



RAPPORT DE JURY

CONCOURS DE RECRUTEMENT

DES PROFESSEURS DES ECOLES RENOVES

Externe public – Troisième voie

Externe privé – Second concours privé

EPREUVES D'ADMISSIBILITE

SESSION 2014

RAPPORT EXTERNE

Rapport externe des épreuves d'admissibilité de mathématiques

Rapport externe : épreuve d'admissibilité de mathématiques-2014

Descriptif de l'épreuve (*Arrêté du 19 avril 2013 fixant les modalités d'organisation du concours externe, du concours externe spécial, du second concours interne, du second concours interne spécial et du troisième concours de recrutement de professeurs des écoles*)

Le cadre de référence des épreuves est celui des programmes pour l'école primaire. Les connaissances attendues des candidats sont celles que nécessite un enseignement maîtrisé de ces programmes. **Le niveau attendu** correspond à celui exigé par la **maîtrise des programmes de collège.**

Pour l'**épreuve d'admissibilité de mathématiques**, certaines questions portent sur le programme et le contexte de l'école primaire. Elles nécessitent une connaissance approfondie des cycles d'enseignement de l'école primaire, des éléments du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et des contextes de l'école maternelle et de l'école élémentaire.

Durée de l'épreuve : 4 heures

L'épreuve vise à **évaluer la maîtrise des savoirs disciplinaires nécessaires à l'enseignement des mathématiques** à l'école primaire et la capacité à prendre du recul par rapport aux différentes notions. Dans le traitement de chacune des questions, le

candidat est amené à s'engager dans un raisonnement, à le conduire et à l'exposer de manière claire et rigoureuse.

L'épreuve comporte **trois parties** :

- Une première partie constituée d'un **problème portant sur un ou plusieurs domaines des programmes de l'école ou du collège**, ou sur des éléments du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, permettant d'apprécier particulièrement la capacité du candidat à rechercher, extraire et organiser l'information utile.
- Une deuxième partie composée d'**exercices indépendants, complémentaires à la première partie**, permettant de vérifier les connaissances et compétences du candidat dans différents domaines des programmes de l'école ou du collège. Ces exercices pourront être proposés sous forme de questions à choix multiples, de questions à réponse construite ou bien d'analyses d'erreurs-types dans des productions d'élèves, en formulant des hypothèses sur leurs origines.
- Une **analyse d'un dossier composé d'un ou plusieurs supports d'enseignement des mathématiques**, choisis dans le cadre des programmes de l'école primaire qu'ils soient destinés aux élèves ou aux enseignants (manuels scolaires, documents à caractère pédagogique), **et productions d'élèves** de tous types, permettant d'apprécier la capacité du candidat à maîtriser les notions présentes dans les situations d'enseignement.

L'épreuve est **notée sur 40 points** :

- 13 pour la première partie,
- 13 pour la deuxième,
- 14 pour la troisième.

5 points au maximum peuvent être retirés pour tenir compte de la correction syntaxique et de la qualité écrite de la production du candidat. Une **note globale égale ou inférieure à 10 est éliminatoire**.

Remarques générales sur l'épreuve de la session 2014 et sur les productions des candidats

La première partie porte sur les domaines suivants : trigonométrie, grandeurs et mesures (en particulier, vitesses et opération sur les durées), fonction (courbe représentative et recherche d'un maximum) et probabilités. Cette partie nécessitait une bonne maîtrise des connaissances et capacités du programme de troisième.

La deuxième partie porte sur les domaines suivants : division euclidienne, calcul littéral, géométrie et calculs d'aires et de volumes. L'exercice 1 comporte une première approche didactique (différentes procédures de résolution d'un exercice). L'exercice 2 demande des connaissances sur l'utilisation d'un tableur.

La troisième partie repose sur la notion de proportionnalité. Elle relève d'une bonne maîtrise des différentes propriétés de cette dernière et des connaissances didactiques permettant d'analyser les productions d'élèves.

Les correcteurs ont déploré qu'un grand nombre de candidats ne maîtrisent que très approximativement les notions mathématiques mises en jeu. Ces approximations entraînent des raisonnements peu construits et manquant de rigueur. On peut douter ainsi des capacités des candidats à transmettre des connaissances pour lesquelles ils manquent de recul. On attend en effet d'un futur enseignant du premier degré qu'il puisse construire et présenter clairement et rigoureusement une démarche mathématique, de communiquer de façon lisible et soignée un raisonnement argumenté et structuré. La qualité de la rédaction est un élément essentiel à la valorisation d'une copie.

D'autre part, les connaissances didactiques en mathématiques sont indispensables et complémentaires à celles purement disciplinaires. Des connaissances mathématiques solides bien qu'indispensables ne suffisent pas pour enseigner. Il s'agit en effet d'être capable de mener une analyse construite de productions d'élèves, d'anticiper les éventuelles difficultés que peuvent rencontrer ces derniers et de pouvoir adapter son enseignement à l'élaboration des connaissances et des compétences chez et par les élèves. En ce sens, il est souhaitable que les futurs candidats mènent une réflexion sur les différentes modalités de mobilisation de leurs connaissances mathématiques au profit d'un acte pédagogique.

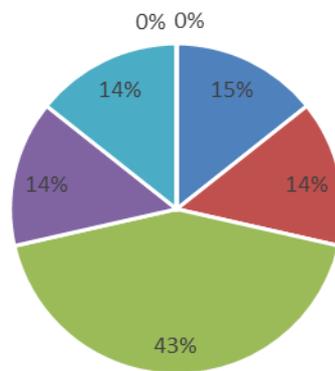
Enfin, on attend d'un futur enseignant qu'il présente une copie dont la qualité calligraphique, syntaxique et orthographique soit irréprochable. Il arrive qu'une copie compte plus d'une trentaine d'erreurs d'orthographe, de grammaire... Sans parler des copies dont la lecture relève d'un réel défi ! Heureusement, on a pu apprécier la grande qualité de quelques très bonnes copies, qui ont témoigné de connaissances sûres, d'une réflexion construite et d'un langage correct.

Répartition des notes

Concours	Note Absent	Note 40-n-35	Note 34,99 -n- 30	Note 29,99-n- 25	Note 24,99 -n-20	Note 19,99 -n-15	Note 14,99-n-10,25	Note inf 10,25	note particulière (CB)	Total inscrits	Total Présents
Second concours interne privé	26			1	1	3	1	1		33	7
Externe privé	227	3	9	16	26	22	23	21		345	118
3ieme voie	149		1	4	5	7	14	13		193	44
Externe public	1529	45	141	215	237	256	192	143		2746	1217
								178 éliminés			

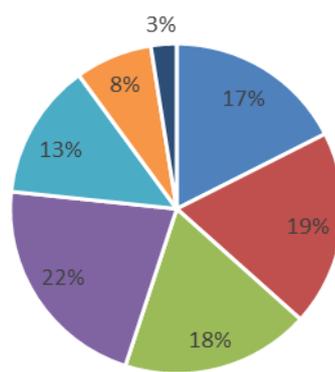
Concours	Maths/40
externe public	20,47
Concours	Maths/40
3° voie	14,34
Concours	Maths/40
Externe privé	18,45
Concours	Maths/40
Second concours interne privé	18,61

Concours interne privé



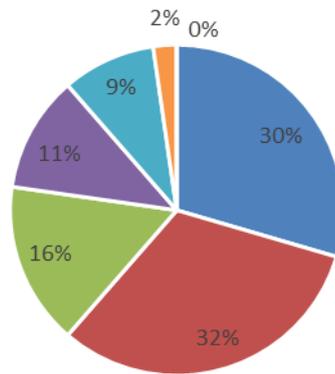
■ n < 10 ■ 10 < n < 15 ■ 15 ≤ n < 20 ■ 20 ≤ n < 25 ■ 25 ≤ n < 30 ■ 30 ≤ n < 35 ■ 35 ≤ n ≤ 40

Concours externe privé



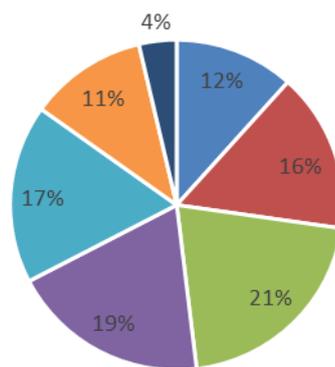
■ n < 10 ■ 10 < n < 15 ■ 15 ≤ n < 20 ■ 20 ≤ n < 25 ■ 25 ≤ n < 30 ■ 30 ≤ n < 35 ■ 35 ≤ n ≤ 40

Concours troisième voie



■ $n < 10$ ■ $10 < n < 15$ ■ $15 \leq n < 20$ ■ $20 \leq n < 25$ ■ $25 \leq n < 30$ ■ $30 \leq n < 35$ ■ $35 \leq n \leq 40$

Concours externe public



■ $n < 10$ ■ $10 < n < 15$ ■ $15 \leq n < 20$ ■ $20 \leq n < 25$ ■ $25 \leq n < 30$ ■ $30 \leq n < 35$ ■ $35 \leq n \leq 40$

Ces diagrammes sont construits en rapport au nombre de présents.
