



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Dossier de presse

Semaine de la voie
professionnelle

Du 6 au 10 décembre

Sommaire

Le lycée professionnel, la voie de l'excellence !

Un lieu de formation d'avenir

L'entrée en lycée professionnel

Des compétences de pointe

Une voie professionnelle qui se transforme pour plus d'employabilité

Construire son parcours
progressivement

Une nouvelle manière d'apprendre

La co-intervention :
l'apprentissage à 2 voix

Le chef d'œuvre : un
accomplissement
professionnel et personnel

Développer le réseau des établissements

CMQ // Excellence Smart Energy
Systems

CMQ // STHAR

CMQ // Excellence Mécanique
connectée et fonctions supports

CMQ // Numérique

CMQ // Transfrontalier, Construction
Durable et Innovante

Encourager les coopérations

Accompagner les mobilités

Parcours Avenir : Sensibiliser
dès le collège



Le mot de la rectrice

Afin de relever les défis d'une société en pleine mutation, dans un monde économique qui évolue, la voie professionnelle se transforme depuis 3 ans et la session 2022 sera la première promotion de

bacheliers qui en bénéficiera. L'objectif de la transformation de cette voie est de former de futurs citoyens, capables de faire des choix éclairés, de mieux préparer les élèves aux métiers de demain et de les engager dans une démarche d'acquisition de compétences tout au long de la vie.

Il s'agit donc de :

- Mieux préparer les élèves à leur projet d'insertion professionnelle ou de poursuite d'études en consolidant leurs savoirs fondamentaux et en transmettant des savoirs professionnels adaptés aux métiers de demain ;
- Mieux accompagner les élèves durant leur formation en rendant leurs apprentissages plus progressifs et en les personnalisant davantage ;
- Mieux valoriser le lycée professionnel, indispensable au dynamisme économique du pays, auprès des élèves et des familles afin que cette voie d'excellence soit véritablement choisie ; déconstruire les représentations sur la filière industrielle ou encore celles genrées.

C'est pour répondre à ces ambitions que l'offre de formations a été adaptée aux besoins économiques, en développant notamment des parcours de formations mixtes (apprentissage...) garants de leur sécurisation ; en rénovant la carte des formations, en structurant les familles des métiers ; en développant des voies d'excellence portées par une mise en réseau au sein des 5 campus des métiers et des qualifications que compte l'académie.

La voie professionnelle offre désormais les moyens d'accompagner les élèves et les apprentis tout au long de leur parcours, pensé dans sa globalité, du collège jusqu'à l'insertion professionnelle ou la poursuite d'études.

Hélène Insel
Rectrice de l'académie de Grenoble

Le lycée professionnel, la voie de l'excellence !

Le lycée professionnel est le lieu où sont **formés élèves et apprentis aux métiers de demain**. Les formations que propose la voie professionnelle mettent en relation l'Éducation nationale, les **élèves et partenaires économiques** permettant une acquisition tri-factorielle : **connaissances générales, compétences professionnelles, connaissances du terrain professionnel**, cela dans divers secteurs pour différents niveaux de formation. Cette voie de formation vise deux finalités, **une insertion professionnelle immédiate** dans la vie professionnelle ou une **poursuite d'études réussies** dans l'enseignement supérieur.

Un lieu de formation d'avenir

L'engagement et l'expertise des **professeurs de l'académie** font aujourd'hui de la voie professionnelle scolaire un levier de réussite pour près de **30 000 élèves dans 57 établissements**.

L'académie de Grenoble donne, chaque année à près de **8 500 élèves sortant de troisième**, accès à **des formations professionnelles aussi bien de service que de production**. La voie professionnelle est au cœur d'un partage de compétences entre l'Éducation nationale et la Région Auvergne Rhône-Alpes et d'un partenariat fort avec les entreprises locales.

Le savoir-faire pédagogique des acteurs de la voie professionnelle s'est largement développé depuis de nombreuses années, et permet de répondre aux besoins de chaque élève pour les accompagner vers la réussite.

Des compétences de pointe

Les métiers, les compétences et **les attentes du monde économique évoluent**. Avec l'apparition de nouveaux secteurs d'activités, l'impact de la transition numérique et de la transition énergétique.

Pour préparer les élèves à relever les défis de demain, **des formations avec des outils et techniques professionnels de pointes s'organisent** afin de leur permettre d'**appréhender les mutations du 21^e siècle** et de faire d'eux les talents de demain.

L'entrée en lycée professionnel

Compte tenu des spécificités de cette voie de formation, le passage au lycée professionnel nécessite une **attention particulière** pour préparer au mieux les élèves, attention déterminante pour leur réussite.

Il s'agit durant la première année de confirmer les choix d'orientation des élèves, de les préparer à l'alternance et de les accompagner dans les enseignements généraux ou professionnels.

Tous les **diplômes professionnels comportent des périodes obligatoires de formation en milieu professionnel (PFMP)** dont la durée varie en fonction du niveau de diplôme ou de la spécialité préparée. Ces PFMP sont évaluées et prises en compte pour l'obtention du diplôme.



Une voie professionnelle qui se transforme pour plus d'employabilité

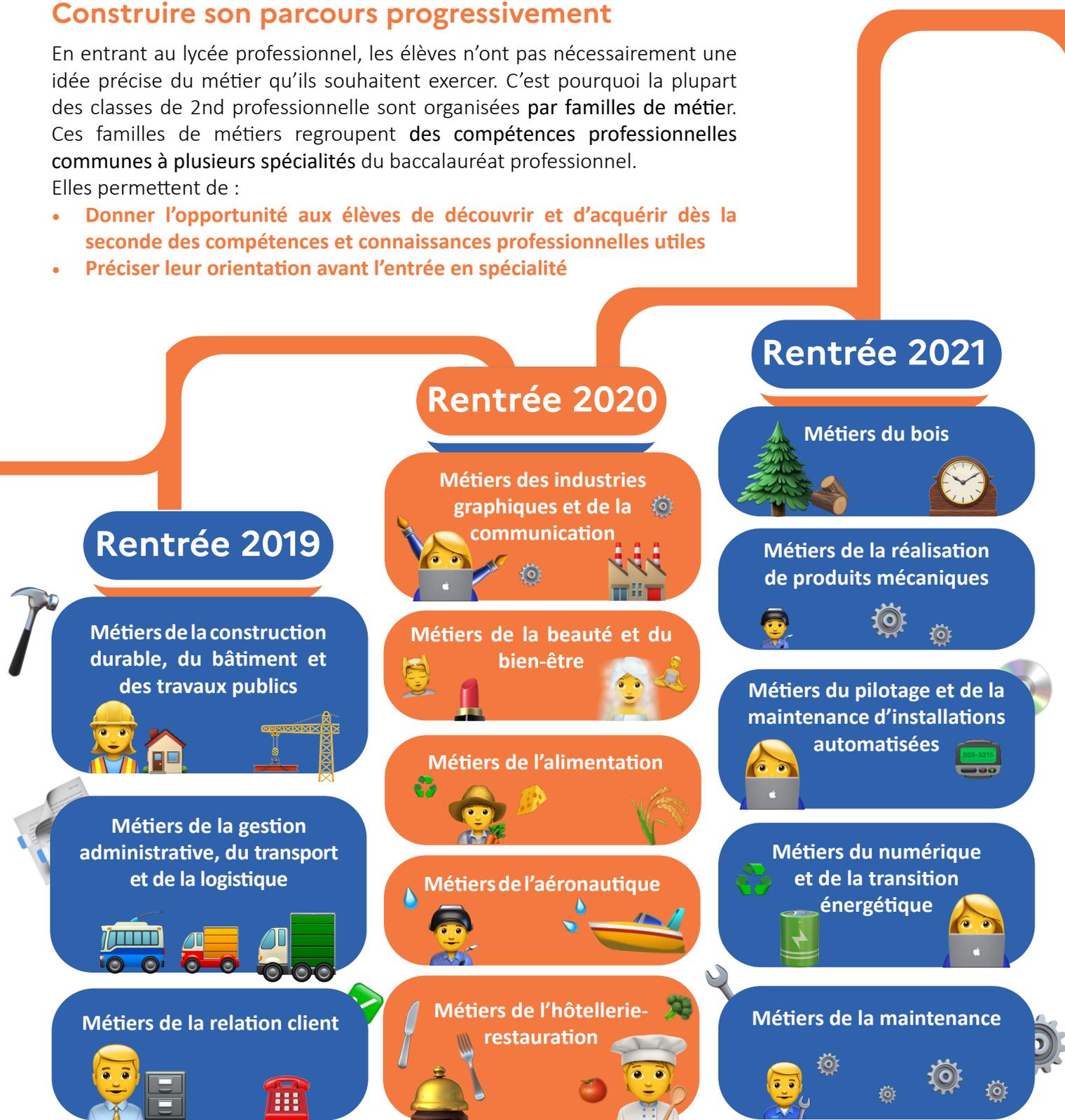
La coopération Éducation nationale et la Région Auvergne-Rhône-Alpes en partenariat avec tous les acteurs économiques et associatifs, contribue à construire une offre de formations adaptée aux besoins économiques.

La mise en réseau permet une offre de formations plus diversifiée et en adéquation avec les besoins et opportunités professionnelles à saisir au sein des territoires. La transformation de la voie professionnelle, permet aux élèves de bénéficier d'un accompagnement personnalisé, d'une orientation progressive et d'une insertion facilitée.

Construire son parcours progressivement

En entrant au lycée professionnel, les élèves n'ont pas nécessairement une idée précise du métier qu'ils souhaitent exercer. C'est pourquoi la plupart des classes de 2nd professionnelle sont organisées par familles de métier. Ces familles de métiers regroupent des compétences professionnelles communes à plusieurs spécialités du baccalauréat professionnel. Elles permettent de :

- Donner l'opportunité aux élèves de découvrir et d'acquérir dès la seconde des compétences et connaissances professionnelles utiles
- Préciser leur orientation avant l'entrée en spécialité



Une nouvelle manière d'apprendre

La transformation de la voie professionnelle est guidée par l'envie de renforcer **l'engagement et la motivation des élèves et des apprentis au sein des formations**, en introduisant des **dispositifs d'apprentissages différents**, dans l'ensemble des établissements et des filières de la voie professionnelle.

Ces dispositifs ont pour enjeux de **renforcer la cohérence globale** des formations en mobilisant des **compétences transversales et des compétences professionnelles** pour une pleine insertion dans le monde économique et une poursuite d'étude réussie.

La co-intervention : l'apprentissage à 2 voix

Le dispositif de co-intervention permet à deux professeurs de créer une séance pédagogique à partir d'une situation professionnelle, en mobilisant les compétences du référentiel et le programme de l'enseignement général.

La co-intervention suppose donc un co-enseignement qui permet aux élèves de mieux lier l'enseignement général à celui professionnel, en donnant plus de sens à leurs apprentissages.

Le chef d'œuvre : un accomplissement professionnel et personnel

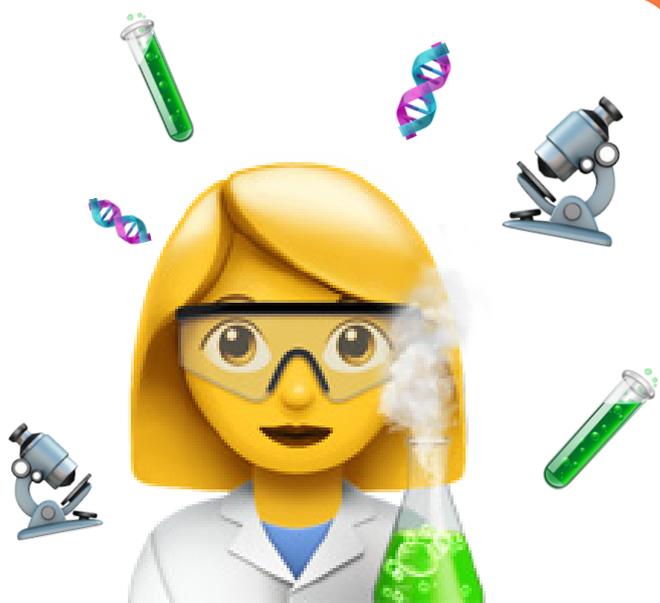
Tout au long de leur parcours professionnel, les élèves de BAC Pro et CAP préparent individuellement ou collectivement un « chef d'œuvre », qui leur permet d'exprimer leurs talents et valoriser les compétences professionnelles acquises.

Cette réalisation est présentée à la fin de l'année de terminale devant un jury. Synonyme d'excellence et de reconnaissance par les pairs, cette épreuve orale témoigne de l'acquisition des savoirs et des gestes propres à un métier et développe le sentiment d'appartenance à une communauté professionnelle.

Mixité des parcours et des publics

Ce dispositif permet d'avoir dans une même classe des apprentis et des élèves en formation initiale, c'est-à-dire qu'un jeune peut entamer une première, voire une deuxième année de BAC PRO sous statut scolaire puis basculer comme apprenti sur la dernière année. Cette déclinaison favorise ainsi des regards croisés, des montées en compétences ainsi qu'un enrichissement mutuel.

Il sécurise également le parcours du jeune vers son insertion professionnelle en lui offrant la possibilité de garder ses repères, sa façon de travailler tout en ayant la possibilité de rester dans son établissement.



Développer le réseau des établissements

Le label Campus des métiers et des qualifications permet d'identifier, sur un territoire, un réseau d'acteurs qui contribue à soutenir et développer par la formation et la recherche, les politiques territoriales de développement économique et social. Ils sont construits autour d'un secteur d'activité d'excellence correspondant à enjeu économique national ou régional soutenu par la collectivité et les entreprises.

L'académie de Grenoble compte 5 CMQ au sein de son territoire :

CMQ - Excellence Smart Energy Systems

Bassin Grenoblois, Région Auvergne Rhône-Alpes,

Labellisé excellence et lauréat du PIA 3 en 2020, le CMQ Smart Energy Systems est au cœur de la formation professionnelle pour une vision globale de la transition zéro carbone et la convergence des systèmes énergétiques intelligents caractérisant la nécessité du mix énergétique performant pour répondre aux multiples usagers de la smart City (produire, gérer, stocker, utiliser).

Ambition 1 : Renforcer l'attractivité des métiers et formations, développer les réseaux ambassadeurs et lycéens, étudiants. Impulser et coordonner une étude sociologique autour de l'orientation et des métiers de l'énergie.

Ambition 2 : Fabrique des compétences – Favoriser à partir des diagnostics des besoins des entreprises, la coloration de diplômes, la construction de modules complémentaires de formation favorisant l'insertion professionnelle.

Ambition 3 : Plateforme technologique – Assurer un continuum de formations initiales et continues, du secondaire au supérieur, sur 5 plateaux techniques, enrichis en systèmes énergétiques intelligents et ouverts aux PME/PMI.

Ambition 4 : Co-compétences internationales – Favoriser la mobilité internationale et développer la construction de modules de formations ou certifications communes au niveau international.

CMQ - STHAR «Soutien au tourisme, à l'hôtellerie, à l'agri-culinaire et à la Restauration»

Haute-Savoie, Savoie, Isère, Drôme, Ardèche

Labellisé en 2015 puis relabellisé en 2020, le Campus des Métiers et des Qualifications Hôtellerie et Tourisme de montagne a su fédérer une diversité d'acteurs autour des enjeux du secteur d'activité et s'affirme désormais comme un acteur incontournable à l'échelle de la Région, du fait de son rôle d'expert dans les domaines de compétences qui sont les siens.

Ambition 1 : Renforcer l'attractivité des métiers notamment par une meilleure lisibilité de l'offre de formation et des perspectives d'insertion dans l'emploi.

Ambition 2 : Intensifier la fluidité des parcours de formation et la sécurisation des parcours professionnels en mobilisant les différentes voies et modalités de formation pertinentes et en renforçant le travail collaboratif entre les centres de formation.

Ambition 3 : Améliorer l'adaptabilité et l'employabilité des élèves et étudiants par leur montée en compétence.

Ambition 4 : Associer les partenaires de la recherche appliquée pour favoriser la pénétration des innovations suscitées par l'environnement et ses évolutions dans les pratiques professionnelles des entreprises du secteur pour optimiser leur compétitivité.



CMQ - Excellence Mécanique connectée et fonctions supports

Haute-Savoie, Savoie

Les entreprises industrielles ont identifié plusieurs enjeux majeurs : « transport propre », « production propre », transformation numérique, organisation industrielle, etc. Dans ce contexte, avec le soutien des organisations professionnelles, du Centre technique des industries mécaniques (CETIM), de Mont Blanc Industries et des entreprises de la région, le Campus dépose en 2020 un dossier au Plan d'investissement d'avenir de l'État (PIA), retenu par le jury national en avril 2021

Ambition 1 : Développer, fédérer, mettre en cohérence l'offre de formation dans un souci de maintien des équilibres entre les voies et les niveaux, dans un souci d'aménagement territorial et d'équité d'accès à la formation dans une approche inclusive.

Ambition 2 : Assurer des synergies entre les différents partenaires dans les domaines de la formation, de la recherche, de la professionnalisation, de l'accompagnement à l'emploi et de l'entrepreneuriat.

Ambition 3 : Développer des actions de recherche appliquée en lien avec les programmes de recherche et développement des entreprises.

Ambition 4 : Renforcer l'attractivité de la filière auprès des jeunes publics et notamment du public féminin.

Ambition 5 : Aider et accompagner l'orientation scolaire et professionnelle. Susciter l'élévation des compétences et des qualifications en intégrant la mobilité internationale et plus largement l'interculturalité et répondant aux besoins de main d'œuvre qualifiée de ce secteur d'activité.

CMQ - Numérique

Drôme, Ardèche

Ce campus regroupe les métiers autour du numérique que ce soit la filière électronique (objets connectés), l'informatique (développement logiciels) ou encore réseaux et télécommunications (administration, convergence voix données, sécurité). Les différents acteurs participent à la conception, au développement et à la maintenance des solutions matérielles, logicielles et des infrastructures.

Ambition 1 : Renforcer la lisibilité et la visibilité des formations, des parcours et des débouchés ;-

Ambition 2 : Aider à une orientation positive et au dépassement de tous les déterminismes ;-

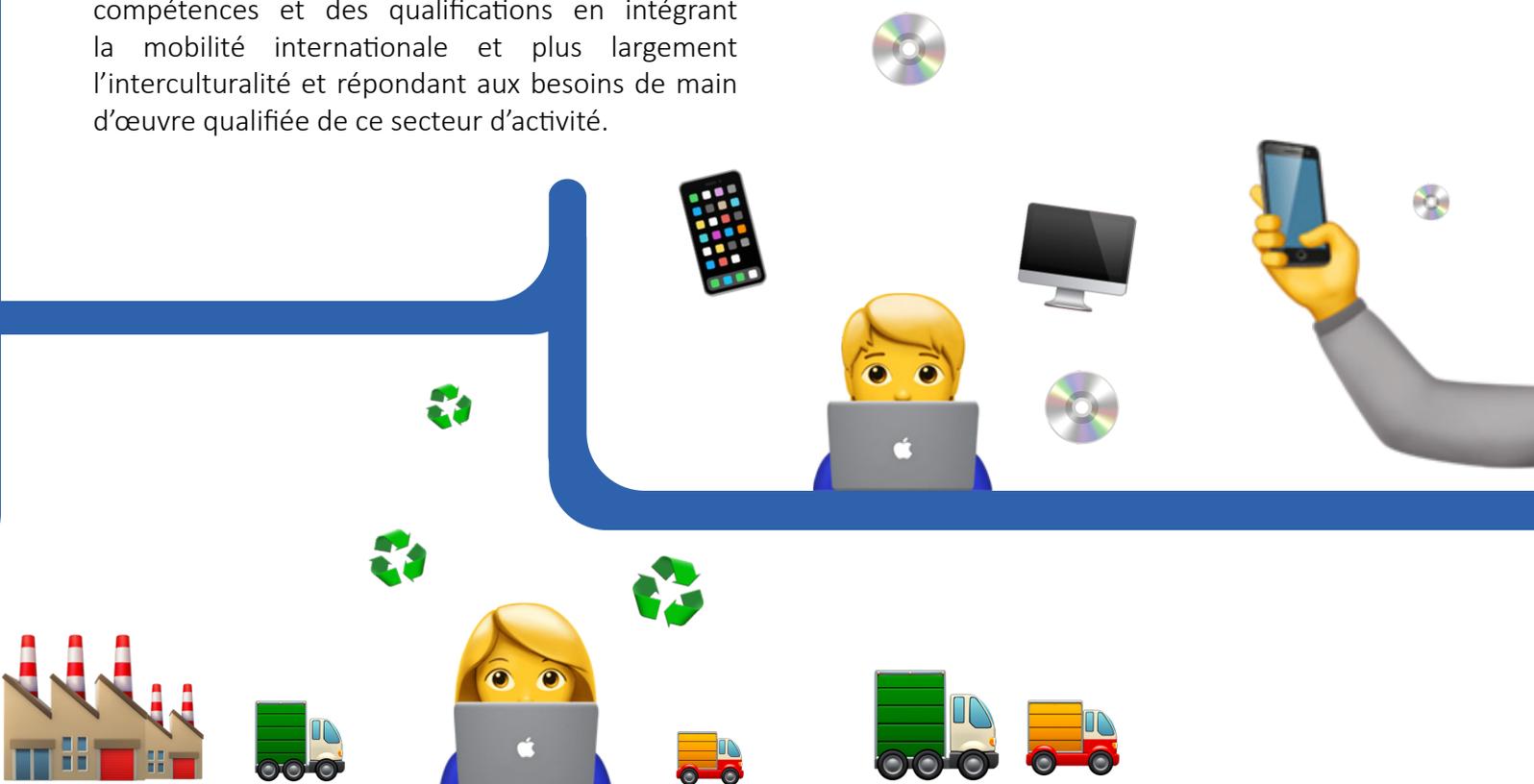
Ambition 3 : Favoriser la poursuite et la reprise d'études, la construction de parcours individuels de formation ;

Ambition 4 : Favoriser les évolutions de l'offre de formation avec une meilleure anticipation des besoins économiques en termes de formation ;

Ambition 5 : Développer et renforcer les liens entre les établissements de formation, les entreprises et les laboratoires de recherche, les collectivités ;

Ambition 6 : Accompagner et susciter les innovations pédagogiques notamment en mobilisant les technologies du numérique ;

Ambition 7 : Favoriser et développer la mobilité internationale.



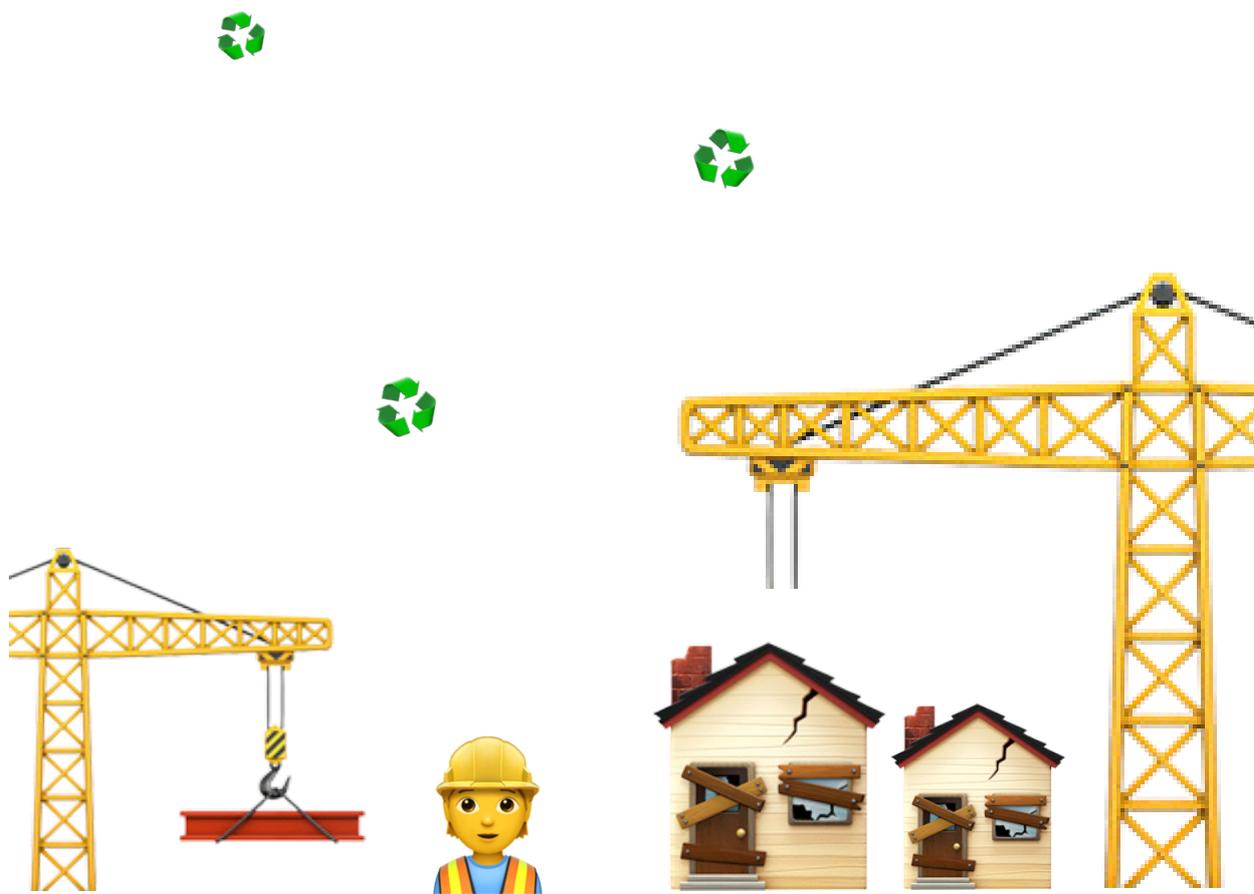
CMQ- Transfrontalier, construction durable et innovante

Haute-Savoie, Nord-Isère

Le secteur du Bâtiment est impacté par les enjeux énergétiques et la transition numérique sans oublier son rôle dans les aspects sociétaux en lien avec la solidarité, l'impact du réchauffement climatique, la raréfaction de certains matériaux, la transition écologique, l'évolution démographique, le vieillissement de la population, l'impact sociologique (construction participative et collaborative) et la rénovation (Grenelle de l'environnement, COP 21, ...).

Ambition 1 : Participer à la construction durable et innovante avec des matériaux et des systèmes constructifs innovants, (enveloppe du bâtiment, efficacité et performance responsable (empreinte environnementale), BIM, déconstruction, adaptation aux usages et usagers).

Ambition 2 : Construire une action solidaire en participant à la solidarité internationale (réponse à des besoins des ONG), à la solidarité sociale (précarité du logement, coût et durabilité de la construction, nouveaux besoins dus au vieillissement de la population)



Encourager les coopérations

La MEE (Mission école entreprise) contribue à **accompagner chaque élève ou apprenti dans l'élaboration de son projet de formation et d'insertion professionnelle**, dans une dimension éducative et pédagogique. Avec la **Région et le monde économique et associatif**, elle participe à la **découverte** des formations et des métiers afin de permettre à chacun de faire des choix éclairés conduisant à une **qualification reconnue et à une insertion sociale et professionnelle réussie**.

Les partenariats mis en place avec les acteurs du monde professionnel ont pour objectif de **préparer et favoriser l'insertion professionnelle des jeunes** par une meilleure **connaissance réciproque** du monde éducatif et de la sphère économique, par le développement de la culture économique et de l'esprit entrepreneurial.

Dans ce cadre, la MEE pilote, impulse ou accompagne des projets et des actions qui vise à :

- Découvrir le monde économique et professionnel (visites d'entreprises, reportages en entreprise, témoignages en classe, ateliers « codes partagés », concours « je filme le métier qui me plait »...)
- Favoriser le développement des sens de l'engagement et de l'initiative (création de mini entreprises, innovation en mode projet, concours « créateur d'idées », concours « CGénial »...)
- Découvrir l'apprentissage/l'alternance
- Participer de l'égalité des chances (atelier de rédaction CV/lettre de motivation, mentorat...)

Accompagner les mobilités

La mobilité internationale fait partie intégrante du parcours de l'élève, le développement des mobilités internationales est un axe fort de la transformation de la voie professionnelle engagée depuis 2020 au sein de l'académie de Grenoble.

Le nouveau projet de consortium académique Erasmus+ de formation professionnelle VALLEE 7 a été lancé officiellement en octobre 2020 afin de faciliter l'accès aux mobilités européennes pour les lycées professionnels du territoire.

Pour les lycéens, c'est l'occasion de confronter les compétences professionnelles qu'ils ont acquises durant leurs années de formation et leur capacité d'adaptation à une séparation du milieu familial, scolaire et professionnel. L'immersion dans un pays européen et dans une langue étrangère est souvent une première sortie de leur environnement familial.

Cette première expérience en Europe est valorisée sur le diplôme du baccalauréat professionnel grâce à l'option facultative de mobilité.

Depuis 2012, la dynamique du projet VALLEE (Valoriser l'Autonomie les Langues, Localement et dans l'Espace Européen) permet aux lycées engagés d'accroître leur ouverture internationale et de proposer aux lycéens l'expérience d'une période de formation en milieu professionnel de quatre semaines dans une entreprise européenne (à ce jour plus de 1700 mobilités ont été réalisées).

Parcours Avenir : Sensibiliser dès le collège

Améliorer l'insertion des jeunes et mieux les préparer au monde professionnel suppose que chaque élève puisse connaître les métiers dans leur environnement.

Permettre à tous les élèves de la 6e à la terminale d'acquérir les premières clés de compréhension du monde professionnel pour construire son projet d'orientation est l'enjeu du parcours Avenir. Il vise également à déconstruire des représentations, notamment sur les filières industrielles porteuses d'emplois, ainsi que celles genrées pour que chacun et chacune ose exprimer pleinement son potentiel. De plus, il a vocation à faciliter et développer les échanges entre l'École et les acteurs du monde économique, notamment locaux.

L'académie de Grenoble se montre proactive dans la valorisation de la voie professionnelle auprès des écoles et collèges. Des projets innovants de visites au sein des plateaux techniques des lycées professionnels sont proposés aux écoles et collèges de proximité. Ces visites ont pour objectif de faire découvrir les activités, les travaux, et les réalisations possible en CAP et BAC PRO sous différents formats (escape game, expositions virtuelles, marché de Noël).

| Lycée professionnel | Département | Date | Public visé |
|--|--------------|-------|-------------------|
| LP Bise, Bonneville | Haute Savoie | 9/12 | École élémentaire |
| LP A. Gordini, Seynod | Haute Savoie | 7/12 | École élémentaire |
| LP Portes des Alpes, Rumilly | Haute Savoie | 9/12 | École élémentaire |
| LPO L. Armand, Chambéry | Savoie | 9/12 | École élémentaire |
| Lycée des métiers de la montagne Saint Michel de Maurienne | Savoie | 9/12 | École élémentaire |
| LP Prévert, Fontaine | Isère | 10/12 | École élémentaire |
| LP Aubry, Bourgoin | Isère | 7/12 | École élémentaire |
| LP Victor Hugo, Valence | Drôme | 7/12 | École élémentaire |
| LP Montesquieu, Valence | Drôme | 9/12 | École élémentaire |
| LP Chomérac | Ardèche | 7/12 | École élémentaire |
| LP J. et E. de Montgolfier | Ardèche | 13/12 | École élémentaire |

| Lycée professionnel | Actions | Public visé | Lieu |
|--|--|---|------------------------|
| LP LYCEE DES METIERS GENERAL FERRIE- Saint-Michel-De-Maurienne (73) | Information sur les formations | 3ème Prépa Métiers du Lycée Paul Héroult | Etablissement |
| LP LYCEE DES METIERS GENERAL FERRIE- Saint-Michel-De-Maurienne (73) | Présentation des formations et des plateaux techniques | École élémentaire | Etablissement |
| LP LYCEE DES METIERS GENERAL FERRIE- Saint-Michel-De-Maurienne (73) | Cafe-rencontre greta/lycee | Élèves et parents | Plateau technique |
| LPO LYCEE DES METIERS AMBROISE CROIZAT - Moutiers (73) | Formation par un professionnel | Terminale Pro MEI | Etablissement |
| LPO LYCEE DES METIERS AMBROISE CROIZAT - Moutiers (73) | Repas de Noël des aînés | Élèves du lycée | Salle commune Salin |
| LPO LYCEE DES METIERS AMBROISE CROIZAT - Moutiers (73) | Visite d'entreprise | Seconde métiers du pilotage et de la Maintenance des installations Automatisées | Société Kässbohrer |
| LPO LYCEE DES METIERS AMBROISE CROIZAT - Moutiers (73) | Démonstration de matériels de cuisson | Élèves du lycée | Etablissement |
| LPO LYCEE DES METIERS AMBROISE CROIZAT - Moutiers (73) | Soirée gastronomique | BTS MHR et de Bac Pro | Etablissement |
| LYCEE PROFESSIONNEL LE GRAND ARC - Albertville (73) | Visite de plateaux techniques, réalisation du chef d'œuvre | Élèves et parents | Etablissement |

| Lycée professionnel | Actions | Public visé | Lieu |
|---|---|---------------|----------------|
| LYCEE POLYVALENT FRANCOIS JEAN ARMO- RIN- Crest (26) | Valorisation et découverte des métiers du bâtiment | Elèves de 3PM | Chantiers |
| LYCEE POLYVALENT DR. GUSTAVE JAUME- Pierrelatte (26) | Visites plateaux techniques | 3ème | Etablissement |
| LYCEE PROFESSIONNEL VICTOR HUGO - Va- lence (26) | Marché de Noël vente des produits fabriqués par nos élèves (filière Mode , Mavi , ATMFC) | CAP vente | Marché de Noël |

| Lycée professionnel | Actions | Public visé | Lieu |
|--|--|-------------------|-----------------------|
| LYCEE POLYVALENT DU GRESIVAUDAN - Meylan (38) | Sculpture en métal, qui serait installée au cœur du Parc des Lilattes. | Élèves du lycée | Etablissement |
| LP LYCEE DES METIERS JEAN CLAUDE AUBRY - Bourgoin-Jallieu (38) | Visite plateau technique et conférence bac pro aéronautique | Élèves | Etablissement |
| LP LYCEE DES METIERS JEAN CLAUDE AUBRY - Bourgoin-Jallieu (38) | Ruche aux Livres : réaliser un abri pour déposer des livres à destination des habitants de la commune. | CAP menuisier | ST Etienne de Crossey |
| LP LYCEE DES METIERS JEAN CLAUDE AUBRY - Bourgoin-Jallieu (38) | Répondre à des besoins techniques d'aménagement à destination des personnes en fauteuil roulant. | Élèves du lycée | Etablissement |
| LP LYCEE DES METIERS JEAN CLAUDE AUBRY - Bourgoin-Jallieu (38) | Préparation à l'insertion // AJE | Élèves du lycée | Etablissement |
| LP LYCEE DES METIERS JEAN CLAUDE AUBRY - Bourgoin-Jallieu (38) | Visites des plateaux techniques | Élèves et parents | Etablissement |
| LYCEE POLYVALENT PHILIBERT DELORME - L'Isle-D'Abeau (38) | Exposition les femmes en logistique | Élèves du lycée | Etablissement |

| Lycée professionnel | Actions | Public visé | Lieu |
|--|---|-----------------|---------------|
| LYCEE POLYVALENT LE CHEYLARD- Le Cheylard (07) | Entre-Vues professionnelles | Élèves de 3ème | Etablissement |
| LYCEE POLYVALENT VINCENT D 'INDY - Privas (07) | Chef d'œuvre | TCAP et les TMA | Etablissement |
| LYCEE POLYVALENT LE CHEYLARD- Le Cheylard (07) | Exposition dans les espaces collectifs (réels et virtuels) de la cité scolaire pour montrer les étapes d'avancée des chefs d'oeuvre des bac pro | Bac pro | Etablissement |



ACADÉMIE DE GRENOBLE

7 Place Bir Hakeim 38000 Grenoble

Dossier presse, Semaine de la
voie professionnelle 2021

<https://www1.ac-grenoble.fr/>

