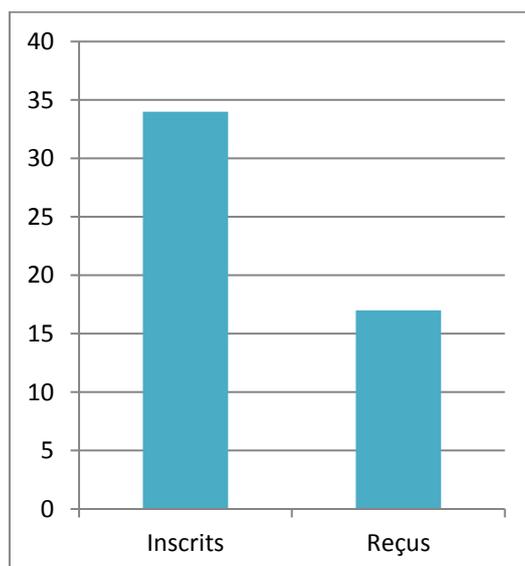
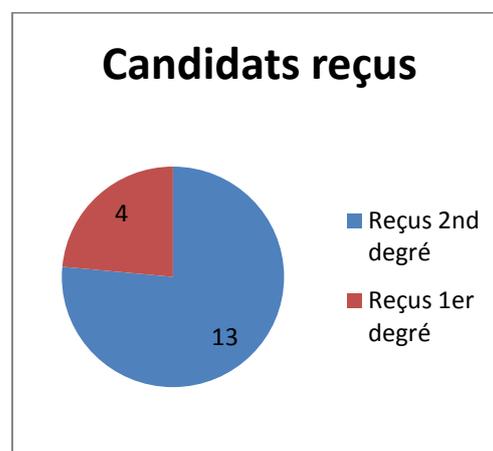
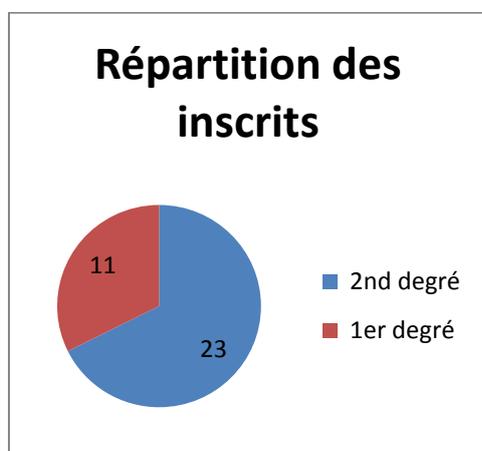


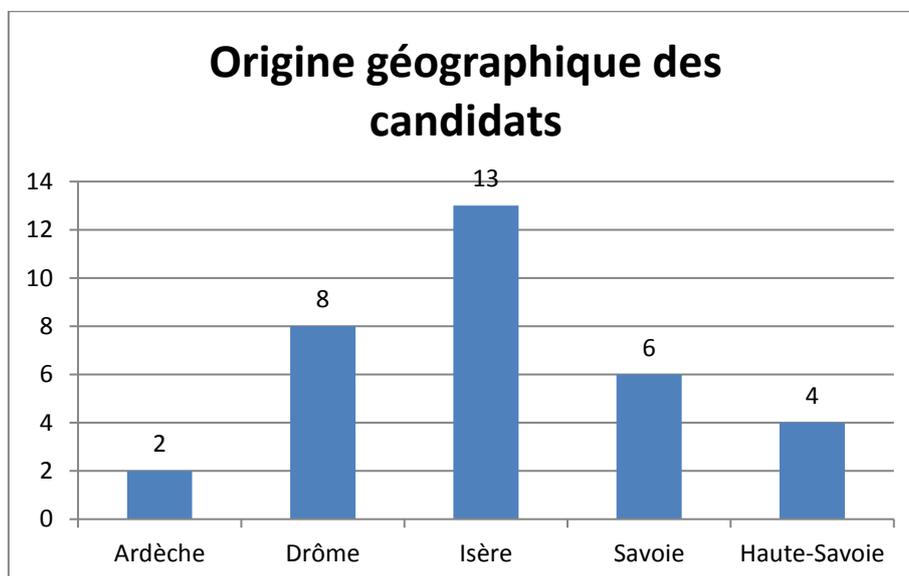
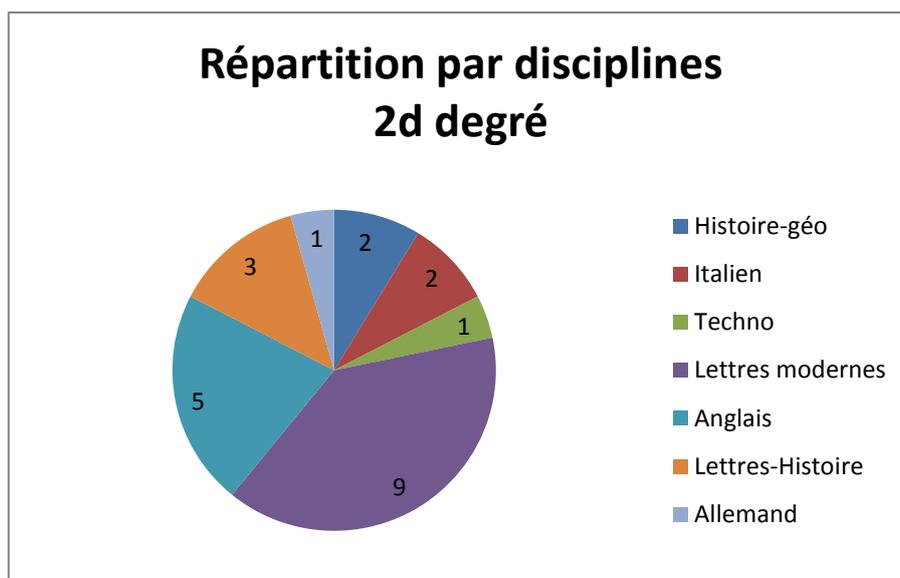
RAPPORT DE JURY DE LA CERTIFICATION FLS

SESSION 2018

ACADEMIE DE GRENOBLE

BILAN STATISTIQUE DE LA SESSION 2018





Il faut rappeler la finalité de la certification complémentaire FLS (*Voir la note de service pour connaître l'organisation et les attendus de cet examen au B.O n° 39 du 28 octobre 2004*) : permettre aux enseignants titulaires ou stagiaires 1^{er} et 2d degrés de l'Éducation Nationale **de valider des compétences, connaissances et pratiques pédagogiques acquises dans le domaine de l'enseignement du français auprès des élèves allophones nouvellement arrivés.**

Des candidats se présentent encore sans connaître les exigences de cet examen et sans préparation sérieuse. L'absence d'expériences auprès d'un public allophone constitue un obstacle rédhibitoire à l'obtention de la certification.

Il est recommandé de chercher des occasions pour intervenir auprès d'un public allophone (en milieu scolaire avec des élèves, en milieu associatif avec des jeunes ou adultes...), d'observer le fonctionnement d'UPE2A ou de cours de FLE, de rencontrer des enseignants FLE/FLS...

Le rapport dactylographié demandé, même s'il n'est pas noté, fait partie intégrante de la certification car il permet au jury de découvrir le candidat à travers son parcours professionnel, ses expériences,

ses formations et de préparer l'entretien. Sa présentation et sa rédaction ne doivent donc pas être négligées car il donne une première image du candidat.

La lecture des rapports envoyés par les candidats permet les observations suivantes :

L'élaboration d'une page de garde est conseillée car certains candidats oublient de mentionner des informations indispensables comme leur nom ou le dernier poste occupé.

L'écrit doit être structuré avec un plan pour rendre plus claires les informations transmises par le candidat. Des rapports rédigés au gré des pensées du candidat ne montrent pas leur capacité à organiser leurs idées et réflexion.

Le contenu doit fournir des informations précises sur le parcours du candidat en lien avec les exigences de la certification (expériences professionnelles, formations suivies, lectures d'ouvrages didactiques ou théoriques...) mais doit éviter les éléments trop personnels de sa vie.

Il doit aussi pouvoir mettre en valeur des pratiques ou projets pédagogiques menés par le candidat auprès d'un public allophone pour montrer les compétences acquises. Il ne peut s'agir d'un exposé théorique sur une prise en charge pédagogique idéale des élèves allophones.

La première partie de l'épreuve orale va permettre au candidat d'approfondir certains points de son rapport, de développer une expérience pédagogique, d'expliquer un projet mené avec des élèves (des travaux ou productions d'élèves peuvent être présentés).

Il est attendu du candidat qu'il soit en capacité d'analyser et d'évaluer sa pratique, de faire des liens avec la didactique du FLE/FLS, de donner des pistes de réflexion sur une problématique rencontrée.

Les élèves allophones constituent un public attachant riche de langues et de cultures et des histoires de vie parfois douloureuses. Les candidats doivent montrer leur ouverture d'esprit et leur bienveillance mais doivent fonder leur entretien sur la pédagogie et des compétences acquises.

En général, les résultats montrent que la certification nécessite une vraie préparation. Nous encourageons les enseignants qui n'ont pas réussi en 2018 à retenter l'épreuve en tenant compte des indications de ce rapport et des observations du jury.

Les candidats qui le souhaitent peuvent se faire aider par le CASNAV de l'académie de Grenoble ou les coordonnateurs EANA départementaux (voir les noms et coordonnées sur le site du CASNAV : <http://www.ac-grenoble.fr/casnav/>).

Ils trouveront aussi sur le site beaucoup d'outils, de ressources sur lesquels ils peuvent s'appuyer pour se préparer. Ils peuvent aussi s'inscrire à des formations CASNAV proposées dans le cadre du PAFI.

Guy Cherqui
IA-IPR de Lettres, référent du CASNAV
Président du Jury