

IDE

FORME COMPLÈTE

I NVENTAIRE DU D ÉVELOPPEMENT DE L' E Nfant

Pour les enfants âgés de 15 mois à 5 ans et 11 mois

Adaptation française du Child Development Inventory (CDI) d'IRETON, H.

par DUYME, M. et CAPRON, C. ZORMAN, M.

Version janvier 2010



Paternité, pas d'utilisation commerciale et pas de modification

Vous êtes libres :

- de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public

Selon les conditions suivantes :

- **Paternité.** Vous devez citer le nom de l'auteur original de la manière indiquée par l'auteur de l'œuvre ou le titulaire des droits qui vous confère cette autorisation (mais pas d'une manière qui suggérerait qu'ils vous soutiennent ou approuvent votre utilisation de l'œuvre).
- **Pas d'Utilisation Commerciale.** Vous n'avez pas le droit d'utiliser cette création à des fins commerciales.
- **Pas de Modification.** Vous n'avez pas le droit de modifier, de transformer ou d'adapter cette création sans autorisation des auteurs.



Michel Duyme : directeur de recherche CNRS Unité d'Epidémiologie, Biostatistiques et Santé Publique Montpellier1.

Christiane Capron : Unité d'Epidémiologie, Biostatistiques et Santé Publique Montpellier 1 et 3.

Michel Zorman : Laboratoire des Sciences de l'Education Université de Grenoble

Nous remercions tout particulièrement les experts internationaux, professeurs de pédiatrie :

Glascoe FP. Université de Vanderbilt USA

Tervo RC. Université du Minnesota USA

Ireton H. et Heidi Vader responsable commercial des éditions « Child development Review », qui nous ont accordé gratuitement les droits de reproduction.

Ainsi que, le professeur Daures JP. Université Montpellier1-Nîmes.



Nous remercions le CHU de Nîmes qui a contribué financièrement à la réalisation de cet inventaire.

Nous remercions : Micheline Bisaro et Françoise Perriard (assistantes de recherche clinique, CHU Nîmes), Christine Lequette et Guillemette Pouget (médecins de l'Education nationale Isère) pour leur participation et leur relecture.

Nous remercions : Dr Souksi-Medioni, Mariette et le service de néonatalogie du CHU NÎMES, Pr Hédon, Mares service de gynécologie-obstétrique respectivement de Montpellier et Nîmes, Mme Lecointe et l'école de Sage-femme, Mmes Molinari et Granier, DIM Nîmes.

Nous remercions les médecins qui ont participé au recueil :

Pour le Languedoc Roussillon : Cret (et son réseau de pédiatrie ambulatoire), Plan et le réseau Naître en Languedoc Roussillon, Daudé (et les médecins des CAMSP du Languedoc-Roussillon). Cavalier, Ponsard, le réseau de médecins de PMI du Gard.

Pour l'Isère : Martel, Simon-Guediri, Bonamy, Rayz, N'guyen, Tourneur-Martel, Morin, Milongo.

Pour le Nord : Boidein.

Pour les Hauts de Seine : l'équipe de médecins de l'Education nationale.

Les orthophonistes du Languedoc Roussillon qui ont bien voulu participer à l'étude.

Enfin,

Tous les enseignants et parents qui ont accepté de participer à l'étude.

SOMMAIRE

L'IDE : méthode de standardisation et qualités métriques	4-5
Consignes générales d'utilisation.....	6-7
Profil Visualisation graphique en âges de développement par domaine	8
IDE Profil – Consignes de correction et d'établissement d'un profil	9
Exemple de Profil de retard de langage.....	10
Courbe IDE du DG ; seuil de risque de retard de développement global.....	11
IDE forme complète questionnaire parental	12-19

L'IDE : méthode de standardisation et qualités métriques

L'Inventaire du Développement de l'Enfant (IDE) est utilisé dans d'autres pays sous le nom de Child Development Inventory (CDI). Il permet de préciser les problèmes de développement et fournit un âge de développement dans des domaines comme la socialisation, l'autonomie, la motricité (globale ou fine), le langage expressif et réceptif, les apprentissages des lettres et des nombres.

Le CDI est issu de la version américaine du "Minnesota Child Development Inventory" (Ireton & Twing, 1972) et des versions élaborées pour les enfants d'âges plus jeunes (Ireton, 1988a et 1988b). Le CDI est donc le résultat de 20 ans de recherche et d'expérience clinique menant à la dernière version d'Ireton (1992) qui a servi à cette adaptation française.

L'IDE est un outil simple et assez rapide à utiliser pour les professionnels de santé. Il permet par sa forme systématisée d'obtenir des parents des informations sur le développement de leur enfant. Par cette participation, les parents sont amenés à plus s'impliquer dans l'observation et la compréhension du développement de leur enfant. L'IDE est conçu comme une aide pour identifier et évaluer les problèmes de développement de jeunes enfants. Les réponses ne constituent pas un diagnostic mais suggèrent des pistes pour l'établissement par des professionnels d'un diagnostic plus approfondi et d'une aide appropriée.

Différents échantillons ont été constitués pour établir les normes françaises ainsi que pour estimer les différentes qualités psychométriques, la sensibilité et la spécificité.

Les normes : ont été établies sur un échantillon d'étalonnage représentatif de la population française de 1362 enfants âgés de 9 mois à 6 ans 3 mois, 1287 étaient âgés de 15 à 72 mois. Les données ont été recueillies dans 3 régions de France : Ile de France, Languedoc Roussillon, Rhône-Alpes de sorte que les zones urbaines et rurales soient représentées ainsi que des zones d'habitats représentatives de différentes catégories socio-économiques (CSP). Deux procédures de recueil de données ont été mises en œuvre. La première procédure consistait à distribuer et recueillir des questionnaires auprès des parents dans des écoles maternelles et des crèches, la seconde à remettre des questionnaires à des pédiatres pour obtenir des données sur les plus jeunes enfants. De plus,

cette dernière procédure évitait un biais d'échantillonnage dû à une surreprésentation des CSP moyennes et supérieures dans les crèches.

Le sexe ratio garçons/filles (50.7/49.3) est de 1.03. Les pourcentages d'enfants en fonction des catégories socioprofessionnelles de leurs parents, selon la nomenclature de l'INSEE, sont de 43.5% pour les cadres et professions libérales (catégories 3 et 2) et 43% pour les « employés-ouvriers » (catégories 5 et 6).

Les qualités métriques de la version française (IDE) sont bonnes et similaires à celles trouvées dans d'autres pays : sensibilité 84%, (I.C.95%¹ : 72%-92%) spécificité 92% (I.C.95% : 84%-97%) pour un QI ou QD (Gold Standard) inférieur à 86.

La corrélation entre le quotient de développement IDE et le QI est de 0,85².

¹ I.C. : Intervalle de confiance à 95%

² Duyme et col (2010) revue Devenir eds M&H, N°1

- (2010 a) L'Inventaire du développement de l'enfant (IDE) normes et validation française du Child Development Inventory (CDI).
- (2010 b) L'Inventaire du Développement de l'Enfant (IDE) : manuel d'utilisation.

Consignes générales d'utilisation

- L'étalonnage n'est valide que pour les enfants âgés de 15 mois à 5 ans et 11 mois.
- Cet inventaire, à faire remplir par les parents, vise à identifier et à évaluer les problèmes de développement de leur enfant en fournissant un âge de développement dans les différents domaines : socialisation, autonomie, motricité fine et globale, langage expressif et compréhension, apprentissages des lettres et des nombres

Pour le remplissage du questionnaire par les parents :

- l'IDE, en fonction de l'âge de l'enfant, prend entre 15 et 30 minutes. Les items de l'inventaire sont remplis par les parents chez eux ou avant la consultation, puis remis au clinicien au moment de la consultation. Si cela est nécessaire, ils peuvent aussi terminer de remplir certaines questions avec l'aide du clinicien. La cotation est rapide (5 à 10 minutes) et les énoncés proposés sont aussi l'occasion d'enrichir les échanges entre le clinicien et les parents. Ces derniers peuvent alors se sentir davantage concernés sur des points plus spécifiques du développement de leur enfant.
- Dans l'introduction du document proposé aux parents, il est indiqué que l'inventaire concerne les enfants jusqu'à 6 ans et demi, ceci dans le but de limiter la tendance possible à la surévaluation. (Exemple : si l'enfant a 5 ans 11 mois, son parent peut être « influencé » par la limite d'âge fixée à 5 ans et 11 mois et répondre « oui » à toutes les questions).

Le questionnaire de l'IDE :

- Sous la forme d'échelle complète ou IDE.Profil, permet d'évaluer l'âge de développement d'un enfant pour chacun des domaines suivants :
 - **SO** = social
 - **AU** = autonomie
 - **MG** = moteur global
 - **MF** = moteur fin
 - **LEX** = langage expressif
 - **LCO** = compréhension du langage
 - **LE** = apprentissage des lettres (valide à partir de 4 ans 0 mois)
 - **NBRE** = apprentissage des nombres (valide à partir de 4 ans 0 mois)
 - **DG** = développement général

Pour **DG** il faut additionner les oui des items dont les carrés oui/non sont reliés par un tiret :
 —

- Il est divisé en parties AP, A, B, C, D et E. Les descriptions des comportements sont ordonnées en fonction de l'âge : en partant des enfants les plus jeunes (partie AP) jusqu'aux enfants les plus âgés (partie E).

➤ **Les parents doivent impérativement remplir le questionnaire depuis le début.**

Notez qu'une instruction d'arrêt de réponses est indiquée aux parents (à partir de la partie B) quand ils ont répondu « NON » à toutes les descriptions d'une page.

➤ **Pour l'interprétation, le clinicien utilise:**

La représentation graphique qui visualise les âges de développement dans les différents domaines ainsi que pour le développement général (cf. page 10).

Pour définir le niveau de Haut risque (HR) de retard de développement (<15^e centile) : pour un âge chronologique donné on multiplie l'âge chronologique par 0,85.

Exemple : pour un enfant de 36 mois : $36 \times 0,85 = 30,6$ mois on arrondit à 30 mois ce qui correspond au dernier 15^e centile des enfant de 36 mois.

Pour définir le niveau de Très Haut risque (THR) de retard de développement (<5^e centile) : pour un âge chronologique donné on multiplie l'âge chronologique par 0,70.

Exemple : pour un enfant de 36 mois : $36 \times 0,70 = 25,2$ mois on arrondit à 25 mois ce qui correspond au dernier 5^e centile des enfant de 36 mois.

Pour le développement général uniquement : il peut aussi se servir de la courbe de développement général dont l'utilisation est semblable à celle des courbes de développement staturo-pondérales (cf. page 11).

D'autres formes abrégées ou spécifiques remplissables par les parents en 10 minutes sont téléchargeables sur le site :

<http://cognisciences.com>

1 IDE.DG, forme abrégée, qui fournit uniquement une évaluation du développement général.

2 IDE. Profil Langage, qui fournit uniquement une évaluation du développement du langage.

3 IDE.profil 4-6 ans, qui fournit les mêmes informations que l'IDE. Profil forme complète mais uniquement pour la tranche d'âge de 4 ans 0 mois à 5 ans 11 mois.

IDE

Profil

Visualisation graphique et interprétation des résultats en âges de développement par domaine

INVENTAIRE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT
IDE . Profil – Consignes de correction et d'établissement d'un profil

Faire remplir la forme IDE – Profil, puis procéder à son dépeillement selon les consignes ci-dessous pour obtenir les scores bruts de l'enfant aux différents domaines évalués par les échelles.

âges	SO	AU	MG	MF	LEX	LCO	LE	NBRE	DG	âges
>74		39-40	30		50	50	14 - 15	14 - 15	70	>74
72 à 74	40						13	13	69	72 à 74
71		38			49		12			71
70									68	70
69										69
68							11			68
67								12		67
66		37							67	66
65	39		29				10			65
64									66	64
63							9			63
62		36				49				62
61	38				48			11	65	61
60			28	30						60
59					47	48	8		64	59
58										58
57		35		29					63	57
56							7	10		56
55		34							62	55
54	37						6			54
53						47			61	53
52	36	33		28			5	9		52
51				27					60	51
50							4		59	50
49		32			46					49
48	35			26		46	3	8	58	48
47		31							57	47
46				25						46
45			27			45	2		56	45
44				24					55	44
43		30			45			7		43
42	34			23	44				54	42
41		29	26	22		44			53	41
40			25		43	43			52	40
39	33	28		21		42		6	50-51	39
38	32	27		20	42	41			49	38
37		26	24		41	40	1		48	37
36	31			19	40	39		5	47	36
35	30	25	23		39	37-38			45 - 46	35
34		24		18	38	36			44	34
33	29	23			37	35		4	43	33
32			22	17	35-36	34			42	32
31	28	22	21		33-34	32-33			41	31
30	27		20		30-31-32	31		3	40	30
29	26	21		16	28-29	29-30			38 - 39	29
28	25		19		26-27	28			36 - 37	28
27	24	20	18	15	24-25	26-27		2	34 - 35	27
26	23				22-23	24-25			33	26
25	22	19	17	14	20-21	22-23			31 - 32	25
24	21	18	16		18-19	21			28 à 30	24
23	20	17	15	13	16-17	19-20		1	27	23
22	19	16			14-15	18			25 - 26	22
21	18	15	14	12	13	16-17			23 - 24	21
20	17		13		11-12	15			22	20
19	16	14	12	11	10	14			19 à 21	19
18	15	13	11	10	8-9	12-13			16 à 18	18
17	14	11-12	10		7	11			15	17
16	13	10	9	9	6	10			12 à 14	16
15	12	9	8		5	9			10 - 11	15
14	11	8	7	8	4	7-8			8 - 9	14
13	10	7	6			6			7	13
12	9	6	5	7	3	5			6	12

Différentes échelles de l'IDE:

SO = social

AU = autonomie

MG = moteur global

MF = moteur fin

LEX = langage expressif

LCO = compréhension du langage

LE = apprentissage des lettres (> 4 ans 0 mois)

NBRE = apprentissage des nombres (> 4 ans 0 mois)

DG = développement général

Analyse des scores et construction des profils :

- Sommez le nombre de "OUI" dans toutes les parties (AP, A, B, etc.) de chacune des échelles ou des échelles qui vous intéressent.
- Entourez le nombre correspondant à la somme obtenue dans la ou les colonnes des échelles choisies sur le tableau de normes ci-contre (1).
- Tracez le **profil** en réunissant les points obtenus dans chaque colonne.
- Tracez une ligne horizontale correspondant à l'**âge chronologique (AC)** de l'enfant, en vous reportant aux colonnes "âges".
- Tracez la ligne **THR** en dessous de laquelle l'enfant est considéré comme étant dans la zone à **Très Haut Risque** de retard (< 5^e centile). Joignez dans chaque colonne "âge", la valeur obtenue en multipliant l'âge chronologique de l'enfant par 0,70 (**ACx0.70**).
- Tracez la ligne **HR** en dessous de laquelle l'enfant est considéré à **Haut Risque** de retard (<15^e centile). Joignez dans chaque colonne âge, la valeur obtenue en multipliant l'âge chronologique de l'enfant par 0,85 (**ACx0.85**).

Les scores, dont la position pour une échelle est en dessous des lignes **THR** et **HR**, indiquent dans quel(s) domaine(s) l'enfant est le plus déficitaire.

- Pour le **score de développement général**, summez tous les "OUI" pour les descriptions dont les deux carrés sont reliés par un tiret □—□ et entourez le score obtenu dans la colonne **DG**. Vous pouvez voir si ce score se trouve en dessous des lignes **HR** ou **THR**.

8. Score et âge

Pour un score donné vous pouvez lire dans la colonne "âge", l'équivalent en âge de développement (AD) **voir note importante (1)**.

Exemple : un enfant ayant 52 points dans la colonne DG a un Age de Développement (AD) général de 40 mois (1).

(1) Pour un score donné, si sur l'échelle choisie l'AC de l'enfant se trouve entre 2 scores consécutifs, alors prendre comme âge de développement (AD) son AC.

Exemple : un enfant d'AC de 59 mois ayant 37 points pour l'échelle « Social », aura un AD de 59 mois et non de 54 mois (case correspondant à la valeur 37).

Notez que pour la « Motricité Fine », le score maximum est de 30 points pour un âge de 60 mois, donc un enfant d'AC de 65 mois ayant un score de 30 points pour cette échelle, aura un AD de 65 mois et non de 60 mois (case correspondant à la valeur 30).

EXEMPLE IDE-profil: enfant de 39 mois présentant un retard de langage.

âges	SO	AU	MG	MF	LEX	LCO	LE	NBRE	DEV	âges	
>74		39-40	30			50	50	14-15	14-15	70	>74
72à74	40							13	13	69	72à74
71		38						12			71
70											70
69										68	69
68								11			68
67									12		67
66		37								67	66
65	39		29					10			65
64										66	64
63								9			63
62		36					49				62
61	38					48			11	65	61
60			28	30							60
59						47	48	8		64	59
58											58
57		35		29						63	57
56								7	10		56
55		34								62	55
54	37							6			54
53							47			61	53
52	36	33		28				5	9		52
51				27						60	51
50			27					4		59	50
49		32				46					49
48	35			26			46	3	8	58	48
47		31								57	47
46				25							46
45							45	2		56	45
44				24						55	44
43		30				45			7		43
42	34			23	44					54	42
41		29	26	22		44				53	41
40			25		43	43				52	40
39	33	28		21		42		6	50-51	39	39
38	32	27		20	42	41				49	38
37		26	24		41	40	1			48	37
36	31			19	40	39		5		47	36
35	30	25	23		39	37-38				45-46	35
34		24		18	38	36				44	34
33	29	23			37	35		4		43	33
32			22	17	35-36	34				42	32
31	28	22	21		33-34	32-33				41	31
30	27		20		30-31-32	31		3		40	30
29	26	21		16	28-29	29-30				38-39	29
28	25		19		26-27	28				36-37	28
27	24	20	18	15	24-25	26-27		2		34-35	27
26	23				22-23	24-25				33	26
25	22	19	17	14	20-21	22-23				31-32	25
24	21	18	16		18-19	21				28 à 30	24
23	20	17	15	13	16-17	19-20				27	23
22	19	16			14-15	18				25-26	22
21	18	15	14	12	13	16-17				23-24	21
20	17		13		11-12	15				22	20
19	16	14	12	11	10	14				19 à 21	19
18	15	13	11	10	8-9	12-13				16 à 18	18
17	14	11-12	10		7	11				15	17
16	13	10	9	9	6	10				12 à 14	16
15	12	9	8		5	9				10-11	15
14	11	8	7	8	4	7-8				8-9	14
13	10	7	6			6				7	13
12	9	6	5	7	3	5				6	12

Age chronologique (AC)

Haut Risque
AC x 0,85

Très Haut Risque
AC x 0,70

IDE Développement Global (DG)

Seuil de risque de retard concernant uniquement l'échelle de DG

Courbes :

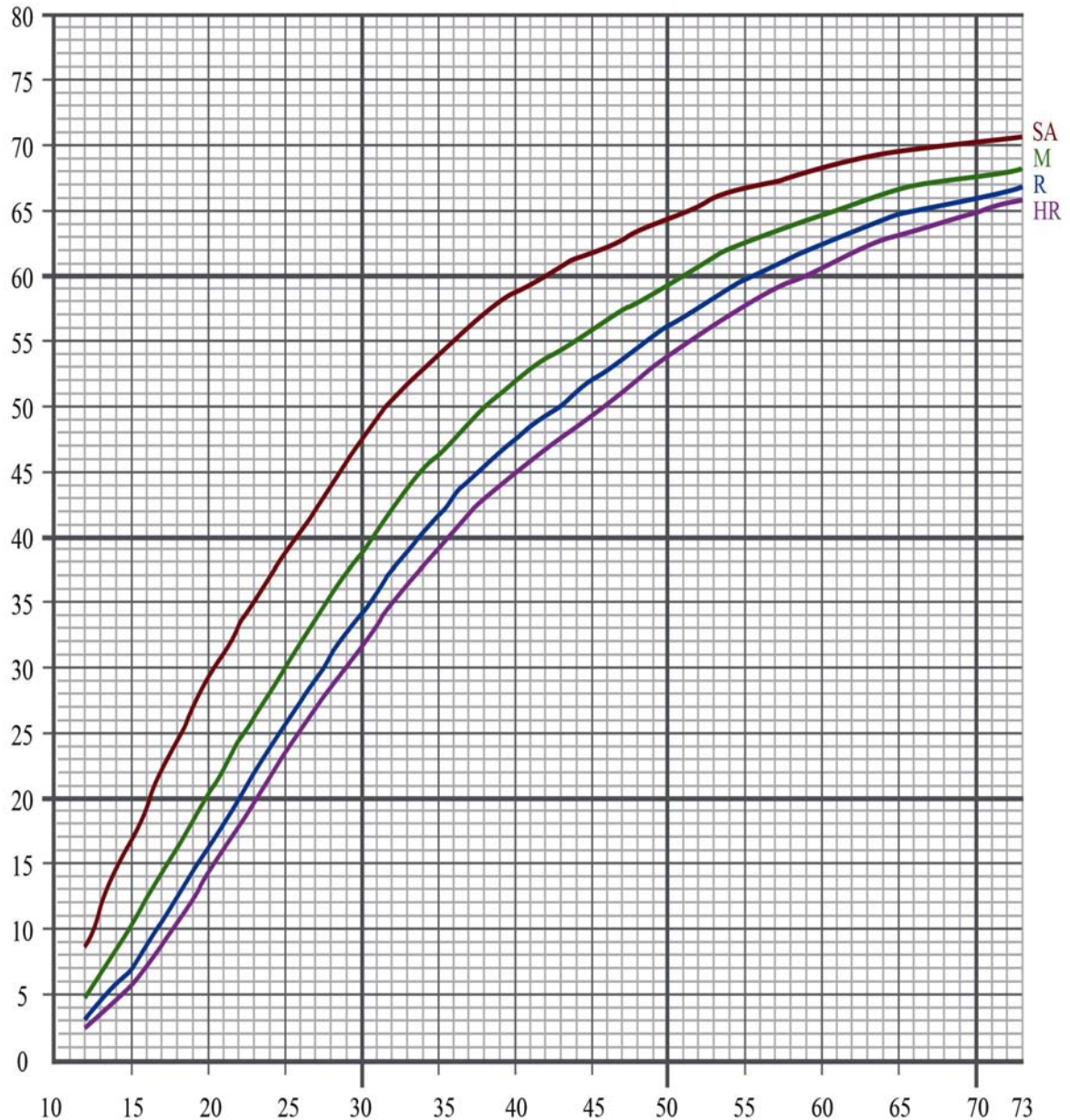
SA = Surévaluation ou en Avance. 90^{ème} centile
 M = Médiane. 50^{ème} centile
 R = Risque de retard. 25^{ème} centile
 HR = Haut Risque de retard. 15^{ème} centile

Nom de l'enfant :

Prénom :

Date de naissance :

Dates des examens :

Scores

Correction et lecture graphique de l'IDE DG :
Ages chronologiques

1. Faire la somme des réponses OUI à l'IDE DG (1 point par OUI).
2. Faire une croix à l'intersection de l'âge chronologique et du score obtenu :
 - Si la croix est sur ou en dessous de la ligne inférieure, l'enfant est à haut risque de retard du développement (HR).
 - Si elle est entre les deux lignes inférieures, l'enfant présente un risque de retard du développement (R).
 - Si elle est sur ou au dessus de la ligne supérieure, soit les réponses des parents sont surévaluées (S), soit l'enfant a une très grande avance (A) dans son développement – ligne (SA).

Vous pouvez représenter sur le même graphique les évaluations à différents âges de l'enfant et suivre ainsi son évolution.

IDE. Profil

Version complète

Questionnaire parental

INVENTAIRE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT (IDE)

Adaptation française du Child Development Inventory (CDI) d'IRETON, H.

IDE - Profil

INFORMATIONS A L'INTENTION DES PARENTS

Les observations des parents sur leurs enfants peuvent apporter des informations importantes sur leur développement. L'INVENTAIRE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT (IDE) se compose de descriptions des activités des jeunes enfants. Vous devez répondre OUI ou NON en fonction de ce que fait effectivement votre enfant. Cet inventaire peut permettre de mieux comprendre le développement de votre enfant et ses besoins.

Instructions

Vous devez lire attentivement chacune des descriptions et cocher la réponse "OUI" ou "NON".

➤ Vous cochez "OUI" :

- si la description traduit le comportement actuel de votre enfant,
- si ce comportement traduit ce que votre enfant faisait lorsqu'il était plus jeune, comme babiller ou marcher à 4 pattes, par exemple.

➤ Vous cochez "NON" :

- si la description ne traduit pas le comportement de votre enfant,
- si ce comportement traduit ce que **votre enfant commence juste à faire, ou s'il arrive à le faire seulement quelquefois**

Cet inventaire concerne les enfants de 15 mois à 6 ans et demi : il est donc normal, pour les enfants jeunes, de ne pas répondre OUI à toutes les descriptions.

En remplissant le questionnaire, vous pouvez rencontrer des difficultés de lecture ou de compréhension. Dans ce cas, n'hésitez pas à demander plus d'informations à la personne qui vous a donné ce questionnaire.

Partie AP

OUI NON

SO

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Est attentif à ce qui se passe autour de lui, écoute les autres. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Porte de l'intérêt à son image dans le miroir. Ou, le faisait avant. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Montre de l'affection envers les autres enfants. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Montre de l'affection : prend dans ses bras, embrasse. |

AU

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mange seul un gâteau ou un biscuit. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Enlève ses chaussettes. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Mâche la nourriture. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Saisit une cuillère par le manche. |

MG

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Tient debout sans se tenir. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Contourne les meubles ou son lit en s'y rattachant. Ou, marche. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | S'assied sans soutien. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Se met debout seul sans se faire aider par quelqu'un. |

MF

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Prend les objets d'une main. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Tient deux objets en même temps, un dans chaque main. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Utilise ses deux mains pour saisir un objet de grande taille. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Prend les petits objets comme un pétale de céréale, un grain de riz ... en utilisant le pouce et un autre doigt. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Passé un objet d'une main à l'autre. |

LEX

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | « Babille » : fait des suites de sons comme s'il faisait des phrases. Ou, le faisait lorsqu'il était plus jeune. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Montre les objets. |

LCO

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Répond à son nom ; se retourne et regarde. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Imite certains des sons que vous faites. Ou, le faisait étant plus jeune. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Généralement, vient quand on l'appelle. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Fait un geste de la main pour dire au revoir. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Comprend « Non, Non » et arrête son activité, au moins, un petit moment. |

Vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions et TOURNEZ LA PAGE SVP. Merci



RAPPEL :

- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant **commence juste à faire**, ou **s'il le fait seulement quelquefois**.
- vous cochez **NON** si la phrase **ne décrit pas** le comportement de votre enfant,
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel de votre enfant,
- Vous cochez **OUI** si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

Partie A**OUI NON****SO**

- Témoigne de la sympathie envers les autres enfants, essaie de les aider et de les consoler.
- Parfois, dit « non » quand il n'est pas d'accord.
- Fait ou construit des choses avec d'autres enfants.
- Veut une poupée, un nounours, une couverture (un « doudou ») pour aller au lit, etc. Ou, le demandait étant plus jeune.
- Obéit généralement quand on lui demande de faire ou de ne pas faire quelque chose.
- Joue avec d'autres enfants, fait des choses avec eux.
- Fait semblant de faire des activités de la vie quotidienne, comme parler au téléphone ou dormir. Ou, le faisait avant.
- Prête généralement ses jouets ou d'autres affaires, même si parfois il peut se disputer à ce propos.
- Généralement, tient compte des réprimandes et arrête de mal se comporter.

AU

- Mange seul avec une cuillère.
- Mange avec une cuillère, renversant peu ou pas.
- Ouvre les portes en tournant la poignée et en la tirant.
- Porte un verre ou une tasse à sa bouche et boit.

OUI NON

- Tend son assiette vide à l'adulte.
- Se souvient où sont rangés les objets dans la maison.
- Utilise parfois un seau ou un autre récipient pour transporter les choses. Ou, le faisait, étant plus jeune.
- Essaie de mettre ses chaussures seul. Ou, les met seul.
- Monte sur une chaise ou un tabouret pour atteindre les choses.

MG

- Marche sans se faire aider.
- Lance un ballon tout en restant debout, sans tomber.
- Court.
- Donne des coups de pied dans un ballon.
- Monte sur les jeux mis à disposition des enfants dans les aires de jeux.
- Se retourne du dos sur le ventre ou du ventre sur le dos (ou le faisait quand il était plus jeune).
- Court correctement sans tomber.
- Grimpe et s'assied seul sur une chaise d'adulte.
- Montre un bon équilibre et une bonne coordination dans des activités physiques telles que courir, grimper et sauter.

MF

- Construit une tour composée de deux cubes ou plus.
- Gribouille avec un crayon ou un stylo. Ou bien, le faisait avant.
- Tourne les pages des livres d'enfants, une par une.
- Utilise une main plus que l'autre, préfère utiliser cette main.
- Prend deux petits jouets d'une seule main.

OUI NON**LEX**

- Vous appelle : « maman » ou « papa » ou vous donne un nom similaire.
- Emploie au minimum 2 mots en plus des mots « maman » ou « papa ».
- A au moins 10 mots de vocabulaire.
- Utilise au moins 5 noms d'objets familiaux.
- Lorsqu'il parle d'objets lui appartenant, emploie les mots : « mon », « ma », « le mien » ou « la mienne ».
- Pour en demander plus, s'exprime avec des mots et dit « plus », « un autre » ou « encore ».
- Demande à boire ou à manger en utilisant des mots ou des sons.
- Utilise 2 ou 3 mots ou plus dans ses phrases.
- Dans les livres d'images, nomme quelques objets familiaux.

LCO

- Quand on le lui demande, montre au moins 3 parties du corps humain comme les yeux, le nez, la bouche, les mains ou les pieds.
- Comprend ce que « enlever » et « mettre » signifient.
- Répond de manière appropriée « oui » ou « non » à des questions simples.
- Suit 2 parties d'une instruction comme, par exemple : « Va dans ta chambre et apporte-moi ... ».
- Suit des ordres simples.
- Comprend les mots « ouvre » et « ferme », ou « referme », et indique les directions en utilisant ces mots.
- Généralement, vous tend un jouet quand vous le lui demandez.

Vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions et TOURNEZ LA PAGE SVP. Merci.

RAPPEL :

- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant **commence juste à faire**, ou **s'il le fait seulement quelquefois**.
- vous cochez **NON** si la phrase **ne décrit pas** le comportement de votre enfant,
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel de votre enfant,
- Vous cochez **OUI** si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

Partie B**OUI NON****SO**

- Accueille son entourage en employant des mots comme « bonjour », « salut » ou une expression similaire.
- Aide un peu aux tâches ménagères.
- Demande de l'aide au cours d'une tâche.
- Reconnaît les adultes familiers et leur tend les bras.
- Dit « regarde », « regarde-moi » lorsqu'il fait quelque chose.
- Comprend « attends une minute » et attend patiemment pour un temps court.
- Exprime ses plaintes avec des mots.

AU

- Se lave et s'essuie les mains.
- Mange avec une fourchette.
- Enlève ses chaussures et ses chaussettes.
- Ouvre sa fermeture éclair.
- Nettoie ce qu'il renverse avec une éponge ou un chiffon.

OUI NON**MG**

- Court sans problème, négocie bien les virages et peut s'arrêter de façon brusque.
- Monte et descend les escaliers tout seul.
- Monte à l'échelle du toboggan et se laisse glisser sans se faire aider.

MF

- Construit une tour de cinq cubes ou plus.
- Gribouille selon un mouvement circulaire. Ou, le faisait étant plus jeune.
- Dévisse et visse les bouchons des pots ou des bouteilles.

LEX

- Indique l'action en cours lorsqu'il regarde les images d'un livre, par exemple, déclare « le minou est en train de manger ».
- Emploie la négation dans des phrases.
- Formule des phrases composées d'au moins 4 mots.
- Utilise au moins un des mots suivants : « moi », « je », « il », « elle », « tu » ou « ça ».
- A un vocabulaire d'au moins 20 mots.
- Sait parler à voix basse.
- Utilise : « s'il te plaît » et « merci » de façon appropriée.
- Nomme, quand on le lui demande, au moins 5 parties du corps humain comme les yeux, le nez, la bouche, les mains ou les pieds.

OUI NON**LCO**

- Comprend le sens de « vers le haut », « en haut » et « vers le bas », « en bas ».
- Emploie les mots « grand » et « petit ».
- Donne au moins son prénom quand on lui demande : « Quel est ton nom? ».
- Comprend la signification d'au moins 3 mots de position tels que : « dans », « sur », « sous », « à côté » ...
- Dit quand quelque chose est lourd.
- Répond aux questions telles que : « Que dit un minou ?, ... un toutou ?, ... un canard ? ».
- Exprime par des mots ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas.

Si vous avez répondu NON à toutes les questions de cette page, rendez le questionnaire. Merci.

*Sinon, vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions et **TOURNEZ LA PAGE SVP. Merci.***

RAPPEL :

- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant **commence juste à faire**, ou **s'il le fait seulement quelquefois**.
- vous cochez **NON** si la phrase **ne décrit pas** le comportement de votre enfant,
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel de votre enfant,
- Vous cochez **OUI** si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

Partie C**OUI NON****SO**

- « Rapporte » ou parle de ce que font les autres enfants.
- Dit « je ne peux pas » ou « je ne sais pas », ou encore « fais-le ».
- Généralement, s'excuse ou dit « pardon » lorsqu'il fait quelque chose de mal.
- Se propose d'aider les autres.
- Fait ses excuses ou dit « pardon ».
- Parle positivement de lui-même. Par exemple, il peut dire « je suis gentil » ou « je suis fort », etc.
- S'adapte facilement au groupe, écoute, partage, attend son tour et participe.

AU

- Est propre, il contrôle ses besoins d'uriner et d'aller à la selle.
- Enlève seul une chemise déboutonnée ou un tee-shirt.

MG

- Fait du tricycle en utilisant les pédales.
- Monte et descend les escaliers seul, sans soutien, en alternant les pieds.
- Reste en équilibre sur un pied pendant quelques secondes sans soutien.

OUI NON**MF**

- Tient un crayon avec le pouce et d'autres doigts comme le font les adultes.
- Essaie de découper avec des petits ciseaux. Ou, découpe.
- Place chaque forme unique d'un « puzzle à encadrer » au bon endroit.

LEX

- Utilise le mot « tu » dans des phrases.
- Décrit des objets de façon précise, en détail, par exemple, dit : « la poupée a des cheveux, une robe... », « le toutou a une queue », etc.
- Utilise les expressions « j' sais pas », « j' peux pas » ou « j' veux pas ».
- Emploie « un » et « une », « de » et « d' » et « le » et « la », dans ses phrases. Dit, par exemple, « Tiens... un chien ! » ou « Regarde le minou ».
- Emploie correctement les mots « moi », « mon » et « je ».
- Chante des chansons simples.
- Pose des questions commençant par « Que », « Quoi », « Quel » ou « Où ».
- Donne des raisons en utilisant le mot « parce que ».
- Parle clairement. La plupart du temps, son langage est compréhensible.
- Pose des questions commençant par : « pourquoi ? », « quand ? » ou « comment ? ».
- Dans des conversations de tous les jours, utilise 50 mots ou plus.
- Pose des questions simples et grammaticalement correctes.
- Parle en mettant les mots dans le bon ordre.

OUI NON**LCO**

- Parle de lui et des autres enfants en utilisant « garçon » ou « fille » de façon appropriée.
- Répond aux questions comme : « Que fais-tu avec un biscuit ?, ...un chapeau ?, ...un verre ? ».
- Répond aux questions du type : « Que fais-tu quand tu as soif ?... quand tu as faim ?... quand tu es fatigué ? ».
- Emploie de façon appropriée les mots « vite » et « lent » (ou « doucement »).
- Comprend ce que les mots « plein » et « vide » signifient, et les emploie de façon appropriée.
- Dit si un bruit est fort ou faible.
- Dit son nom et son prénom quand on le lui demande.
- Utilise les mots « gentil » ou « méchant » pour se décrire ou décrire les autres enfants.
- Comprend la signification d'au moins 6 mots de position tels que : « dans », « sur », « sous », « à côté », « en haut », « en bas », « dessus », « dessous » ...
- Parle de ce qu'il ressent : s'il est heureux, triste, méchant, en colère.
- Identifie correctement au moins une couleur, en la nommant.
- Décrit des objets en utilisant des mots descriptifs comme « petit », « rouge », « bon », « rigolo » ...

NBRE

- Montre ou nomme le plus grand de 2 objets, quand on le lui demande.
- Lorsqu'il compte des objets, en compte au moins 3.
- Comprend « un » (la quantité), et donne exactement « un quelque chose », quand vous le lui demandez.

Si vous avez répondu NON à toutes les questions de cette page, rendez le questionnaire. Merci.

Sinon, vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions CONTINUEZ LA PARTIE D. Merci.

RAPPEL :

- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant **commence juste à faire**, ou **s'il le fait seulement quelquefois**.
- vous cochez **NON** si la phrase **ne décrit pas** le comportement de votre enfant,
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel de votre enfant,
- Vous cochez **OUI** si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

Partie D

SO

OUI NON

- Donne des indications ou des ordres aux autres enfants.
- Participe à des activités physiques de jeux avec d'autres enfants, comme par exemple, au « chat et à la souris », à « cache-cache » ou à la « marelle », etc.
- Joue avec d'autres enfants à des jeux de « faire semblant » comme jouer au « papa et à la maman », au « maître » ou à « la maîtresse », à « l'astronaute » ...
- De façon générale, suit les règles ou les consignes lors d'activités de groupe surveillées par un adulte.
- Se montre protecteur envers les enfants plus jeunes que lui.

AU

- Se brosse les dents sans aide.

MG

- Saute d'une marche à l'autre, pieds joints. Ou, le faisait lorsqu'il était plus jeune.
- Reste sur un pied en équilibre sans soutien.
- A partir de la position debout, saute par-dessus quelque chose ou quelqu'un.

OUI NON

MF

- Dessine ou copie une croix (+).
- Trace ou copie un cercle (le cercle doit être fermé).
- Construit une tour composée de huit cubes ou plus.
- Dessine ou copie des lignes verticales (|) et horizontales (—).

LEX

- Formule des phrases composées d'au moins 6 mots pour exprimer toute sa pensée.
- Nomme des formes simples comme le rond, le carré, le triangle ou l'étoile.
- Formule des phrases au pluriel en mettant le pluriel aux articles (les, des, ...).
- Récite des comptines telles que « 1, 2, 3, nous irons au bois... ».
- Assemble 2 phrases par des mots de liaison comme « et », « ou », « mais ».
- A beaucoup de vocabulaire (il vous est impossible de compter le nombre exact de mots).
- Dit – prononce – correctement la plupart des mots qu'il utilise.

OUI NON

LCO

- Répond aux questions « pourquoi » en donnant de bonnes explications. Par exemple, « pourquoi portons-nous des manteaux ? ».
- Quand on lui demande « qu'est-ce que c'est qu'un... ? », décrit l'objet ou dit ce que l'on fait avec. Par exemple, à la question « qu'est-ce qu'une banane ? », il répond « c'est un fruit » ou bien « c'est jaune » ou « ça se mange ».
- Identifie précisément au moins 4 couleurs en les nommant correctement.
- Dit son âge sans se tromper quand on lui demande « Quel âge as-tu ? ».
- Comprend et utilise correctement les mots « facile » et « difficile » (ou « dur »).
- Participe aux conversations. Il peut tour à tour parler et écouter les autres.

NBRE

- Compare les objets entre eux. Par exemple, dit : « celui-ci est plus grand ... plus lourd ... » etc.
- Dit quand un objet est plus petit ou plus grand qu'un autre.

Si vous avez répondu NON à toutes les questions de cette page, rendez le questionnaire. Merci.

*Sinon, vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions et **TOURNEZ LA PAGE SVP**. Merci.*

RAPPEL :

- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant **commence juste à faire**, ou **s'il le fait seulement quelquefois**.
- vous cochez **NON** si la phrase **ne décrit pas** le comportement de votre enfant,
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel de votre enfant,
- Vous cochez **OUI** si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

Partie E**SO****OUI NON**

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pendant ses activités, peut demander aux autres enfants de l'aide, une information ou une explication. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Joue aux jeux de société, comme par exemple, aux dames ou aux dominos pour enfants. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Suit les règles lorsqu'il joue à des jeux simples comme des jeux de cartes ou de société. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Discute sur la façon de faire certaines choses avec d'autres enfants, exprime ses idées et écoute les idées des autres. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Joue à des jeux impliquant un tour de rôle et généralement, attend son tour. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Prend l'initiative d'activités qui impliquent la participation d'autres enfants. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Parfois, renoncera à ses propres souhaits au profit du groupe. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Se montre entreprenant dans un groupe d'enfants de son âge, en prenant les directives et en les aidant. |

AU

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Attache au moins un bouton lorsqu'il ferme son vêtement. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Boutonne correctement sa chemise ou sa veste, faisant correspondre les boutons aux bons trous. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | S'habille et se déshabille sans aide (ne pas tenir compte des lacets de chaussures). |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Enfile un pull ou met une chemise ou une veste sans aide. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Est capable d'aller seul dans les environs de chez lui, sans devoir être trop surveillé, ou de s'éloigner de l'adulte dans une aire de jeu. |

OUI NON

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Se déshabille entièrement sans aucune aide. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Met correctement ses chaussures : le pied gauche dans la chaussure gauche et le pied droit dans la chaussure droite. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Se lave seul dans la baignoire même s'il a parfois besoin d'une petite aide. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Prend soin de ses affaires personnelles |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Utilise un couteau pour tartiner. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Se lave le visage sans aide. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Est propre tout au long de la nuit. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Remarque lorsque le tee-shirt et/ou la culotte est/sont à l'envers et le/remet à l'endroit. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Verse son lait, ses céréales ou son chocolat dans un bol sans en renverser. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Se verse à boire seul. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Attache ses lacets. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | En général, regarde des deux côtés de la rue avant de traverser. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Va aux toilettes sans aide : il fait ses besoins, s'essuie et tire la chasse d'eau. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Prend l'initiative de manger, de s'habiller et de se laver, même si parfois, il a besoin d'une petite aide. |

MG

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Saute à cloche-pied au moins deux fois à la suite sans soutien. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | En courant, est capable de sauter par-dessus un obstacle rencontré sur son chemin. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Fait des roulades avant. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Saute à cloche-pied sans soutien. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Se balance seul sur une balançoire. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Fait du vélo à 2 roues avec ou sans roulettes supplémentaires. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Fait la roue. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Joue à « attraper la balle » avec d'autres enfants, leur lance et l'attrape au moins 1 fois sur 2. |

OUI NON**MF**

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Assemble un puzzle comprenant au moins neuf pièces. | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Dessine un bonhomme composé au minimum de la tête avec les yeux, le nez, la bouche, le corps, les jambes et les bras, les mains et les pieds. | |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Découpe avec des ciseaux une feuille de papier d'un bout à l'autre. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Dessine des « choses » que l'on peut reconnaître. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Dessine ou copie un carré dont les 4 angles sont bien faits (<input type="checkbox"/>). |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Découpe avec des ciseaux en suivant une forme ou un modèle simple. |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Dessine des personnages composés d'au moins trois parties telles que : la tête, les yeux, le nez, la bouche, les cheveux, le corps, les bras ou les jambes. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Fait des constructions avec des cubes comme une maison simple, un pont simple ou une voiture simple. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Dans les livres de coloriage, colorie à l'intérieur des formes dessinées. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Planifie et organise ses dessins ou ses coloriages. |

LEX

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Répète des histoires courtes comme le Petit Chaperon Rouge ; donne les événements dans le bon ordre et la fin de l'histoire. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Emploie correctement le passé, par exemple, dit : « Je faisais... » ou « nous voulions... ». |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Formule des phrases structurées comme : « Si je fais ..., alors je peux ... » ou « Quand je ..., alors... ». |

Vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions et TOURNEZ LA PAGE SVP. Merci.

*Suite de la page précédente***OUI NON**

- Utilise correctement les pluriels irréguliers, par exemple, il dit « des chevaux » et non « des chevals » ou « des animaux » et non « des animals ».
- Parle de ce qui pourrait arriver, par exemple, dit : « Il va se faire mal s'il ne fait pas plus attention ».
- Exprime assez facilement ses idées dans des phrases complètes, grammaticalement justes et en prononçant bien la plupart des mots.
- Utilise des phrases longues, complexes de 10 mots ou plus.
- Raconte en détail ce qui s'est passé, par exemple, formule des phrases structurées comme « Nous allions à..., et nous..., alors nous ... ».
- Utilise des pronoms pluriels tels que : « nous », « vous », « ils », « leurs » ou « eux ».
- Demande la signification des mots.
- Dit les jours de la semaine dans le bon ordre.

LCO

- Utilise correctement les mots : « aujourd'hui », « hier » et « demain ».
- Distingue sa main droite de la gauche.
- Connaît la signification des mots « pareil » et « différent », dit en quoi 2 choses sont identiques ou différentes.
- Répond aux questions comme : « Que fais-tu avec tes yeux ? ... tes oreilles ? ... ».
- Répond aux questions de type : « Si..., alors...? » comme « Si tu te blesses, alors que fais-tu ? ».

OUI NON

- Lorsqu'on lui demande « qu'est-ce que ...? », il répond par le nom de la catégorie à laquelle appartient l'objet. Par exemple, à la question : « qu'est-ce qu'un cheval ? », il répond « c'est un animal », à « qu'est-ce qu'une orange? », il répond « c'est un fruit ».
- Utilise les superlatifs, dit par exemple : « le plus fort ..., le meilleur ..., le plus grand ... ».
- Dit en quoi sont faits certains objets comme son manteau ou une table, par exemple.
- Dit le nom de la ville dans laquelle il vit.
- Répond aux questions telles que « A quoi sert un four ? ... un livre ? ».
- Exécute dans le bon ordre une série de 3 ordres simples tels que « D'abord, fais cela, puis ... puis ... ».
- Comprend et utilise correctement les mots « avant » et « après ».
- Parle du futur et de ce qui pourrait arriver dans l'avenir.
- LE**
- Essaye de lire des livres familiers. Ou, les lit.
- Reconnaît quelques mots simples dans un livre qu'il connaît bien.
- Ecrit 2 mots simples ou plus de mémoire.
- Demande la signification des signes comme ceux des panneaux de la signalisation routière ou des publicités, etc.
- Récite correctement l'alphabet sans aide.
- Reconnaît et nomme au moins 5 lettres de l'alphabet.

OUI NON

- Lit 15 mots ou plus dans un livre nouveau.
- Ecrit son nom et son prénom en orientant les lettres dans la bonne direction.
- Ecrit l'alphabet - toutes les 26 lettres - en les copiant ou de mémoire.
- Essaye de lire les mots en les séparant en plusieurs parties, par exemple : « é-lé-phant ».
- Ecrit quelques lettres ou nombres.
- Ecrit quelques mots simples en copiant un modèle.
- Lit au moins 4 mots.
- Ecrit son prénom en entier ou au moins 4 lettres de celui-ci.
- Reconnaît et nomme toutes les lettres de l'alphabet.

NBRE

- Lorsqu'il compte des objets, il en compte au moins 10.
- Récite les nombres dans l'ordre de 1 à 30.
- Répond aux questions d'arithmétique telles que : « combien font 2+2 ? ... 1+4 ? ... 3+6 ? ... ».
- Reconnaît et nomme quelques nombres simples.
- Récite les chiffres dans l'ordre de 1 à 10.
- Sait ce que signifie « moitié » ou « demi ».
- Ecrit les chiffres de 1 à 9.
- Sait combien il y a de doigts dans chaque main
- Effectue des soustractions simples du type : « combien font 2-1 ? , ... 4-2 ? ou ... 6-3 ? ».
- Peut dire l'heure qu'il est : lit en heures et en minutes.

**Vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions
Rendez ce questionnaire. Merci.**

<http://www.cognisciences.com>

Laboratoire des Sciences de l'Éducation



Université Pierre Mendès France Grenoble

