



FICHE REPERE 4

Cas traité :

- ☐ Accueil partiel des élèves sur le temps scolaire :
aménagement du plan de continuité pédagogique pour les lycées (LGT et LP)

4 Incontournables :



1. Vérifier l'opérationnalité des moyens et des outils de communication.

2. Communiquer avec les élèves et les familles de façon à ce que le rythme de travail hybride soit compris de tous.



3. Penser la mise en œuvre du travail avec l'ensemble des équipes pédagogiques de façon à ce que chacun en comprenne l'efficacité, l'intérêt et les points de vigilance.

4. Prévoir et organiser la régulation pour s'assurer de la continuité des apprentissages.



Vérifier l'opérationnalité des moyens et des outils de communication.

Certains éléments de cette rubrique sont repris des fiches repères 1 et 3 pour vous permettre d'utiliser chaque fiche indépendamment les unes des autres.

- Se prémunir de la mise à jour de la base (SIECLE, ONDE..) de l'établissement (coordonnées postales, téléphoniques, mail élève, mail famille) et que chaque enseignant en dispose.
- En cas d'ENT : vérifier que l'accès fonctionne, codes élèves et responsables opérationnels.
- S'assurer que les élèves vont disposer du matériel nécessaire et d'une connexion pour cette modalité de la continuité pédagogique, ou envisager les possibilités de prêts de matériels.
- Si prêt de tablettes ou matériel informatique, prévoir un protocole et une convention de prêt.
- Vérifier que les élèves et/ou les familles sont en capacité d'utiliser ces outils (prévoir un temps de formation et d'accompagnement si nécessaire) au moins pour les usages essentiels. Possibilité d'impliquer les parents délégués.
- Suivre l'état des connexions des élèves
- Prévoir une solution alternative pour les élèves en situation de « déconnexion numérique » → accueil en présentiel systématique en établissement.
- Activer les comptes CNED si ce moyen est envisagé.
- Harmoniser les canaux de communication utilisés dans l'établissement entre disciplines (usage simplifié pour les familles et les élèves).
- Sonder les besoins d'accompagnement des équipes (Référénts numériques), formation interne (cafés numériques en présentiel ou distanciel...).
- Informer les familles des modalités de communication qui vont être mises en œuvre pour la continuité.

Communiquer avec les élèves et les familles de façon à ce que le rythme de travail hybride soit compris de tous.

4 principes pour aider à l'arbitrage des choix organisationnels :

- Cibler les publics plus fragiles pour proposer une hybridation adaptée à chacun.
- Maintenir l'enseignement en présentiel sur la durée maximale car plus favorable aux apprentissages.
- Veiller à ne pas alourdir la charge de travail des enseignants.
- Garantir un rythme de progression des apprentissages cohérent avec les attendus en termes d'acquisition en fin d'année scolaire.

Une communication à l'attention des élèves et des familles doit être organisée pour expliquer les choix d'organisation, les objectifs, les attendus et les contraintes pour chacun :

Choix organisationnels :

Une classe, des niveaux en alternance ?

- Quel rythme d'alternance ?
 - Des classes qui se succèdent sur une même semaine ?
 - Des niveaux qui alternent en distanciel une semaine sur 3 ?
- Des choix ciblés ?
 - Maintien du tout en présentiel pour certains niveaux, certaines classes (SEP...)
 - Passage en travail distanciel majoritaire pour certains niveaux (BTS...)
 - Réfléchir aux modalités d'hybridation en LP (privilégier les temps sur les plateaux techniques)
 - Exploiter pleinement les possibilités offertes du maintien des PFMP en réorganisant le calendrier des PFMP ou en personnalisant pour chaque élève les périodes en entreprise

Quels que soient les choix retenus, ils devront être expliqués à chacun. Une communication vers les transporteurs scolaires peut être également à prévoir de même qu'avec les prestataires éventuels de restauration scolaire.

Engagement des uns et des autres :

- Respect du nouvel emploi du temps adapté.
- Assiduité aux temps de cours à distance s'il y a lieu. (*Vérification de la présence des élèves en lien avec le plan vigipirate qui oblige une attention encore plus grande*)
- Remise des travaux. Quelle fréquence ? Quelles modalités ?
- Consultation des outils employés pour la communication (en ligne, échanges téléphoniques convenus...)
- Rappels du rôle du PP ou d'enseignants tuteurs.
- Engagement des équipes à la communication du suivi explicite. (cahiers de textes...)

Retransmission de cours en direct (envisageable techniquement ? souhaitée ?)

- Quels outils ?
- Quelle fréquence ?
- Quelle durée efficiente et raisonnable pour le suivi de visios en direct ?
- Quelles ressources utiles à transmettre en amont pour aider à la construction des apprentissages. (photographies du tableau, de notes d'élèves, de réalisations...)
-

Présentation aux élèves et aux familles de ressources disponibles éventuellement mobilisables ?

- Cours en ligne (CNED, *Ma classe à la maison*, par exemple)
- Fiches ressources numériques à disposition
- Vidéos pour présenter et expliquer les nouveaux concepts abordés ou pour réviser et consolider
- Enregistrements sonores (pour des lectures oralisées, des consignes, les langues vivantes....)
- Progressions communes et approches partagées.
 - Exercices :
 - En ligne : QCM, usages d'une application avec Feed-back immédiat, ou au contraire avec appui de l'enseignant ?
 - Format papier : exercices du livre, sur photocopie, quelles possibilités de retours ? sur quelle temporalité ?

3. Penser la mise en œuvre du travail avec l'ensemble des équipes pédagogiques de façon à ce que chacun en comprenne l'efficacité, l'intérêt et les points de vigilance

En fonction des différentes modalités de mise en œuvre, quelques conseils :

- Engager les équipes pédagogiques sur les choix afin que chacun en comprenne l'intérêt, mais évalue également les adaptations pédagogiques nécessaires et variables d'une discipline à l'autre.
- Il est important également de considérer que le travail n'est ni ralenti (deux semaines au lieu d'une) ni accéléré (un gain de temps sur le distanciel) ; il est adapté (cf. infra)
- Deux points de vigilance : ne pas alourdir la tâche de l'enseignant présent sur site (même emploi du temps si groupes d'une même classe alternés, emploi du temps modifié si niveaux alternés ...) ; donner du sens au travail en classe et hors la classe pour justifier l'intérêt de l'hybridation.
- Faciliter le travail de l'enseignant si nécessaire en mettant à disposition salle de travail sur site avec matériel informatique.
- En LP, garantir un équilibre dans les modalités d'hybridation entre les enseignements généraux et les enseignements professionnels.

TRAVAIL EN CLASSE	TRAVAIL HORS LA CLASSE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Penser un apprentissage construit sur l'activité de l'élève :<ul style="list-style-type: none">○ Privilégier un temps d'explicitation et d'exercitation○ Travailler le feed-back○ Prévoir un temps d'échanges sur les incompréhensions, les approximations du travail mené à distance<input type="checkbox"/> Favoriser les travaux de groupes (dans le respect des gestes barrière) pour maintenir une cohésion :<input type="checkbox"/> Travailler la prise de parole et l'interaction<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Penser une progression construite sur le temps de l'hybridation (deux phases complémentaires au déroulé de la séquence)<input type="checkbox"/> Structurer collectivement la période à distance :<ul style="list-style-type: none">○ Réfléchir à un plan de travail sur la semaine en lien○ Prévoir des temps de pause entre les visios si plusieurs sont organisées dans une même journée.○ Penser à l'alternance synchrone / asynchrone dans le déroulé de la journée / de la semaine.○ Varier les types d'activité pour conserver l'engagement et l'attention.<input type="checkbox"/> Privilégier sur le temps distanciel une transmission de connaissances sous formes explicites et adaptées (vidéos, audio, support Lumni ou document PDF...)<input type="checkbox"/> Transmettre l'ensemble des ressources et documents<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Facilitateur lors du suivi, de la gestion des retours.<input type="checkbox"/> Privilégier exercices ou usage applications type exercices ou permettant des feed-backs automatisés (learning apps, QCM : quizinière https://www.quiziniere.com).<input type="checkbox"/> Instaurer un tutorat chaque fois que nécessaire

Quelques éléments de la recherche tirés du rapport du CNESCO

Numérique et apprentissages scolaires : André Tricot, Jean-François Chesné, Octobre 2020.

Figure 13. Enseignement à distance : Activités d'un enseignant induites par l'usage d'outils numériques et effets auprès des élèves

Tâche de l'élève	Ce qui est crucial en présence pendant l'activité	Ce qui à quoi il faut être attentif à distance
Écouter un cours	Interaction verbale et non-verbale	Interaction très dégradée
Lire un texte, étudier un document multimédia, étudier un cas	Susciter un engagement cognitif des élèves Régulation par le professeur	Engagement OK si consignes explicites, précises. Régulation décalée autorégulation « encadrée »
Résoudre un problème ordinaire	Régulation par le professeur	Régulation très dégradée
Résoudre un problème mal défini (projet, enquête, découverte)	Ajustement autonomie et guidage	Ajustements difficiles, mais possibles Consignes plus explicites, scripts
Faire des exercices	Feedback immédiat	Feedback immédiat possible, si domaine bien défini
Étudier des problèmes résolus	Rôle minime, mais importance de l'engagement cognitif	Possible, si consignes explicites, précises
Préparer un exposé Enquête documentaire	Travail en autonomie, mais importance de la régulation (illusion de facilité)	Possible, mais régulation à mettre en œuvre
Dialogue professeur élèves	Interaction verbale et non-verbale	Interaction très dégradée
Demande d'aide	Interaction verbale et non-verbale	Interaction très dégradée. Proposer de l'aide plutôt qu'attendre la demande
Coopération entre élèves	Interaction verbale et non-verbale, ajustement	Interaction et ajustement très dégradés

Figure 14. Plus-value du numérique selon les fonctions pédagogiques visées

Fonctions pédagogiques	Nature de l'effet
Présenter de l'information, représenter ce qu'on ne savait/pouvait pas représenter auparavant, enrichir les informations	Effet mesuré plutôt positif
Rechercher de l'information	
Résoudre des problèmes et calculer	
S'entraîner	
Apprendre à distance	
Évaluer, s'autoévaluer, suivre les progrès et les difficultés des élèves	
Faciliter l'accès à l'école et à l'apprentissage pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	
Produire un texte, un document, seul ou à plusieurs	
Expérimenter	
Apprendre à faire sur simulateur ou en réalité virtuelle	
Mémoriser, apprendre par cœur (notamment du lexique en LVE)	Effet mesuré plutôt limité
Regarder une vidéo, une animation	
Jouer	
Créer un objet technique, une œuvre picturale ou sonore	
Écouter un document sonore, écouter un texte sonorisé	Pas d'effet attesté actuellement
Regarder / lire un document multimédia	
Programmer	
Faire émerger des idées, développer sa créativité	Effet mesuré plutôt négatif
Motiver	
Lire et comprendre un texte, apprendre à lire	
Prendre des notes	
Poser des questions, demander de l'aide	
Découvrir des concepts abstraits	
Coopérer	

4. Prévoir et organiser la régulation pour s'assurer de la continuité des apprentissages.

Certains éléments de cette rubrique sont repris des fiches repères 1 et 3 pour vous permettre d'utiliser chaque fiche indépendamment les unes des autres.

- Travailler en plan de travail sur la durée de l'hybridation (phase à distance/phase en présence)
- Planifier en concertation avec l'équipe pour assurer une quotité de travail régulière et réalisable (notamment sur la semaine à distance)
- Prévoir une régulation des difficultés éventuelles le plus rapidement possible en prenant appui sur la fiche de liaison (si établie). La vie scolaire peut faire le lien avec les personnels médico-sociaux.
- S'assurer du suivi réel des apprentissages de tous les élèves (quizz régulier) et veiller à la régularité (alerter dès absence non justifiée).

Le coin des ressources

Ressources DGESCO :

<https://eduscol.education.fr/cid152893/rentree-scolaire-2020-plan-de-continuite-pedagogique.html>

<https://eduscol.education.fr/pid39543/continuite-pedagogique.html>

La page continuité pédagogique du site académique :

<https://www.ac-grenoble.fr/continuite-pedagogique-enseignants-121975>

second degré :

- 4 Scénarios pour enseigner ou former à distance : <http://jfparmentier.fr/download/470/> .
- Ressources pédagogiques Eduscol sur l'enseignement hybride : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2020/22/3/Fiche-1.5_Annexe1-Enseignement-hybride_1309223.pdf
- Ressources pédagogiques Eduscol sur la pédagogie inversée : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2020/90/0/classe_inversee_1309900.pdf
- Autonomie et débrouillardise : fiche ressource sur l'explicitation de ces deux notions et proposition de démarches pédagogiques pour contribuer à l'acquisition de cette compétence par les élèves. : https://www.ac-grenoble.fr/documents/continuite/Fiche4_autonomie_1273576.pdf

Le coin des outils :

- "[Peertube](#)" dépôt de vidéos par les enseignants à destination des élèves.
- "[vidéas](#)" permet de déposer des vidéos dont les enseignants ne sont pas les auteurs en évitant tous les distracteurs et risques avec les Gafams;
- [screen'omatic](#) pour créer des vidéos;

Les apports de la recherche :

Numérique et apprentissages scolaires : André Tricot, Jean-François Chesné,

http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2020/10/201015_Cnesco_Numerique_Tricot_Chesne_Rapport_synthese.pdf

 continuite-pedagogique@ac-grenoble.fr



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*