



FOCUS : L'ÉVALUATION EN MODE HYBRIDE

Rappel des 5 principes pour une évaluation utile aux apprentissages :

- **Définir des attendus explicites et compris par tous.** C'est expliciter les connaissances et compétences qui seront à mobiliser en caractérisant leurs niveaux de maîtrise attendus. C'est aussi définir le type et la nature des situations d'évaluation qui seront mobilisées.
- **Permettre à chacun de s'entraîner sur une temporalité suffisante et à l'enseignant de vérifier les apprentissages réels des élèves** pour les réguler au besoin avant toute évaluation.
- **Favoriser l'auto et/ou le co-positionnement des élèves.** Outre l'appropriation par les élèves des attendus, ces pratiques tendent à leur permettre de mieux se connaître et à les engager dans les activités d'apprentissage.
- **Intégrer systématiquement une correction active au processus d'apprentissage.** Quelle que soit sa forme, la phase de correction est essentielle dans le processus d'apprentissage, l'évaluation n'étant pas une fin en soi, mais une photographie des acquis à un moment du processus et dont l'objectif est de servir de point d'appui pour progresser.
- **Laisser le droit à l'erreur** en proposant une deuxième chance, notamment en distanciel, après la correction sur tout ou partie d'un devoir lorsque l'évaluation n'a pas donné satisfaction.



Dans le cadre d'un enseignement hybride, l'évaluation n'est pas différente de celle pratiquée habituellement.

Notons toutefois 3 points de vigilance :

Éviter de planifier les évaluations sommatives uniquement sur des temps en présentiel ; cela réduit *de facto* le temps d'enseignement et d'apprentissage en présentiel des élèves.

Éviter d'envisager toutes les évaluations sommatives en distanciel ; cela accentue le risque d'iniquité ou de fraude notamment dans les classes à examens.



Éviter de programmer une évaluation sommative :

- sans revoir en présentiel les notions sollicitées
- sans avoir laissé aux élèves un temps suffisant pour s'exercer



Évaluer dans le cadre d'un enseignement hybride permet de profiter de modalités multiples ; celles-ci sont choisies en fonction des objectifs visés par l'évaluation et que nous détaillons ici.

Éléments extraits et complétés à partir du site de l'institut de développement et d'innovation pédagogiques de l'université de Strasbourg.

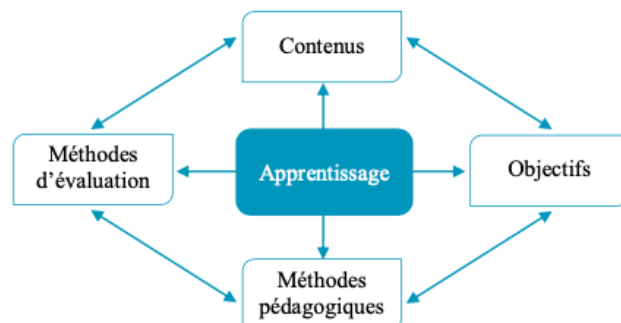
En préambule, quelques conseils toujours utiles :

- ✓ **Veiller** à garantir l'équité entre les élèves notamment lorsque le plan de continuité pédagogique a abouti à la mise en place de demi-groupes.
- ✓ **Interroger** les élèves uniquement sur ce qui a été enseigné de façon suffisante et dont la compréhension préalable a été vérifiée lors d'une phase d'échange entre l'enseignant et tous les élèves (en présence ou à distance, type classe virtuelle...).
- ✓ **Adapter** les attendus à la situation d'enseignement hybride, en veillant à ce que les outils utilisés ne complexifient pas la mise en œuvre de l'évaluation.
- ✓ **Construire** des évaluations à distance qui limiteront les occasions de fraude.
- ✓ **Préciser** explicitement sur quoi portera l'évaluation, le formuler par écrit sur un espace partagé (ENT, cahier de textes...)
- ✓ **Énoncer** des consignes précises et complètes, le temps de passation, les modalités de rendu, les critères d'évaluation. Là aussi : l'expliciter par écrit sur un espace partagé (ENT, cahier de textes...)
- ✓ **Utiliser** une grille de correction connue à l'avance, voire co-construite, pour aligner les objectifs pédagogiques et l'évaluation.
- ✓ **Choisir** des modalités qui limiteront les temps de correction sur écran.

Plus globalement :

➤ Mettre en cohérence :

- ✓ objectifs d'apprentissage
- ✓ contenus d'enseignement
- ✓ modalités pédagogiques
- ✓ méthodes choisies pour l'évaluation.



➤ Se poser trois questions simples :

- ✓ Quels apprentissages évalue-t-on ? : **Clarification**
- ✓ Comment analyser cette preuve de l'apprentissage ? **Interprétation**
- ✓ Comment obtenir une preuve de l'apprentissage ? **Observation**

Les étapes du processus de l'évaluation sommative :



Les différentes fonctions de l'évaluation : Pour quoi ? Quand ? Comment ? Modalité d'évaluation possible à distance

Fonction	Pour quoi ?	Quand ?	Comment ?	Modalité d'évaluation mobilisable à distance
Évaluation diagnostique	Vérifier les prérequis Connaître les acquis initiaux des élèves Adapter son enseignement et différencier les parcours de formation	Avant ou en début de séquence. Au début d'un apprentissage spécifique	Quizz Questionnaire de positionnement ... → Pas de notation	Évaluation par les pairs par l'intermédiaire de « l'atelier » sur une plateforme moodle. Autoévaluation par l'intermédiaire de quizz en ligne avec autocorrection. ...
Évaluation formative	Favoriser la progression des apprentissages Permettre à l'élève de se situer au cours du processus d'apprentissage Indiquer à l'enseignant les points de difficultés des élèves et les réajustements à opérer.	À la fin d'un apprentissage complexe En cours de séquence ...	Correction et retour par l'enseignant Auto – co évaluation avec grille de positionnement et éléments de correction. → Pas de notation	Co-évaluation par l'intermédiaire d'un e-portfolio ou d'un Wiki sur un ENT. Contrôle de connaissances par l'intermédiaire d'un quizz en ligne. QCM... Évaluation par compétence sur un modèle de capitalisation (au fil de l'eau) via la plateforme moodle rubrique « compétence » Dans le cas d'une alternance par demi-groupes, possibilité d'interaction, en direct, entre les 2 membres d'un binôme composé d'un élève du groupe A et d'un élève du groupe B pour une évaluation formative rapide (type questions flashes, QCM...) Rédaction de travaux commencés en classe ...
Évaluation sommative	Attester du degré de maîtrise des connaissances et compétences des élèves en fin de séquence, à certains moments dans l'année. Permettre la certification de compétences, la validation d'un niveau.	À la fin d'une séquence d'enseignement En fin de formation	Tout type d'évaluation qui garantit l'équité et la pertinence de l'évaluation par rapport aux objectifs d'apprentissage. Garder à l'esprit qu'il s'agit d'une production, à un instant T qui ne présume ni de la stabilité ni de la transférabilité des acquis identifiés.	Contrôle de connaissances par l'intermédiaire d'un quizz en ligne avec désactivation du mode collaboratif. Vidéo post cast Évaluation par compétences notamment en mode projet via la plateforme moodle rubrique « compétence » Réalisation d'une carte mentale bilan Remédiation après une évaluation...

Remarques

- Ne pas hésiter à adapter les outils d'évaluation à la réalité du terrain et des compétences informatiques des uns et des autres. La maîtrise du numérique ne doit pas prendre le pas sur la pédagogie ni sur les contenus. Réussir à élaborer/ remplir l'évaluation (utiliser la plateforme, poster le questionnaire, réaliser la vidéo...) ne doit pas constituer une épreuve en soi, ni pour l'enseignant ni pour l'élève... Ne pas hésiter non plus, en cas de recours à des formes simples comme l'envoi de fichiers, à redonner aux élèves les consignes de base : comment nommer correctement un document, comment « figer » leur texte, comment accuser réception...

L'évaluation des compétences transversales au lycée :

Les compétences transversales sont indispensables à la réussite scolaire dans le secondaire comme dans le supérieur, définies alors sous formes d'attendus. Au-delà du parcours de formation initiale, elles sont également discriminantes pour l'insertion et l'évolution professionnelle. L'organisation autonome dans son travail, l'utilisation efficiente des ressources mises à disposition, le travail collaboratif, l'adaptation à des situations complexes et imprévues, la persévérance et l'engagement personnel sont autant de compétences indispensables pour les jeunes.

Cette expérience d'hybridation des enseignements constitue une occasion concrète pour les accompagner dans l'acquisition de ces dernières.

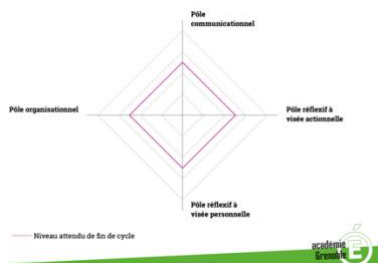
Pour autant, l'autonomie ne se décrète pas. Elle se construit progressivement par un savant dosage d'étayages et de désétayages pédagogiques permettant à chacun d'avancer progressivement dans l'acquisition de cette compétence fondamentale.

Les compétences transversales peuvent donc utilement constituer un pan de l'évaluation du lycéen, devenant particulièrement éclairantes pour expliciter les avis dans Parcoursup.

Évaluer les compétences transversales au lycée général et technologique :



Évaluer les compétences transversales au lycée professionnel :



Cet outil de positionnement sur 11 compétences clefs permet de faire émerger un profil afin d'engager avec l'élève un plan d'accompagnement personnalisé. Chaque compétence est déclinée en 4 niveaux de maîtrise distincts. Il peut être utilisé en phase de diagnostic, comme en évaluation formative ou encore comme outil de positionnement sommatif.

Le coin des ressources

Ressources DGESCO :

<https://eduscol.education.fr/cid152893/rentree-scolaire-2020-plan-de-continuite-pedagogique.html>

<https://eduscol.education.fr/pid39543/continuite-pedagogique.html>

La page continuité pédagogique du site académique :

<https://www.ac-grenoble.fr/continuite-pedagogique-enseignants-121975>

Rubrique : [Des pratiques évaluatives au service des apprentissages.](#)

M@gistère académique : <https://magistere.education.fr/ac-grenoble/course/view.php?id=14922>

Évaluer les compétences transversales au lycée :

LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE
BILAN DE COMPÉTENCES TRANSVERSALES
ÉVALUER L'ENGAGEMENT DU LYCÉEN

Évaluer les compétences transversales au lycée Professionnel :

VOIE PROFESSIONNELLE
BILAN DE COMPÉTENCES TRANSVERSALES
ÉVALUER L'ENGAGEMENT DE L'APPRENANT

Site de l'institut de développement et d'innovation pédagogique (Université de Strasbourg)

Le guide de « l'éval à distance »

Le répertoire « l'éval à l'envers »



<https://docs.moodle.org/2x/fr/Atelier>



La FTLV propose des formations (FIT) pour accompagner les équipes.

Délégation académique
au numérique éducatif

Site de Grenoble

[Nous contacter](#)



continuite-pedagogique

ACADÉMIE
DE GRENOBLE

Liberté
Égalité
Fraternité