compréhension et l’appropriation du cadre et des règles
- ▶ Contribuer au développement et au maintien de l’autonomie de la personne
- ▶ Accompagner à l'exercice de la citoyenneté

Cadre de l’accompagnement social et éducatif spécialisé

- ▶ Organiser le cadre adapté à la rencontre
- ▶ Se saisir des temps et espaces non formalisés pour permettre la rencontre
- ▶ Créer des espaces et des temps propices au travail éducatif
- ▶ Utiliser le quotidien individuel et collectif comme support à la relation éducative

Participation et mobilisation des personnes

- ▶ Créer les conditions pour mobiliser les ressources de la personne, de la famille, du groupe et de l’environnement pour l’accompagnement éducatif
- ▶ Rechercher et soutenir la participation des personnes dans l’accompagnement éducatif
- ▶ Créer les conditions pour que la personne soit auteure de ses projets
- ▶ Favoriser l'expression des personnes
- ▶ Soutenir la personne dans l’accès à ses droits
- ▶ Favoriser le développement des capacités de la personne
- ▶ Favoriser les interactions dans un groupe
- ▶ Favoriser et soutenir les dynamiques collectives

2 – Les objectifs de l’épreuve

Les objectifs de l’épreuve sont :

- ▶ Analyser une question sociale ou un questionnement professionnel montrant une articulation entre théorie et pratique.
- ▶ Mener une démarche rigoureuse et cohérente en s’appuyant sur une méthodologie de recherche
- ▶ Prendre de la distance vis-à-vis de la réalité sociale, déconstruire ses représentations et les reconstruire par rapport à des références théoriques et la réalité du terrain.
- ▶ Appréhender la relation éducative spécialisée dans une démarche éthique
- ▶ Faire le lien entre son engagement professionnel, les apports théoriques et cliniques et les propositions éducatives
- ▶ Observer, rendre compte et analyser des situations éducatives
- ▶ Formuler une problématique éducative
- ▶ Proposer des actions éducatives à partir des besoins des personnes