

# JOURNÉE DE FORMATION POUR LA LUTTE CONTRE LES LGBT PHOBIES

*Journée organisée et à l'initiative des élèves élus au CAVL, encadrée par Sandrine Menduni, Déléguée académique à la vie lycéenne et collégienne et Clémentine Masson, Infirmière, Formatrice Égalité filles-garçons et Vie lycéenne et collégienne*

## Discours de Madame la Rectrice

Madame la Rectrice a rappelé au combien le XX<sup>ème</sup> siècle fut un siècle marquant pour les homosexuels, faisant du XXI<sup>ème</sup>, le siècle de la lutte et de la défense des droits humains. 5<sup>ème</sup> objectif de développement durable par l'ONU, les discriminations envers les LGBT sont les fruits d'un traitement différencié au regard des 18 critères de discriminations.

L'Égalité des chances en est, de fait, impactée. De plus, nous savons au combien les inégalités des chances, à travers l'expression de discriminations, ont des conséquences directes sur la réussite de l'élève. Respecter autrui est au cœur des priorités ministérielles.

Les LGBT phobies représentent un type de discrimination, aux conséquences directes sur l'individu et sa santé.

Le défi réside autant dans l'identification de ces discriminations que dans la formation du personnel. Et cette question demande un engagement collectif.

## Les stéréotypes de genre – Noémie OTT (Fondatrice de Grandir Egaux)

Si nous souhaitons réduire les stéréotypes, il est nécessaire de les comprendre.

Jusqu'à la puberté, il y a très peu de différences biologiques, les seules marques de genre sont des attributs extérieurs. Malgré un taux d'hormones similaire, nous faisons toujours la différence entre les filles et les garçons. Cela grâce au genre.

Le genre est une construction sociale partagée par les institutions, mais également un ressenti et une identification personnelle (structure sociale / individu). Pour autant, la réalité est plus nuancée qu'une bi-catégorisation.

Pourquoi avons-nous besoin de catégoriser ?

## Programme de la journée

- 9h30 : Accueil
- 10h : Ouverture de la journée
- 10h15 : Conférence – Noémie OTT (grandir égaux)
- 10h45 : Conférence – Alexandra POMMATAU (identité de genre et orientation sexuelle)
- 11h15 : Conférence – Max CRESSANT (comment accueillir un élève transgenre)
- 11h45 : Bilan et présentation de l'après-midi
- 13h30 : World café
- 14h30 : Restitution
- 15h30 : Bourse aux ressources
- 16h30 : Clôture de la journée

**Les élus du CAVL, à l'initiative de la journée, ont été félicités et remerciés pour leur investissement.**

La catégorisation permet de faciliter le traitement du cerveau, grâce notamment aux stéréotypes : images partagées fortes associées à un groupe de personnes. Par exemple, les pleurs d'un bébé « fille » seront interprétés comme de la peur ou de la tristesse alors que ceux d'un bébé « garçons » sont associés à la colère ou à la faim.

Ces remarques et associations sont peu conscientes, elles constituent plus des automatismes de pensées. Les stéréotypes deviennent des inégalités par un mécanisme sexiste. Quand les femmes sont considérées comme plus sensibles, nous pouvons justifier leur pouvoir moindre dans la société.

**Alors comment remédier à la situation ?**

- Prendre conscience des stéréotypes et de leurs transmissions
- S'efforcer de se rappeler des contre – exemples
- Questionner les stéréotypes véhiculés
- Comprendre que les stéréotypes sont liés à des mécanismes de domination

**Dans le sport, comment gérer les différences ou les non différences ?**

*Avant la puberté, séparer les filles et les garçons n'a aucun intérêt.*

*A l'âge adulte, nous pouvons nous demander si les performances sont liées au genre ?*

*Contre-exemple de bi – catégorisation : les sujets intersexes.*

Les personnes intersexes sont nées avec des caractères sexuels (génitaux, gonadiques ou chromosomiques) qui ne correspondent pas aux définitions binaires types des corps masculins ou féminins. Elles peuvent être hétérosexuelles, gays, lesbiennes, bisexuelles ou asexuées, et s'identifier comme femme, homme, les deux ou ni l'un ni l'autre) -

Définition de United Nations Human Rights.

**Est-ce que les quotas constituent des réponses à cet enjeu ?**

*Ils peuvent être un outil pour dépasser les discriminations systémiques, mais ils proposent encore une vision binaire.*

## Identité de genre et orientation sexuelle – Alexandra POMMATAU (Chargée de mission pour la lutte contre le sida, intervenante dans le cadre de l'éducation à la sexualité)

Il y a une grande confusion entre identité de genre et orientation sexuelle, à l'image du sigle LGBT.

Les études sur le genre ont émergé de travaux transdisciplinaires dans les années 50' au Canada et aux Etats Unis. Depuis, le genre fait référence à des constructions sociales. Il n'y a pas de théorie du genre, mais des études portant sur le genre. Des structures sociales ont émergé des rapports de domination.

Il y a une différence entre l'identité (moi et mon genre) et la perception du genre (à savoir l'image qu'on m'attribue).

Attention au terme « transsexuel » qui fait référence directement au sexe génital du sujet, alors que les personnes trans ne veulent pas forcément changer de sexe, ou ne vont pas jusqu'à cette étape dans leurs transitions.

**Proposition d'action**

Mise en place d'alliance d'élève –  
Interligne au Québec.

Objectif majeur : créer des espaces  
sécures

Programme téléchargeable sur internet

Pour démarrer une alliance :  
[www.agis.interligne.co](http://www.agis.interligne.co)

Guide d'accompagnement réalisé par  
le ministère de l'Education Nationale  
pour la campagne 2019

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/MDE/71/1/Vademecum\\_campagne-prevention-homophobie-transphobie\\_\(vf\)\\_1068711.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/MDE/71/1/Vademecum_campagne-prevention-homophobie-transphobie_(vf)_1068711.pdf)

## Comment accueillir un élève transgenre ? – Max CRESSENT (Travailleur social du planning familial, accompagnateur de jeunes transgenres)

Comment les établissements scolaires peuvent – ils jouer un rôle positif pour les élèves transgenres ?

Les sujets transgenres sont aujourd'hui placés dans une situation de vulnérabilité psychique et sociale. 42% des transgenres portent atteinte à leur personne. Avec un accompagnement, le risque suicidaire est comparable à la moyenne nationale.

La France est encore très en retard dans la reconnaissance des droits de ces personnes, nous pouvons nous inspirer des avancées canadiennes.

### Quelques principes forts :

- ❖ Les trans-identités sont des variations normales de l'être humain
- ❖ La seule identification reste l'auto – identification
- ❖ Nécessité de protéger l'intégrité, la parole (confidentialité) de ces adolescents
- ❖ Respecter les noms et pronoms souhaités par l'élève

- ❖ Favoriser un environnement sécurisé et ne pas faire subir des contraintes inutiles
- ❖ Être force de proposition dans la formation et la responsabilité de chaque professionnel.

### Mesures de soutien et d'ouverture :

- ❖ Soutien individuel. Responsabilité de l'établissement
- ❖ Usage du prénom et pronom choisis par l'élève
- ❖ Mesure de protection et de confidentialité / besoins et demandes de l'élève
- ❖ Laisser le choix pour les toilettes et les vestiaires
- ❖ Éviter les activités qui séparent les élèves selon leur genre
- ❖ Respecter la liberté vestimentaire de la personne

## Éléments de restitution du World café

### Thématiques des ateliers de l'après-midi

1. Comment définit-on une personne lesbienne, gay, bi ou transgenre ?
2. L'éducation, au sens général, peut-elle influencer les LGBT phobies ?
3. L'homosexualité féminine est-elle mieux acceptée que l'homosexualité masculine ?
4. Les LGBT phobies s'aggravent-elle avec le temps et pourquoi ?
5. En quoi le fait d'être LGBT est-il un frein pour l'orientation professionnelle ?
6. Comment améliorer l'inclusion des élèves LGBT à l'école ?
7. Quelle est la source de la haine envers les LGBT ?
8. Quelles sont les conséquences de la haine anti LGBT à l'école ?
9. Quelles sont les contraintes d'un élève trans à l'école ? Quels aménagements peuvent permettre d'y remédier ?

➔ **Essentiel : s'appuyer et respecter la façon dont la personne souhaite se définir**

➔ Pas de hiérarchie dans les discriminations

➔ Evolution de la reconnaissance des droits des personnes / Evolution des discriminations et des phobies

➔ Sensibiliser et informer pour favoriser l'acceptation de l'Autre.

➔ Aménager l'environnement : ouvrir les choix des sports, proposer des WC mixtes

➔ **Priorité : la sécurité des personnes**

---

### Trois supports possibles de débat :

Le téléfilm Baisers Cachés (Didier Bivel, 2016)

Pride (Mathew Warchus, 2014)

1:54 (Yan England, 2016)

---