

CAVL n° 2

Jeudi 4 mars 2021

15h – 17h30

Classe VIA

Sont présents :

Mme Hélène Insel, rectrice de l'académie de Grenoble
Mme Sandrine Menduni, Déléguée académique à la vie lycéenne et collégienne
M. Vincent Dupayage, conseiller technique EVS
Mme Marion Coupat, formatrice académique vie lycéenne et collégienne
Mme Christine Desbordes, gestionnaire DIVET

En visio :

M. Régis Vivier, inspecteur d'académie, inspecteur pédagogique régional EVS
Mme Edith Bolf, représentante du CESER Auvergne-Rhône-Alpes
Mme Odile Sargentini, représentante de l'AROEVEN
Mme Colette Chambard, infirmière, conseillère technique
M. Michel Kosa, LPO Grésivaudan, Meylan
M. Patrick Gaxotte, LPO Argouges, Grenoble
M. Olivier Moine, LGT la Pléiade, Pont-de-Chéruy
Mme Samira Dadache, représentante FCPE 38
Mme Christine Messié, représentante académique de la PEEP Grenoble

Les nouveaux élu(e)s vie lycéenne

Sont excusés

M. Eric Lavis, inspecteur d'académie, DASEN de la Savoie
Mme Alexandrine Devaujany, DAFPIC
Mme Stéphanie Ducousset, collègue J.Flandrin, Corenc
M. Frédéric Zmarzly, LP T.Edison, Echirolles
Mme Catherine Bolze, Conseillère régionale
M. Frédéric Frassin, représentant FCPE 38
Mme Corinne Rosset, représentante PEEP
Mme Agnès Crociati, conseillère technique service social

Mme la Rectrice ouvre la séance et salue tous les lycéens, très engagés dans ce CAVL.

Mme Menduni présente l'**ordre du jour** :

1. Retour sur le CNVL et le Foredd
2. Bilan des Inter-CVL
3. Suivi des commissions de travail
4. Questions diverses

1. Retour sur le forum « éducation durable », le FOREDD

Les deux élèves ont assisté à des conférences sur l'éducation durable, où étaient évoqués les outils possibles pour une meilleure sensibilisation à ce dossier ; un important travail a été mené avec d'autres académies (Lyon, Strasbourg...) sur l'éducation au développement durable et le rôle des éco-délégués. Afin de mieux les positionner, ils évoquent l'idée de créer une commission pour aider les éco-délégués dans leurs missions.

Durant le Foredd s'est tenu le Conseil National Vie Lycéenne. Les élus CNVL ont pu faire diverses propositions pour mettre en place les commissions de travail : chaque élu travaille dans un des groupes, dans le cadre d'une collaboration avec d'autres académies. Une réunion est d'ailleurs prévue prochainement (24 mars) pour suivre l'avancée des travaux de chaque groupe.

Mme la Rectrice demande comment ces élus au niveau national travaillent avec les membres du CAVL et des CVL, notamment pour recueillir les propositions de chacun et les porter au niveau national.

Valentine Perrin, élue CNVL, répond qu'ils débutent tout juste leurs travaux et manquent de recul sur la question : en général, ils travaillent beaucoup via les réseaux sociaux et grâce à des rencontres en visioconférence.

2. Bilan des inter-CVL

Mme Menduni présente quelques chiffres :

En Savoie et Haute-Savoie, 14 lycées étaient représentés sur 43 ; en Ardèche et en Drôme, 13 lycées représentés sur 29 ; en Isère, 13 lycées représentés sur 43. Globalement ces chiffres ne sont pas très satisfaisants en termes de représentation, mais il est évident que le contexte actuel et les conditions sanitaires rendent les choses plus compliquées.

Les représentants du CAVL évoquent les difficultés à mettre des actions en place, notamment en termes de formation pour les éco-délégués. Pourtant il s'agit d'un véritable enjeu, au niveau sociétal et national. Valentine Perrin évoque la fresque écologique sur laquelle les élus ont travaillé, Lisa Chaix fait référence aux difficultés liées au distanciel et à une sensation d'« empêchement d'agir ».

Mme la Rectrice confirme le paradoxe de cette crise, qui « à la fois nous empêche et nous oblige ». Or, il est essentiel pour le bien-être et l'équilibre des jeunes de travailler sur ces sujets : il faut maintenir les liens et éviter autant que possible l'isolement.

M. Gaxotte et M. Kosa confirment les difficultés à mettre en place ces éco-délégués dans le contexte actuel. Ils ont pourtant un rôle essentiel à jouer et il faut les accompagner du mieux possible.

M. Vivier évoque les difficultés rencontrées dans les établissements scolaires cette année, qui limitent parfois la créativité. Il souligne toutefois l'importante mobilisation des élèves.

Mme la Rectrice se montre très attentive aux risques de souffrance que peuvent rencontrer les jeunes.

3. Suivi des commissions de travail

Mme Menduni énumère les 4 commissions de travail au niveau académique : les compagnons de la réussite (groupe Tutorat/Mentorat), le groupe Egalité, le groupe Education Développement Durable, et le groupe qui pilote l'organisation du salon lycéen d'initiatives partagées, le SLIP'S.

- **Compagnons de la réussite**

Lenny Lautier dresse un état des lieux du projet : la deuxième phase (relation entre tuteurs et mentorés) est mise en œuvre. Un courrier de remerciements a été adressé aux établissements et aux volontaires. L'idée est d'élargir encore davantage ce projet, en communiquant au mieux, afin que tous ceux et celles qui en ont besoin puissent en bénéficier.

Mme la Rectrice approuve ce projet d'élargissement du dispositif. Elle insiste également sur la question de l'orientation, sur laquelle aussi les collégiens doivent être accompagnés.

Mme Menduni répond qu'il est justement question d'élargir ce projet aux collèves, une communication sera faite à ce sujet lors du printemps de l'orientation.

Sur la question de l'orientation, M. Kosa indique que des établissements organisent des portes ouvertes sous format virtuel, pour présenter les différentes filières sous forme de capsules vidéo.

- **Groupe Egalité**

Ce groupe s'est interrogé sur le ressenti des lycéens/lycéennes et a lancé un questionnaire auprès des établissements : plus de 5500 réponses ont été recueillies.

Mina Maeder présente les résultats sous forme de pourcentages.

Mme la Rectrice commente ces chiffres ; les angoisses parmi les jeunes paraissent légitimes dans certaines situations (milieu social, apprentissage rendu difficile avec le confinement...) ; le chiffre des discriminations ressenties paraît très préoccupant. Le problème de l'accueil des élèves transgenres est un sujet très important, pour lequel des réflexions sont en cours avec le Ministère.

Il est proposé de mettre en place des cellules de veille et d'écoute liées aux discriminations, avec pour objectifs d'informer, sensibiliser, rassembler, prévenir et créer des espaces sécuritaires. Cette mise en place n'est pas évidente car il s'agit d'un problème culturel, de génération, de code ; les stéréotypes de genres sont véhiculés parfois de manière automatique.

M. Moine est demandeur de formations sur ce sujet car les enseignants se sentent démunis (par exemple concernant le vocabulaire à utiliser pour en parler). L'école est un endroit de grande ouverture et de tolérance, où il doit être possible d'évoquer ces sujets sans tabou.

Il est également proposé que des binômes mixtes d'élèves qui sont en filières très genrées interviennent en collège/lycée pour parler de leur choix d'orientation. Une collaboration est en cours avec la DAFPIC.

Mme Dadache – qui fait partie d'une commission relative à ce sujet – intervient pour proposer des documents et informations à ce sujet si besoin, ainsi qu'une collaboration en termes de formation.

- **Dispositif éco-délégués – groupe Education Développement Durable**

Des propositions sont faites en regard des besoins mis en évidence (Clémence Lourdeaux et Tom Trécourt) : une production de capsules vidéo (pour présenter le rôle des éco-délégués et améliorer leur image), une enquête en ligne (remontée du vécu, des expériences), et la diffusion d'outils à construire (liste de contacts utiles, partenaires, partage d'idées de projets).

M. Dupayage confirme l'existence d'un grand nombre de partenaires au sein des départements de l'académie.

Mme la Rectrice ajoute que « Grenoble capitale verte 2022 » est également une piste à explorer.

- **SLIP'S : Salon Lycéen d'Initiatives Partagée'S**

Martin Chaize présente les organisations envisagées en regard de l'évolution du Covid : un SLIP'S à effectif réduit en mai/juin, un SLIP'S à taille réelle en novembre 2021, ou encore le choix probable d'un SLIP'S à 100% virtuel.

L'idée est de mettre en place des tables rondes (temps d'échange entre élèves en discussion libre sur un des thèmes du CAVL), des stands (présentation par les élèves élus des différents CVL de l'académie des projets de terrain), des conférences (thèmes et intervenants à définir avec les autres groupes du CAVL).

Mme Menduni ajoute qu'il reste à travailler sur l'outil numérique, ce qui fait l'objet d'un travail en cours avec le DANE.

Il s'agit certes d'un programme très riche et très dense, mais il s'agit « d'un menu où chacun compose selon son envie ou son besoin ».

Mme la Rectrice ajoute la possibilité d'identifier les projets phares pilotés dans les collèges et les faire contribuer lors de ce salon, ce qui permet d'établir un lien entre le CVC et le CVL.

4. Questions diverses

Au sujet de l'actualité de la vie lycéenne, Mme la Rectrice souhaite connaître quel est le ressenti des élèves.

Martin Chaize, dont les cours sont à 50% en distanciel, regrette de ne pouvoir tous les suivre en présentiel. Il mentionne également le stress du contrôle continu et du Grand Oral.

Mina Maeder est 2 jours par semaine au lycée, mais tous les contrôles sont regroupés sur ces deux jours, ce qui les rend particulièrement pesants.

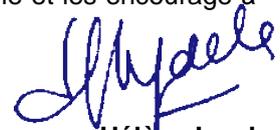
Tom Trécourt évoque lui aussi le stress lié au baccalauréat, au contrôle continu et au Grand Oral.

Mme la rectrice prend la parole pour rassurer les élèves. La suppression des épreuves de spécialité en mars a détendu de nombreux lycéens, même si subsiste le stress engendré par le contrôle continu. Un travail est engagé depuis la rentrée au niveau de l'académie pour accompagner l'évaluation et son harmonisation, pour éviter les trop grandes disparités entre établissements et se montrer vigilant et bienveillant à ce niveau. Concernant le Grand Oral, des formations ont eu lieu dans tous les établissements. Il ne s'agit pas d'une évaluation du parcours ou de l'orientation, mais bien d'une expression orale, il faut être dans un esprit positif et constructif. Ce message est à relayer auprès de tous les jeunes.

Concernant le Service National Universel (SNU), il est difficile pour les jeunes de se projeter dans le contexte actuel. Pourtant ce dispositif est important pour favoriser la construction de soi. Pour rappel, il s'agit d'un séjour de cohésion, d'une mission d'intérêt général, et plus globalement d'une rencontre avec des personnes différentes (différenciation géographique, culturelle...), ce qui constitue toujours une expérience enrichissante.

Afin de mettre en valeur le SNU, une valorisation départementale ou académique serait sans doute utile.

En conclusion, Mme la Rectrice remercie tous les lycéens pour cet échange riche et les encourage à rester optimistes pour leur avenir.



Hélène Insel