

# Info Plus



## Choix des spécialités en première générale dans l'académie de Grenoble à la rentrée 2019

### L'académie suit les tendances nationales.

► A la rentrée 2019, 20 052 élèves de première générale ont choisi trois enseignements obligatoires de spécialité en plus des matières de tronc commun et des deux langues vivantes obligatoires. Plus de 69 % d'entre eux ont choisi d'étudier les mathématiques, 48 % la physique-chimie, 43 % les sciences de la vie et de la Terre (SVT), 40 % les sciences économiques et sociales (SES), 35 % l'histoire-géographie et 27 % les langues, littérature et cultures étrangères et régionales. Les enseignements « scientifiques » (sauf SVT) ont plus souvent été choisis chez les garçons que chez les filles. À l'inverse les enseignements d'humanités, de SES, d'histoire-géographie et de langues-littérature sont plus choisis par les filles. Parmi les nombreuses combinaisons possibles, 29 % des élèves de première générale ont choisi la combinaison « mathématiques, physique-chimie, SVT » ; 9 % ont choisi « histoire-géographie, mathématiques, SES » et 7 % « histoire-géographie, langues-littérature, SES ». Au total, les choix ont été assez ouverts puisqu'il faut 14 combinaisons d'enseignements pour retrouver 80 % des élèves, 17 chez les filles et 12 chez les garçons.

Dans le cadre de la réforme du baccalauréat, dont la première édition se déroulera en juin 2021 (Bac 2021), les anciennes séries littéraire (L), économique et sociale (ES) et scientifique (S) de la voie générale sont supprimées. Les élèves qui entrent en première générale (1<sup>ère</sup> G) à la rentrée 2019 n'optent donc plus pour une série. Sauf dérogation (47 élèves sont concernés dans l'académie), ils doivent choisir trois enseignements de spécialité parmi les 17 proposés dans notre académie (19 au niveau national<sup>1</sup>) dont 6 enseignements artistiques (7 au

national). Ces trois enseignements de spécialité (ES) obligatoires viennent s'ajouter aux matières de tronc commun et aux deux langues vivantes obligatoires. Les trois enseignements de spécialité de première seront ramenés à deux en terminale, avec un volume horaire de trois fois quatre heures par semaine en première et deux fois six heures par semaine en terminale. Chaque lycée est incité à proposer l'enseignement d'au moins sept de ces spécialités à partir de la rentrée 2019 pour les élèves de première, et à partir de 2020 pour les élèves de terminale.

Si des élèves souhaitent une spécialité qui n'est pas présente dans leur établissement de rattachement, ils peuvent demander à changer de lycée, ou à la suivre, sous certaines conditions, dans un autre établissement ou via le Centre d'enseignement à distance (Cned).

### Dans l'académie, plus de 69 % des élèves ont choisi mathématiques

A la rentrée 2019, 69,4 % des 20 052 élèves de 1<sup>ère</sup> G ont choisi d'étudier les mathématiques comme enseignement de spécialité (68,6 % au niveau national).

### 1. Enseignements de spécialité choisis

Enseignement de spécialité	Nombre d'élèves ayant choisi l'ES	% d'élèves ayant choisi l'ES	% de filles ayant choisi l'ES	% de garçons ayant choisi l'ES	% d'élèves ayant choisi l'ES dans le public	% d'élèves ayant choisi l'ES dans le privé sous contrat
MATHEMATIQUES	13 907	69,4	61,8	79,1	68,6	72,1
PHYSIQUE-CHIMIE	9 726	48,5	39,3	60,3	47,4	52,6
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	8 574	42,8	44,5	40,5	42,2	44,8
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	7 970	39,7	43,6	34,7	39,4	40,8
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	7 096	35,4	39,8	29,7	35,3	35,7
LANGUES, LITTERATURE ET CULTURE ETRANGERES	5 459	27,2	33,8	18,7	27,9	24,7
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	3 513	17,5	24,7	8,3	18,1	15,4
SCIENCES DE L'INGENIEUR	1 513	7,55	1,94	14,74	8,19	5,17
NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	988	4,93	1,37	9,50	5,19	3,98
ARTS PLASTIQUES	690	3,44	4,75	1,77	3,45	3,42
CINEMA-AUDIOVISUEL	268	1,34	1,38	1,29	1,54	0,61
THEATRE	140	0,70	0,98	0,34	0,84	0,19
MUSIQUE	76	0,38	0,43	0,31	0,48	
HISTOIRE DES ARTS	70	0,35	0,51	0,15	0,44	
LITTERATURE ET LCA LATIN	33	0,16	0,23	0,08	0,18	0,12
DANSE	23	0,11	0,18	0,03	0,15	
LITTÉRATURE ET LCA GREC	7	0,03	0,03	0,05	0,04	

Lecture : A la rentrée 2019, 61,8% des filles en 1<sup>ère</sup> G ont choisi les mathématiques

Champ : Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), académie de Grenoble, public et privé sous contrat

Source : Sysca constat 2019.

## 2. Enseignements de spécialité choisis selon l'origine sociale

Enseignement de spécialité	% d'élèves ayant choisi l'ES	% d'élèves d'origine sociale ... ayant choisi l'enseignement				
		très favorisée	favorisée	moyenne	défavorisée	non renseignée
MATHEMATIQUES - (Maths)	69,4	76,8	69,8	63,7	61,4	59,9
PHYSIQUE-CHIMIE	48,5	55,1	49,4	43,0	42,0	37,9
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE - (SVT)	42,8	42,6	45,1	41,9	43,1	37,9
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES - (SES)	39,7	35,9	38,2	44,2	43,2	43,8
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES - (Histoire Géo.)	35,4	32,0	33,3	39,6	38,6	39,5
LANGUES, LITTERATURE ET CULTURE ETRANGERES - (LLCE)	27,2	23,3	26,8	29,5	31,7	35,7
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE - (Humanités)	17,5	13,9	17,2	19,8	21,7	24,3
SCIENCES DE L'INGENIEUR - (SI)	7,5	9,3	7,1	5,9	6,5	6,1
NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES - (NSI)	4,9	4,8	6,0	4,5	4,8	4,9
ARTS PLASTIQUES	3,4	3,0	3,6	3,6	3,6	4,9
CINEMA-AUDIOVISUEL	1,3	1,2	1,4	1,5	1,3	1,8
THEATRE	0,70	0,59	0,90	0,70	0,72	0,89
MUSIQUE	0,38	0,51	0,19	0,50	0,14	0,15
HISTOIRE DES ARTS	0,35	0,31	0,25	0,46	0,36	0,44
LITTERATURE ET LCA LATIN	0,16	0,11	0,16	0,20	0,19	0,44
DANSE	0,11	0,19		0,11	0,08	
LITTÉRATURE ET LCA GREC	0,03	0,01	0,03	0,04	0,06	0,15

Lecture : A la rentrée 2019, 76,8% des élèves d'origine sociale très favorisée en 1<sup>ère</sup> G ont choisi les mathématiques, contre 61,4 % des élèves d'origine défavorisée.  
 Champ : Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), académie de Grenoble, public et privé sous contrat  
 Source : Sysca constat 2019.

L'ES de physique-chimie est quant à lui choisi par 48,5 % des élèves (46,7 % au national<sup>1</sup>), les SVT par 42,8 % (42,9 % au national) et les SES par 39,7 % d'entre eux (39,2 % au national). La première matière artistique étudiée est « arts plastiques », choisie par 3,4 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G (3,1 % au national).

### Humanités et langues : des enseignements (toujours) plus choisis par les filles

Dans l'académie de Grenoble, 61,8 % des filles et 79,1 % des garçons (61,4 % et 77,8 % au national) ont choisi l'enseignement de spécialité « mathématiques ». Plus largement, certains enseignements « scientifiques » ont plus souvent été choisis chez les garçons que chez les filles : c'est le cas de la physique-chimie (60,3 % chez les garçons et 39,3 % chez les filles - 56,5 % et 39 % au national), des sciences de l'ingénieur (SI) (14,8 % chez les garçons et 1,9 % chez les filles) - 11,1 % et 1,6 % au national) et du numérique et des sciences informatiques (NSI) (9,5 % chez les garçons et 1,4 % chez les filles - 15,2 % et 2,6 % au national). Les SVT en revanche ont été choisis par 44,5 % de filles contre 40,5 % de garçons (44,7 % et 40,6 % au national). ► **Tableau 1**

À l'inverse, les spécialités de langues et surtout l'enseignement de spécialité

« humanités, littérature et philosophie » sont plus choisis par les filles. Ce dernier est en effet suivi par 24,7 % des filles de 1<sup>ère</sup> G, mais seulement par 8,3 % des garçons (25,3 % et 9 % au national). De même, les filles choisissent plus souvent que les garçons l'enseignement de LLCE et d'histoire-géographie-géopolitique : 33,8 % des filles suivent une LLCE contre 18,7 % des garçons (34,9 % et 28,4% au national), et 39,8 % des filles ont choisi « histoire-géo. » contre 29,7 % des garçons (39,1 % et 29,6 % au national). Les enseignements artistiques sont aussi plus choisis par les filles que par les garçons ; « arts plastiques » en particulier est suivi par 4,7 % des filles, mais par 1,8 % des garçons de 1<sup>ère</sup> G (4,2 % et 1,7 % au national).

### Des choix un peu plus concentrés dans le privé que dans le public

Les élèves sont plus nombreux à avoir choisi les mathématiques et la physique-chimie dans les établissements du secteur privé que dans le secteur public. Les mathématiques ont été choisies par 72,1 % des élèves dans le privé contre 68,6 % dans le public (72,8 % et 67,3 % au national), la physique-chimie par 52,6 % des élèves du privé contre 47,4 % dans le public (50,3 % et 45,6 % au national) et la SVT par 44,8 % des élèves du privé et 42,2 % des élèves du public (41,9 % et 43,2 % au national).

L'histoire-géographie et les SES sont aussi des enseignements un peu plus choisis par les élèves du privé que la moyenne. En revanche, les matières moins choisies le sont encore moins dans le privé que dans le public. ► **Tableau 1**

### Les enseignements « scientifiques » sont plus choisis par les élèves d'origine sociale favorisée ; SVT et NSI apparaissent un peu plus ouverts

À la rentrée 2019, si 69,4 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G ont globalement choisi l'enseignement de mathématiques, c'est le cas de 76,8 % des élèves d'origine sociale très favorisée, alors que 61,4 % des élèves d'origine sociale défavorisée suivent cet enseignement (75,7 % et 61,9 % au national). De même, les élèves d'origine sociale défavorisée ont moins souvent choisi d'étudier la physique-chimie que ceux d'origine sociale favorisée. SI, musique et danse sont aussi plus souvent choisies par les élèves d'origine sociale plus favorisée, mais l'écart est plus faible avec les élèves d'origine sociale défavorisée.

### ► Tableau 2

À l'inverse, les SES, l'histoire-géographie, les LLCE et les humanités sont plus choisies par les élèves d'origine sociale défavorisée qu'en moyenne.

### 80 % des élèves sont répartis sur 14 triplètes

À la rentrée 2019, 204 combinaisons d'enseignements (ou « triplètes ») ont été choisies par au moins un élève dans l'académie (426 au niveau national<sup>1</sup>). Les effectifs par triplète vont de 5 759 élèves, soit 28,7 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G pour la triplète la plus choisie (« maths, physique-chimie, SVT ») à 1 élève pour chacune des 32 triplètes les moins choisies. Il faut 14 triplètes pour retrouver 80 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G et 29 pour en retrouver 90 %. Pour mémoire, à la rentrée 2018, 53 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G étaient en série S, 34 % en série ES et 13 % en série L.

#### ► Tableau 3

28,7 % des élèves de première générale ont donc choisi la triplète « maths, physique-chimie, SVT » comme combinaison d'enseignements de spécialité. Elle se démarque largement des autres en terme d'effectifs puisque la suivante, « histoire-géographie, SES, maths », regroupe 3,3 fois moins d'élèves (8,8 % d'entre eux - 8,1 % au national) et la troisième, « LLCE, histoire-géographie, SES », est suivie par 7,2 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G (7,2 % au national). Les enseignements artistiques n'apparaissent pas dans les 14 premières triplètes; 80,1 % des élèves n'ont donc pris aucun enseignement artistique dans leurs enseignements de spécialité.

**85 % de filles en « humanités, littérature et philosophie, LLCE, SES » et 91 % de garçons en « mathématiques, physique-chimie, NSI »**

Reflète des choix enseignement par enseignement, les triplètes sont plus ou moins mixtes. En particulier, 84,9 % des élèves ayant choisi « humanités, littérature et philo., langues, SES » et 79,6 % de ceux qui suivent « humanités, LLCE, histoire-géo. » sont des filles (85 % et 79,1 %). Inversement, les triplètes qui contiennent à la fois les deux spécialités mathématiques et physique-chimie ont été beaucoup plus plébiscitées par les garçons, sauf celle avec SVT en troisième choix.

#### ► Tableau 4

### 3. Les triplètes les plus choisies

Combinaison	Total général	% élèves	Cumul
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / SVT	5 759	28,7	28,7
HIST-GEO-POLITIQUE / SES / MATHS	1 758	8,8	37,5
LLCE / HIST-GEO-POLITIQUE / SES	1 434	7,2	44,6
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / SCIENCES INGE	1 245	6,2	50,8
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / HIST-GEO-POLITIQUE / SES	934	4,7	55,5
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / LLCE / HIST-GEO-POLITIQUE	781	3,9	59,4
SES / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	779	3,9	63,3
SES / MATHS / SVT	624	3,1	66,4
LLCE / SES / MATHS	576	2,9	69,3
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / NSI	513	2,6	71,8
LLCE / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	483	2,4	74,2
HIST-GEO-POLITIQUE / SES / SVT	450	2,2	76,5
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / LLCE / SES	372	1,9	78,3
HIST-GEO-POLITIQUE / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	345	1,7	80,1
Autre	3 999	19,9	100,0
<b>Ensemble</b>	<b>20 052</b>	<b>100,0</b>	

Champ : Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), académie de Grenoble, public et privé sous contrat

Source : Sysca constat 2019.

### 4. Répartition des 14 triplètes les plus choisies par sexe

Combinaison	% Fille	% Garçon
HIST-GEO-POLITIQUE / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	39,1	60,9
HIST-GEO-POLITIQUE / SES / MATHS	55,3	44,7
HIST-GEO-POLITIQUE / SES / SVT	51,3	48,7
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / HIST-GEO-POLITIQUE / SES	73,2	26,8
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / LLCE / HIST-GEO-POLITIQUE	79,6	20,4
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / LLCE / SES	84,9	15,1
LLCE / HIST-GEO-POLITIQUE / SES	66,7	33,3
LLCE / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	44,9	55,1
LLCE / SES / MATHS	70,0	30,0
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / NSI	8,8	91,2
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / SCIENCES INGE	14,4	85,6
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / SVT	55,8	44,2
SES / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	39,8	60,2
SES / MATHS / SVT	63,5	36,5
Autre	64,8	35,2
<b>Ensemble</b>	<b>56,2</b>	<b>43,8</b>

Champ : Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), académie de Grenoble, public et privé sous contrat

Source : Sysca constat 2019.

Les combinaisons « maths, physique-chimie, SI » et « maths, physique-chimie, NSI » se démarquent largement, car les garçons y sont fortement surreprésentés: on y comptabilise respectivement 14,4 % (15,1 % au national) et 8,8 % (13,4 % au national) de filles. Ces dernières sont en revanche plus présentes dans les triplètes qui contiennent la spécialité SVT. La mixité de la première triplète est presque identique à la mixité des 1<sup>ère</sup> G.

Globalement, les filles ont plus élargi leurs choix que les garçons. Il faut en effet 17 triplètes pour retrouver environ 8 filles sur 10 alors qu'il suffit de 12 triplètes pour retrouver la même proportion de garçons.

Pour mémoire, à la rentrée 2018, 47 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G série S étaient des filles (53 % en S SVT et 13,5 % en S SI). Ces dernières étaient 62 % en série ES et 79 % en série L.

« Maths, physique-chimie, SVT » : de 19 % des élèves dans le bassin Vallée de la Drôme à 34 % dans le bassin Ardèche Méridionale

Au niveau de l'académie, les 14 premières triplettes regroupent 80 % des effectifs de 1<sup>ère</sup> G. Ces 14 premières triplettes n'ont pas été uniformément choisies sur le territoire par les élèves de 1<sup>ère</sup> G. La combinaison « maths, physique-chimie, SVT » par exemple, suivie par 28,7 % des élèves au niveau

académique, est largement plus souvent choisie dans les bassins Ardèche Méridionale (33,9 %), Albertville (33,8 %), et Centre Isère (33,6 %)

► **Tableau 5**

À l'inverse, elle est moins choisie dans les bassins Vallée de la Drôme (18,7 %) et en Albanais Annecien (21,4 %).

Plus globalement, le nombre de triplettes finalement choisies par les élèves (une triplette est comptabilisée dès lors qu'elle est choisie par au moins un élève) est très variable d'un bassin à

l'autre : de 26 en Maurienne\* à 124 en Albanais Annecien. Ce nombre de triplettes, ainsi que la concentration des élèves sur un certain nombre d'entre elles, reflète en partie l'offre proposée sur le territoire. Ainsi 8 ES sont proposés dans le bassin Maurienne\* contre 15 en Albanais Annecien, et il faut 9 triplettes pour regrouper 80 % des élèves en Maurienne\*, alors qu'il en faut 21 dans le bassin Albanais Annecien.

\* Le bassin Maurienne ne compte qu'un lycée public qui accueille des premières générales.

5. Les 14 Triplettes les plus choisies dans les bassins de formation de l'académie en %

Triplettes	MATHS PH-CH SVT	HGGSP SES MATHS	LLCE HGGSP SES	MATHS PH-CH SC-IG	HLPHI HGGSP SES	HLPHI LLCE HGGSP	SES MATHS PH-CH	SES MATHS SVT	LLCE SES MATHS	MATHS PH-CH NSINF	LLCE MATHS PH-CH	HGGSP SES SVT	HLPHI LLCE SES	HGGSP MATHS PH-CH	Autre
ARDECHE MERIDIONALE	33,9	5,7	6,0	7,5	5,2	6,4	2,3	2,1	2,4	1,8	2,9	1,0	3,3	0,7	18,9
ARDECHE VERTE	29,3	7,5	7,5	9,6	7,0	3,3	4,3	1,7	1,7	2,6	1,2	2,8	1,7	1,4	18,2
SUD DROME	32,2	5,9	9,4	4,3	4,8	5,1	2,8	4,1	2,5	0,8	4,6	1,7	0,7	0,7	20,4
DROME ARDECHE CENTRE	27,6	9,8	6,5	2,3	3,8	5,5	3,5	2,9	1,6	3,6	2,4	3,1	1,9	1,6	24,0
DROME DES COLLINES	28,7	8,0	9,4	1,2	5,9	6,4	2,7	1,8	3,7	3,1	4,6	1,3	1,3	2,7	19,2
VALLEE DE LA DROME	18,7	6,5	9,3	6,1	6,1	7,9	5,1	6,1	1,9	0,0	3,3	6,5	1,9	1,4	19,2
NORD ISERE	28,3	7,4	8,6	7,6	4,1	4,3	2,4	2,8	3,5	3,8	2,0	1,5	2,3	1,1	20,1
ISERE RHODANIENNE	31,3	8,5	8,2	5,1	6,4	4,8	3,6	2,7	2,9	0,8	2,3	3,0	1,8	1,9	16,7
CENTRE ISERE	33,6	6,4	5,0	12,3	3,3	2,8	2,6	1,7	3,2	4,1	2,2	1,5	1,3	1,4	18,6
BASSIN GRENOBLOIS	30,0	9,5	7,4	6,4	4,7	3,0	4,3	2,9	3,1	2,6	2,1	2,3	1,6	2,0	18,0
ALBERTVILLE	33,8	11,7	4,7	6,3	4,1	1,6	4,0	5,6	2,7	2,8	1,7	2,7	1,1	1,6	15,6
CHAMBERY	25,7	9,0	7,6	7,8	4,5	3,0	5,1	2,2	2,2	5,1	2,6	1,9	2,0	2,1	19,3
MAURIENNE	29,3	4,0	10,7	11,3	2,0	5,3	2,7	4,7	6,0	0,0	0,7	0,7	6,7	0,0	16,0
ALBANAIS ANNECIEN	21,4	10,3	6,0	7,2	4,5	3,4	4,7	3,0	2,8	2,0	1,6	2,2	2,4	2,3	26,3
GENEVOIS HAUT SAVOYARD	29,0	8,2	7,0	3,9	4,9	2,5	5,3	4,0	4,8	0,8	3,8	2,3	2,5	1,8	19,4
PAYS DU MONT BLANC	28,9	8,1	6,1	3,6	3,8	4,7	2,4	5,3	3,1	2,6	2,1	2,0	1,8	1,9	23,5
CHABLAIS	30,9	12,6	6,2	6,2	4,2	3,0	6,8	4,6	2,7	0,0	3,0	2,9	1,0	1,3	14,6
<b>Total académie</b>	<b>28,7</b>	<b>8,8</b>	<b>7,2</b>	<b>6,2</b>	<b>4,7</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>	<b>3,1</b>	<b>2,9</b>	<b>2,6</b>	<b>2,4</b>	<b>2,2</b>	<b>1,9</b>	<b>1,7</b>	<b>19,9</b>

Champ : Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), académie de Grenoble, public et privé sous contrat

Source : Sysca constat 2019

Champ et sources :

**Champ :**

Elèves de 1<sup>ère</sup> Générale (1<sup>ère</sup> G) de l'académie de Grenoble des établissements publics et privés sous contrat  
47 élèves ne sont pas concernés par le champ de l'étude car ils n'ont pas d'ES obligatoire, 1 élève en 1<sup>ère</sup> G UPE2A, 35 élèves en 1<sup>ère</sup> G du CLEPT (collège lycée élitare pour tous) et 11 en 1<sup>ère</sup> American School - 11th Grade).

**Sources :**

Les données académiques sont extraites du constat SYSCA 2019. Les données nationales (France métropolitaine + 5 DOM) sont issus de la note d'information N°19.48 parue en novembre 2019.

Pour en savoir plus :

- Note d'information N°19.48 DEPP : <https://www.education.gouv.fr/>
- Annexes info plus : Focus par département

**SESPAG - Pôle scolarité :**

ce.sespag-scolarite@ac-grenoble.fr

**Auteurs :**

Chabert Céline, Curci Céline & Normand Melody

SESPAG : Service d'Etudes Statistiques, de la Performance et de l'Analyse de Gestion :



ce.sespag@ac-grenoble.fr



04 76 74 76 26



# Focus - Ardèche



## Annexe - info plus n°19-02

### Choix des spécialités en première générale en Ardèche à la rentrée 2019

▶ A la rentrée 2019, en Ardèche, 1 760 élèves de première générale ont choisi trois enseignements obligatoires de spécialité en plus des matières de tronc commun et des deux langues vivantes obligatoires. 66 % d'entre eux ont choisi d'étudier les mathématiques, 50 % la physique-chimie, 45 % les sciences de la vie et de la Terre (SVT), 36 % les sciences économiques et sociales (SES), 35 % l'histoire-géographie et 28 % les langues, littérature et cultures étrangères et régionales. Les enseignements « scientifiques » (sauf SVT) ont plus souvent été choisis chez les garçons que chez les filles. À l'inverse les enseignements d'humanités, de SES, d'histoire-géographie et de langues-littérature et culture étrangères (LLCE) sont plus choisis par les filles. Parmi les nombreuses combinaisons possibles, 31 % des élèves de première générale ont choisi la combinaison « mathématiques, physique-chimie, SVT »; 7 % ont choisi « LLCE, histoire géographie, SES » et 7 % « mathématiques, physique chimie, sciences de l'ingénieur (SI) ». Au total, les choix ont été assez ouverts puisqu'il faut 14 combinaisons d'enseignements pour retrouver 80 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G, comme dans l'académie.

#### Plus de 66 % des élèves ont choisi mathématiques

A la rentrée 2019, 66,2 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G de l'Ardèche ont choisi les mathématiques comme enseignement de spécialité (ES) (69,4 % dans l'académie). L'ES physique-chimie est, quant à lui, choisi par 49,7 % des élèves (48,5 % dans l'académie), les SVT par 44,7 % (42,8 % dans l'académie) et les SES par 36 % d'entre eux (39,7 % dans l'académie). La première matière artistique étudiée est « arts plastiques », choisie par 6 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G (3,4 % dans l'académie).

#### Humanités et langues : des enseignements (toujours) plus choisis par les filles

En Ardèche 58,7 % des filles et 76,3 % des garçons ont choisi l'ES mathématiques (61,8 % et 79,1 % dans l'académie). Plus largement, certains enseignements « scientifiques » ont plus souvent été choisis chez les garçons que chez les filles : c'est le cas de la physique-chimie (62,5 % chez les garçons, 40,2 % chez les filles - 60,3 % et 39,3 % dans l'académie), des SI (15,7 % chez les garçons et 1,1 % chez les filles - 14,7 %

et 1,9 % dans l'académie) et de l'ES numérique et des sciences informatiques (NSI) (5,5 % chez les garçons et 1,5 % chez les filles - 9,5 % et 1,4 % dans l'académie). Les SVT en revanche ont été choisis par 44,4 % de filles contre 45 % de garçons (44,5 % et 40,5 % dans l'académie). ▶ **Tableau 1**

À l'inverse, les spécialités de langues et surtout l'enseignement « humanités, littérature et philosophie » sont plus choisis par les filles. Ce dernier est en effet suivi par 28,3 % des filles de 1<sup>ère</sup> G, mais seulement par 10,9 % des garçons (24,7 % et 8,3 % dans l'académie).

#### 1. Enseignements de spécialité choisis

Enseignement de spécialité	Nombre d'élèves ayant choisi l'ES	% d'élèves ayant choisi l'ES	% de filles ayant choisi l'ES	% de garçons ayant choisi l'ES	% d'élèves ayant choisi l'ES dans le public	% d'élèves ayant choisi l'ES dans le privé sous contrat
MATHEMATIQUES	1 165	66,2	58,7	76,3	62,6	71,2
PHYSIQUE-CHIMIE	875	49,7	40,2	62,5	46,9	53,6
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	788	44,8	45,0	44,4	44,6	45,0
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	634	36,0	39,7	31,1	37,5	34,0
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	619	35,2	39,8	28,9	37,2	32,3
LANGUES, LITTERATURE ET CULTURE ETRANGERES	485	27,6	33,2	20,0	30,7	23,2
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	368	20,9	28,3	10,9	22,2	19,1
SCIENCES DE L'INGENIEUR	130	7,4	1,2	15,7	4,0	12,0
ARTS PLASTIQUES	106	6,0	8,3	2,9	7,0	4,7
NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	56	3,2	1,5	5,5	2,4	4,3
CINEMA-AUDIOVISUEL	30	1,7	2,1	1,2	2,9	
THEATRE	12	0,68	1,19		1,18	
LITTÉRATURE ET LCA GREC	1	0,06		0,13	0,10	

Lecture : A la rentrée 2019, 58,7% des filles en 1<sup>ère</sup> G ont choisi les mathématiques

Champ : Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), département de l'Ardèche, public et privé sous contrat

Source : Sysca constat 2019.

De même, les filles choisissent plus souvent que les garçons l'enseignement de LLCE et d'histoire-géographie-géopolitique : 33,2 % des filles de 1<sup>ère</sup> G suivent LLCE contre 20 % des garçons (39,8 % et 18,7 % dans l'académie), et 39,8 % des filles ont choisi « histoire géographique » contre 28,9 % des garçons (33,8 % et 18,7 % de l'académie). Les enseignements artistiques sont aussi plus choisis par les filles que par les garçons ; « arts plastiques » en particulier est suivi par 8,3 % des filles et

par 2,9 % des garçons de 1<sup>ère</sup> G (4,7 % et 1,8 % dans l'académie).

**Des choix un peu plus concentrés dans le privé que dans le public**

Les élèves sont plus nombreux à avoir choisi les mathématiques et la physique-chimie dans les établissements du secteur privé que dans le secteur public : les mathématiques ont été choisies par 71,2 % des élèves dans le privé contre 62,6 % dans le public (72,1 % et 68,6 % dans l'académie), la physique par 53,6 %

des élèves du privé contre 49,2 % dans le public (52,6 % et 47,4 % dans l'académie) et les SI par 12 % des élèves du privé pour seulement 4 % des élèves du public (8,2 % et 5,2 % dans l'académie). Par contre l'histoire-géographie, les SES, les LLCE sont des enseignements plus choisis par les élèves du public que la moyenne. En revanche, les matières les moins choisies ne sont pas présentes dans le privé. ► **Tableau 1**

**2. Les triplettes les plus choisies**

Triplette	Total général	% élèves	Cumul	Sexe	
				% Fille	% Garçon
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / SVT	545	31,0	31,0	56,1	43,9
LLCE / HIST-GEO-POLITIQUE / SES	127	7,2	38,2	68,5	31,5
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / SCIENCES INGE	124	7,0	45,2	9,7	90,3
HIST-GEO-POLITIQUE / SES / MATHS	119	6,8	52,0	63,0	37,0
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / HIST-GEO-POLITIQUE / SES	102	5,8	57,8	65,7	34,3
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / LLCE / HIST-GEO-POLITIQUE	79	4,5	62,3	79,7	20,3
SES / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	58	3,3	65,6	48,3	51,7
LLCE / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	44	2,5	68,1	47,7	52,3
HIST-GEO-POLITIQUE / SES / SVT	40	2,3	70,3	37,5	62,5
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / LLCE / SES	39	2,2	72,6	82,1	17,9
SES / MATHS / SVT	37	2,1	74,7	64,9	35,1
LLCE / SES / MATHS	35	2,0	76,6	42,9	57,1
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / NSI	32	1,8	78,5	12,5	87,5
HIST-GEO-POLITIQUE / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	25	1,4	79,9	48,0	52,0
Autre	354	20,1	100	70,3	29,7
<b>Ensemble</b>	<b>1 760</b>	<b>100</b>		<b>57,4</b>	<b>42,6</b>

Champ : Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), département de l'Ardèche, public et privé sous contrat

Source : Sysca constat 2019.

**Près de 80 % des élèves sont répartis sur 14 triplettes**

À la rentrée 2019, 87 combinaisons d'enseignements (ou « triplettes ») ont été choisies par au moins un élève de l'Ardèche (204 au niveau de l'académie). Les effectifs par triplette vont de 545 élèves, soit 31 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G pour la triplette la plus choisie (« maths, physique-chimie, SVT ») à 1 élève pour chacune des 26 triplettes les moins choisies. Il faut 14 triplettes pour retrouver près de 80 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G, 31 % des élèves de première générale ont donc choisi la triplette « maths, physique-chimie, SVT » comme combinaison d'enseignements de spécialité. Elle se démarque largement des autres en terme d'effectifs puisque la suivante, « LLCE, histoire-géo., SES », regroupe 4,4 fois moins d'élèves (7,2 % d'entre eux – 7,2 % dans l'académie mais au 3<sup>ème</sup> rang). On trouve en troisième position « maths, physique-chimie, sciences de l'ingénieur » qui est suivie

par 7 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G (6,2 % dans l'académie au 4<sup>ème</sup> rang). Les enseignements artistiques n'apparaissent pas dans les 14 premières triplettes ; 79,9 % des élèves n'ont donc pris aucun enseignement artistique dans leurs enseignements de spécialité.

► **Tableau 2**

**82 % de filles en « humanités, littérature et philosophie, LLCE, SES » et 90 % de garçons en « mathématiques, physique-chimie, NSI »**

Les triplettes sont plus ou moins mixtes. En particulier, 82,1 % des élèves ayant choisi « humanités, littérature et philo., langues, SES » et 79,7 % de ceux qui suivent « humanités, LLCE, histoire-géo. » sont des filles (84,9% et 79,6 % dans l'académie). Inversement, les triplettes qui contiennent à la fois les deux spécialités mathématiques et physique-chimie ont été beaucoup plus plébiscitées par les garçons, sauf celle avec SVT en

troisième choix. Les combinaisons « maths, physique-chimie, SI » et « maths, physique-chimie, NSI » se démarquent largement, car les garçons y sont fortement surreprésentés : en effet, elle compte respectivement 9,7 % (14,4 % dans l'académie) et 12,5 % (8,8 % dans l'académie) de filles.

► **Tableau 2**

La mixité de la première triplette choisie, « maths, physique-chimie, SVT » est presque identique à la mixité des 1<sup>ère</sup> G. Globalement, les filles ont plus élargi leurs choix que les garçons.

**Champs et sources :**  
 Détail : voir Info-Plus 19-02  
 Champ : Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), département de l'Ardèche, public et privé sous contrat  
 Source : Sysca constat 2019.

# Focus - Drôme



## Annexe - info plus n°19-02

### Choix des spécialités en première générale en Drôme à la rentrée 2019

► A la rentrée 2019, en Drôme, 3 005 élèves de première générale ont choisi trois enseignements obligatoires de spécialité en plus des matières de tronc commun et des deux langues vivantes obligatoires. 66 % d'entre eux ont choisi d'étudier les mathématiques, 45 % la physique-chimie, 44 % les sciences de la vie et de la Terre (SVT), 40 % l'histoire-géographie, 39 % les sciences économiques et sociales (SES), 30 % des langues littérature et cultures étrangères (LLCE). Les enseignements « scientifiques » (sauf SVT) ont plus souvent été choisis chez les garçons que chez les filles. À l'inverse les enseignements d'humanités, de SES, d'histoire-géographie et de LLCE sont plus choisis par les filles. Parmi les nombreuses combinaisons possibles, 28 % des élèves de première générale ont choisi la combinaison « mathématiques, physique-chimie, SVT »; 8,5 % ont choisi « histoire géographie, SES, mathématiques » et 8 % « LLCE, histoire-géo, SES ». Au total, les choix ont été assez ouverts puisqu'il faut 14 combinaisons d'enseignements pour retrouver près de 80 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G, comme dans l'académie.

#### Plus de 66 % des élèves ont choisi mathématiques

A la rentrée 2019, 66,2 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G de la Drôme ont choisi les mathématiques comme enseignement de spécialité (ES) (69,4 % dans l'académie). L'ES physique-chimie est, quant à lui, choisi par 45,3 % des élèves (48,5 % dans l'académie), les SVT par 43,6 % (42,6 % dans l'académie), l'histoire-géo par 39,7% (35,4% dans l'académie) et les SES par 38,6 % d'entre eux (39,7 % dans l'académie). La première matière artistique étudiée est « arts plastiques », choisie par 3,9 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G (3,4 % dans l'académie).

#### Humanités et langues : des enseignements (toujours) plus choisis par les filles

En Drôme 57,4 % des filles et 77 % des garçons ont choisi l'ES mathématiques (61,8 % et 79,1 % dans l'académie). Plus largement, certains enseignements « scientifiques » ont plus souvent été choisis chez les garçons que chez les filles : c'est le cas de la physique-chimie (58,3 % chez les garçons et 34,7 % chez les filles - 60,3 % et 39,3 % dans l'académie), des SI (7,3 % chez les garçons et 0,73 % chez les filles – 14,8 % et 1,9 % dans l'académie) et de l'ES

numérique et sciences informatiques (NSI) (10,3 % chez les garçons et 1,81 % chez les filles – 9,5 % et 1,4 % dans l'académie). Les SVT en revanche ont été choisies par 43,9 % de filles et 43,2 % de garçons (44,5 % et 40,5 % dans l'académie). ► **Tableau 1**

À l'inverse, les spécialités de langues et surtout l'enseignement « humanités, littérature et philosophie » sont plus choisis par les filles. Ce dernier est en effet suivi par 29,3 % des filles de 1<sup>ère</sup> G, mais seulement par 10,8 % des garçons (24,7 % et 8,3 % dans l'académie).

#### 1. Enseignements de spécialité choisis

Enseignement de spécialité	Nombre d'élèves ayant choisi l'ES	% d'élèves ayant choisi l'ES	% de filles ayant choisi l'ES	% de garçons ayant choisi l'ES	% d'élèves ayant choisi l'ES dans le public	% d'élèves ayant choisi l'ES dans le privé sous contrat
MATHEMATIQUES	1 989	66,2	57,4	77,0	64,7	71,4
PHYSIQUE-CHIMIE	1 361	45,3	34,7	58,3	42,0	56,5
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	1 309	43,6	43,9	43,2	42,6	46,7
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	1 192	39,7	45,3	32,8	40,0	38,4
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	1 160	38,6	42,0	34,5	40,0	33,6
LANGUES, LITTERATURE ET CULTURE ETRANGERES	883	29,4	35,8	21,5	31,2	23,2
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	630	21,0	29,3	10,8	22,4	15,9
NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	169	5,6	1,8	10,3	5,1	7,4
ARTS PLASTIQUES	117	3,9	5,9	1,5	4,0	3,4
SCIENCES DE L'INGENIEUR	111	3,9	0,7	7,3	4,1	2,2
CINEMA-AUDIOVISUEL	38	1,3	1,2	1,3	1,6	
THEATRE	20	0,67	0,85	0,44	0,86	
MUSIQUE	13	0,43	0,42	0,44	0,56	
LITTERATURE ET LCA LATIN	10	0,33	0,42	0,22	0,21	0,74

Lecture : A la rentrée 2019, 61,8% des filles en 1<sup>ère</sup> G ont choisi les mathématiques

Champ : Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), département de la Drôme, public et privé sous contrat

Source : Sysca constat 2019.

De même, les filles choisissent plus souvent que les garçons l'enseignement de LLCE et d'histoire-géographie-géopolitique : 35,8 % des filles de 1<sup>ère</sup> G suivent LLCE contre 21,5 % des garçons (33,8 % et 18,7 % dans l'académie), et 45,3 % des filles ont choisi « histoire géographique » contre 32,8 % des garçons (39,8 % et 29,7 % de l'académie). Les enseignements artistiques sont aussi plus choisis par les filles que par les garçons ; « arts plastiques » en particulier est suivi par 5,9 % des filles,

et par 1,5 % des garçons de 1<sup>ère</sup> G (4,7 % et 1,8 % dans l'académie).

### Des choix un peu plus concentrés dans le privé que dans le public

Les élèves sont plus nombreux à avoir choisi les mathématiques et la physique-chimie dans les établissements du secteur privé que dans le secteur public : les mathématiques ont été choisies par 71,4 % des élèves dans le privé contre 64,7 % dans le public (72,1 % et 68,6 % dans l'académie), la physique par 56,5 % des élèves du privé contre 42 % dans le

public (52,6 % et 47,4 % dans l'académie) et les SVT par 46,7 % des élèves du privé pour 42,6 % des élèves du public (48,8 % et 42,2 % dans l'académie). Par contre l'histoire-géographie, les SES, les LLCE sont des enseignements plus choisis par les élèves du public que la moyenne. En revanche, les matières les moins choisies ne sont pas présentes dans le privé, sauf littérature et LCA Latin (0,2% dans le public et 0,7% dans le privé sous contrat). ► **Tableau 1**

## 2. Les triplettes les plus choisies

Triplette	Total général	% élèves	Cumul	Sexe	
				% Fille	% Garçon
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / SVT	847	28,2	28,2	50,5	49,5
HIST-GEO-POLITIQUE / SES / MATHS	254	8,5	36,6	54,3	45,7
LLCE / HIST-GEO-POLITIQUE / SES	238	7,9	44,6	68,5	31,5
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / LLCE / HIST-GEO-POLITIQUE	180	6,0	50,5	80,6	19,4
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / HIST-GEO-POLITIQUE / SES	142	4,7	55,3	68,3	31,7
LLCE / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	100	3,3	58,6	29,0	71,0
SES / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	100	3,3	61,9	36,0	64,0
SES / MATHS / SVT	94	3,1	65,1	69,1	30,9
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / SCIENCES INGE	92	3,1	68,1	8,7	91,3
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / NSI	87	2,9	71,0	10,3	89,7
HIST-GEO-POLITIQUE / SES / SVT	76	2,5	73,5	44,7	55,3
LLCE / SES / MATHS	70	2,3	75,9	64,3	35,7
HIST-GEO-POLITIQUE / MATHS / SVT	57	1,9	77,8	50,9	49,1
HIST-GEO-POLITIQUE / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	44	1,5	79,2	15,9	84,1
Autre	624	20,8	100	67,5	32,5
<b>Ensemble</b>	<b>3 005</b>	<b>100</b>		<b>55,0</b>	<b>45,0</b>

Champ :  
Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), département de la Drôme, public et privé sous contrat

Source :  
Sysca constat 2019.

### Près de 80 % des élèves sont répartis sur 14 triplettes

À la rentrée 2019, 111 combinaisons d'enseignements (ou « triplettes ») ont été choisies par au moins un élève de la Drôme (204 au niveau de l'académie). Les effectifs par triplette vont de 847 élèves, soit 28,2 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G pour la triplette la plus choisie (« maths, physique-chimie, SVT ») à 1 élève pour chacune des 33 triplettes les moins choisies. Il faut 14 triplettes pour retrouver près de 80 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G, 28,2 % des élèves de première générale ont donc choisi la triplette « maths, physique-chimie, SVT » comme combinaison d'enseignements de spécialité. Elle se démarque largement des autres en terme d'effectifs puisque la suivante, « histoire-géo., SES, maths », regroupe 3,4 fois moins d'élèves (8,5 % d'entre eux – 8,8 % dans l'académie). On trouve en troisième position « LLCE, hist-géo politique, SES » qui est suivie

par 7,9 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G (7,2 % dans l'académie). Les enseignements artistiques n'apparaissent pas dans les 14 premières triplettes ; 79,2 % des élèves n'ont donc pris aucun enseignement artistique dans leurs enseignements de spécialité.

### ► Tableau 2

**81 % de filles en « humanités, littérature et philosophie, LLCE, histoire géo politiques » et 91 % de garçons en « maths, physique-chimie, SI »**

Les triplettes sont plus ou moins mixtes. En particulier, 80,6 % des élèves ayant choisi « humanités, littérature et philo., langues, histoire-géo » et 69,1 % de ceux qui suivent « SES, maths, SVT. » sont des filles (79,6% et 63,5 % dans l'académie). Inversement, les triplettes qui contiennent à la fois les deux spécialités mathématiques et physique-chimie ont été beaucoup plus plébiscitées par les garçons, sauf celles avec SVT ou SES en

troisième choix. Les combinaisons « maths, physique-chimie, SI » et « maths, physique-chimie, NSI » se démarquent largement, car les garçons y sont fortement surreprésentés : en effet, elles comptent respectivement 8,7 % (14,4 % dans l'académie) et 10,3 % (8,8 % dans l'académie) de filles.

### ► Tableau 2

Globalement, les filles ont plus élargi leurs choix que les garçons.

#### Champs et sources :

Détail : voir Info-Plus 19-02  
Champ : Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), département de la Drôme, public et privé sous contrat  
Source : Sysca constat 2019.



# Focus - Isère



## Annexe - info plus n°19-02

### Choix des spécialités en première générale en Isère à la rentrée 2019

► A la rentrée 2019, en Isère, 7 849 élèves de première générale ont choisi trois enseignements obligatoires de spécialité en plus des matières de tronc commun et des deux langues vivantes obligatoires. 70 % d'entre eux ont choisi d'étudier les mathématiques, 50 % la physique-chimie, 43 % les sciences de la vie et de la Terre (SVT), 39 % les sciences économiques et sociales (SES), 35 % l'histoire-géographie et 27 % les langues, littérature et cultures étrangères et régionales. Les enseignements « scientifiques » (sauf SVT) ont plus souvent été choisis chez les garçons que chez les filles. À l'inverse les enseignements d'humanités, de SES, d'histoire-géographie et de langues-littérature et culture étrangères (LLCE) sont plus choisis par les filles. Parmi les nombreuses combinaisons possibles, 30 % des élèves de première générale ont choisi la combinaison « mathématiques, physique-chimie, SVT » ; 9 % ont choisi « histoire-géographie, SES, mathématiques » et 8 % ont choisi « LLCE, histoire géographique, SES ». Au total, les choix ont été assez ouverts puisqu'il faut 13 combinaisons d'enseignements pour retrouver 80 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G, soit une de moins que dans l'académie.

#### Plus de 70 % des élèves ont choisi mathématiques

A la rentrée 2019, 70,4 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G de l'Isère ont choisi les mathématiques comme enseignement de spécialité (ES) (69,4 % dans l'académie). L'ES physique-chimie est, quant à lui, choisi par 50,1 % des élèves (48,5 % dans l'académie), les SVT par 43,3 % (42,8 % dans l'académie) et les SES par 38,9 % d'entre eux (39,7 % dans l'académie). La première matière artistique étudiée est « arts plastiques », choisie par 2,9 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G (3,4 % dans l'académie).

#### Humanités et langues : des enseignements (toujours) plus choisis par les filles

En Isère 63,5 % des filles et 79,2 % des garçons ont choisi l'ES mathématiques (61,8 % et 79,1 % dans l'académie). Plus largement, certains enseignements « scientifiques » ont plus souvent été choisis chez les garçons que chez les filles : c'est le cas de la physique-chimie (61,3 % chez les garçons et 41,1 % chez les filles - 60,3 % et 39,3 % dans l'académie), des SI (16,1 % chez les garçons et 2,6 % chez les filles - 14,7 %

et 1,9 % dans l'académie) et de l'ES numérique et des sciences informatiques (NSI) (10,3 % chez les garçons et 1,2 % chez les filles - 9,5 % et 1,4 % dans l'académie). Les SVT en revanche ont été choisis par 45,4 % de filles contre 40,7 % de garçons (44,5 % et 40,5 % dans l'académie). ► **Tableau 1**

À l'inverse, les spécialités de langues et surtout l'enseignement « humanités, littérature et philosophie » sont plus choisis par les filles. Ce dernier est en effet suivi par 23,3 % des filles de 1<sup>ère</sup> G, mais seulement par 7,5 % des garçons (24,7 % et 8,3 % dans l'académie).

#### 1. Enseignements de spécialité choisis

Enseignement de spécialité	Nombre d'élèves ayant choisi l'ES	% d'élèves ayant choisi l'ES	% de filles ayant choisi l'ES	% de garçons ayant choisi l'ES	% d'élèves ayant choisi l'ES dans le public	% d'élèves ayant choisi l'ES dans le privé sous contrat
MATHEMATIQUES	5 529	70,4	63,5	79,2	69,4	75,0
PHYSIQUE-CHIMIE	3 931	50,1	41,1	61,3	49,5	52,6
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	3 402	43,3	45,4	40,7	42,7	46,0
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	3 056	38,9	43,4	33,4	37,9	43,4
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	2 726	34,7	38,9	29,5	34,7	35,0
LANGUES, LITTÉRATURE ET CULTURE ETRANGERES	2 086	26,6	32,9	18,7	27,6	21,9
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	1 278	16,3	23,3	7,5	16,9	13,4
SCIENCES DE L'INGENIEUR	675	8,6	2,6	16,1	9,3	5,6
NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	413	5,3	1,2	10,3	5,5	4,0
ARTS PLASTIQUES	224	2,9	3,8	1,7	3,1	1,8
CINEMA-AUDIOVISUEL	70	0,89	0,99	0,77	0,95	0,62
THEATRE	43	0,55	0,80	0,23	0,55	0,56
HISTOIRE DES ARTS	24	0,31	0,41	0,17	0,37	
DANSE	23	0,29	0,46	0,09	0,36	
MUSIQUE	19	0,24	0,28	0,20	0,30	
LITTÉRATURE ET LCA LATIN	7	0,09	0,16		0,11	
LITTÉRATURE ET LCA GREC	4	0,05	0,07	0,03	0,06	

Lecture : A la rentrée 2019, 63,5% des filles en 1<sup>ère</sup> G ont choisi les mathématiques

Champ : Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), département de l'Isère, public et privé sous contrat

Source : Sysca constat 2019.

De même, les filles choisissent plus souvent que les garçons l'enseignement de LLCE et d'histoire-géographie-géopolitique : 32,9 % des filles de 1<sup>ère</sup> G suivent LLCE contre 18,7 % des garçons (33,8 % et 18,7 % dans l'académie), et 38,9 % des filles ont choisi « histoire géographie » contre 29,5 % des garçons (39,8 % et 29,7 % de l'académie). Les enseignements artistiques sont aussi plus choisis par les filles que par les garçons ; « arts plastiques » en particulier est suivi par 3,8 % des filles,

et par 1,7 % des garçons de 1<sup>ère</sup> G (4,7 % et 1,8 % dans l'académie).

**Des choix un peu plus concentrés dans le privé que dans le public**

Les élèves sont plus nombreux à avoir choisi les mathématiques et les SES dans les établissements du secteur privé que dans le secteur public : les mathématiques ont été choisies par 75 % des élèves dans le privé contre 69,4 % dans le public (72,1 % et 68,6 % dans l'académie), les SES par 43,4 % des

élèves du privé contre 37,9 % dans le public (40,8 % et 39,4 % dans l'académie) et les SVT par 46 % des élèves du privé contre 42,7 % des élèves du public (44,8 % et 42,2 % dans l'académie). Par contre les LLCE, les SI, humanités, littérature et culture étrangères sont des enseignements plus choisis par les élèves du public que la moyenne. En revanche, les matières les moins choisies ne sont pas présentes dans le privé. ► **Tableau 1**

**2. Les triplettes les plus choisies**

Triplette	Total général	% élèves	Cumul	Sexe	
				% Fille	% Garçon
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / SVT	2 373	30,2	30,2	56,1	43,9
HIST-GEO-POLITIQUE / SES / MATHS	664	8,5	38,7	54,8	45,2
LLCE / HIST-GEO-POLITIQUE / SES	590	7,5	46,2	63,2	36,8
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / SCIENCES INGE	564	7,2	53,4	16,8	83,2
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / HIST-GEO-POLITIQUE / SES	368	4,7	58,1	76,9	23,1
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / LLCE / HIST-GEO-POLITIQUE	282	3,6	61,7	76,6	23,4
SES / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	277	3,5	65,2	37,2	62,8
LLCE / SES / MATHS	249	3,2	68,4	72,7	27,3
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / NSI	216	2,8	71,1	6,9	93,1
SES / MATHS / SVT	213	2,7	73,8	64,3	35,7
HIST-GEO-POLITIQUE / SES / SVT	169	2,2	76,0	52,7	47,3
LLCE / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	168	2,1	78,1	51,8	48,2
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / LLCE / SES	139	1,8	79,9	83,5	16,5
HIST-GEO-POLITIQUE / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	134	1,7	81,6	41,8	58,2
Autre	1 443	18,4	100	63,3	36,7
<b>Ensemble</b>	<b>7 849</b>	<b>100</b>		<b>55,6</b>	<b>44,4</b>

Champ : Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), département de l'Isère, public et privé sous contrat

Source : Sysca constat 2019.

**Plus de 80 % des élèves sont répartis sur 14 triplettes**

À la rentrée 2019, 153 combinaisons d'enseignements (ou « triplettes ») ont été choisies par au moins un élève de l'Isère (204 au niveau de l'académie). Les effectifs par triplette vont de 2 373 élèves, soit 30,2 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G pour la triplette la plus choisie (« maths, physique-chimie, SVT ») à 1 élève pour chacune des 32 triplettes les moins choisies. Il faut 14 triplettes pour retrouver 81,6 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G, 30 % des élèves de première générale ont donc choisi la triplette « maths, physique-chimie, SVT » comme combinaison d'enseignements de spécialité. Elle se démarque largement des autres en terme d'effectifs puisque la suivante, « Histoire-géo., SES, maths », regroupe 3,5 fois moins d'élèves (8,5 % d'entre eux – 8,8 % dans l'académie). On trouve en troisième position « LLCE, histoire-géo, SES » qui est suivie par 7,5 % des élèves de

1<sup>ère</sup> G (7,2 % dans l'académie). Les enseignements artistiques n'apparaissent pas dans les 14 premières triplettes ; 81,6 % des élèves n'ont donc pris aucun enseignement artistique dans leurs enseignements de spécialité.

► **Tableau 2**

**83 % de filles en « humanités, littérature et philosophie, LLCE, SES » et 93 % de garçons en « mathématiques, physique-chimie, NSI »**

Les triplettes sont plus ou moins mixtes. En particulier, 83,5 % des élèves ayant choisi « humanités, littérature et philo., langues, SES » et 76,9 % de ceux qui suivent « humanités, histoire-géo, SES » sont des filles (84,9 % et 73,2 % dans l'académie). Inversement, les triplettes qui contiennent à la fois les deux spécialités mathématiques et physique-chimie ont été beaucoup plus plébiscitées par les garçons, sauf celle avec SVT en

troisième choix. Les combinaisons « maths, physique-chimie, SI » et « maths, physique-chimie, NSI » se démarquent largement, car les garçons y sont fortement surreprésentés : en effet, elle compte respectivement 16,8 % (14,4 % dans l'académie) et 6,9 % (8,8 % dans l'académie) de filles.

► **Tableau 2**

La mixité de la première triplette choisie, « maths, physique-chimie, SVT » est presque identique à la mixité des 1<sup>ères</sup> G. Globalement, les filles ont plus élargi leurs choix que les garçons.

**Champs et sources :**  
 Détail : voir Info-Plus 19-02  
 Champ : Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), département de l'Isère, public et privé sous contrat  
 Source : Sysca constat 2019.

# Focus - Savoie



## Annexe - info plus n°19-02

### Choix des spécialités en première générale en Savoie à la rentrée 2019

► A la rentrée 2019, en Savoie, 2 417 élèves de première générale ont choisi trois enseignements obligatoires de spécialité en plus des matières de tronc commun et des deux langues vivantes obligatoires. 72 % d'entre eux ont choisi d'étudier les mathématiques, 52 % la physique-chimie, 40 % les sciences économiques et sociales (SES), 40 % les sciences de la vie et de la Terre (SVT), 33 % l'histoire-géographie et 24 % les langues, littérature et cultures étrangères. Les enseignements « scientifiques » (sauf SVT) ont plus souvent été choisis chez les garçons que chez les filles. À l'inverse les enseignements d'humanités, de SES, d'histoire-géographie et de langues-littérature et culture étrangères (LLCE) sont plus choisis par les filles. Parmi les nombreuses combinaisons possibles, 28 % des élèves de première générale ont choisi la combinaison « mathématiques, physique-chimie, SVT » ; 9 % ont choisi « histoire géographie, SES, maths » et 7 % « mathématiques, physique chimie, sciences de l'ingénieur (SI) ». Au total, les choix ont été assez ouverts puisqu'il faut 13 combinaisons d'enseignements pour retrouver 80 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G (un de moins que dans l'académie).

#### Plus de 72 % des élèves ont choisi mathématiques

A la rentrée 2019, 72,2 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G de la Savoie ont choisi les mathématiques comme enseignement de spécialité (ES) (69,4 % dans l'académie). L'ES physique-chimie est, quant à lui, choisi par 51,6 % des élèves (48,5 % dans l'académie), les SES par 40,5 % (39,7 % dans l'académie) et les SVT par 40,5 % d'entre eux (42,8 % dans l'académie). La première matière artistique étudiée est « Cinéma-Audiovisuel », choisie par 2,3 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G (1,3 % dans l'académie).

#### Humanités et langues : des enseignements (toujours) plus choisis par les filles

En Savoie 64,2 % des filles et 81,8 % des garçons ont choisi l'ES mathématiques (61,8 % et 79,1 % dans l'académie). Plus largement, certains enseignements « scientifiques » ont plus souvent été choisis chez les garçons que chez les filles : c'est le cas de la physique-chimie (63 % chez les garçons et 42,2 % chez les filles - 60,3 % et 39,3 % dans l'académie), des SI (17,2 % chez les garçons et 1,9 % chez les filles - 14,7 %

et 1,9 % dans l'académie) et de l'ES numérique et des sciences informatiques (NSI) (13,6 % chez les garçons et 1,6 % chez les filles - 9,5 % et 1,4 % dans l'académie). Les SVT en revanche ont été choisis par 44,4 % de filles contre 35,7 % de garçons (44,5 % et 40,5 % dans l'académie). ► **Tableau 1**  
À l'inverse, les spécialités de langues et surtout l'enseignement « langues, littérature et culture » sont plus choisis par les filles. Ce dernier est en effet suivi par 31,2 % des filles de 1<sup>ère</sup> G, mais seulement par 16 % des garçons (33,8 % et 18,7 % dans l'académie).

#### 1. Enseignements de spécialité choisis

Enseignement de spécialité	Nombre d'élèves ayant choisi l'ES	% d'élèves ayant choisi l'ES	% de filles ayant choisi l'ES	% de garçons ayant choisi l'ES	% d'élèves ayant choisi l'ES dans le public	% d'élèves ayant choisi l'ES dans le privé sous contrat
MATHEMATIQUES	1 744	72,2	64,2	81,8	72,1	72,8
PHYSIQUE-CHIMIE	1 247	51,6	42,2	63,0	51,7	50,5
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	980	40,5	45,7	34,4	39,6	47,7
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	978	40,5	44,4	35,7	41,7	31,4
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	800	33,1	38,8	26,2	32,0	41,3
LANGUES, LITTERATURE ET CULTURE ETRANGERES	588	24,3	31,2	16,0	24,3	24,7
HUMANITES, LITTERATURE ET PHILOSOPHIE	359	14,9	20,6	7,9	14,5	17,3
SCIENCES DE L'INGENIEUR	213	8,8	1,9	17,2	9,2	6,0
NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	170	7,0	1,6	13,6	6,9	8,1
CINEMA-AUDIOVISUEL	55	2,3	2,5	2,0	2,6	
ARTS PLASTIQUES	49	2,0	3,0	0,8	2,3	
THEATRE	36	1,5	2,1	0,7	1,7	
HISTOIRE DES ARTS	13	0,54	0,83	0,18	0,61	
LITTERATURE ET LCA LATIN	6	0,25	0,45	0,00	0,28	
MUSIQUE	5	0,21	0,30	0,09	0,23	
LITTERATURE ET LCA GREC	1	0,04	0,00	0,09	0,05	

Lecture : A la rentrée 2019, 64,2% des filles en 1<sup>ère</sup> G ont choisi les mathématiques

Champ : Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), département de la Savoie, public et privé sous contrat

Source : Sysca constat 2019.



De même, les filles choisissent plus souvent que les garçons l'enseignement d'humanité et d'histoire-géographie-géopolitique : 20,6 % des filles de 1<sup>ère</sup> G suivent humanité contre 7,9 % des garçons (24,7 % et 7,4 % dans l'académie). et 38,8 % des filles ont choisi « histoire géographie » contre 26,2 % des garçons (39,8 % et 29,7 % de l'académie). Les enseignements artistiques sont aussi plus choisis par les filles que par les garçons ; « arts plastiques » en particulier est suivi par

particulier est suivi par 3 % des filles, mais par 2 % des garçons de 1<sup>ère</sup> G (4,7 % et 1,8 % dans l'académie).

**Des choix un peu plus concentrés dans le privé que dans le public**

Les élèves sont plus nombreux à avoir choisi l'histoire-géo. et les SES dans les établissements du secteur privé que dans le secteur public : l'histoire-géo. a été choisies par 41,3 % des élèves dans le privé contre 32 % dans le public (35,7 % et 35,3 % dans l'académie), les SES par

47,7 % des élèves du privé contre 39,6 % dans le public (40,8 % et 39,4 % dans l'académie) et humanité par 17,3 % des élèves du privé pour seulement 14,5 % des élèves du public (15,4 % et 18,1 % dans l'académie). Par contre les SVT, les SI et la physique-chimie sont des enseignements plus choisis par les élèves du public que la moyenne. Ces tendances sont à l'opposé des tendances académique. En revanche, les matières les moins choisies ne sont pas présentes dans le privé. ► **Tableau 1**

**2. Les triplètes les plus choisies**

Triplette	Total général	% élèves	Cumul	Sexe	
				% Filles	% Garçon
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / SVT	687	28,4	28,4	57,6	42,4
HIST-GEO-POLITIQUE / SES / MATHS	230	9,5	37,9	55,7	44,3
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / SCIENCES INGE	182	7,5	45,5	10,4	89,6
LLCE / HIST-GEO-POLITIQUE / SES	167	6,9	52,4	70,1	29,9
SES / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	112	4,6	57,0	51,8	48,2
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / HIST-GEO-POLITIQUE / SES	102	4,2	61,2	68,6	31,4
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / NSI	98	4,1	65,3	8,2	91,8
SES / MATHS / SVT	82	3,4	68,7	63,4	36,6
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / LLCE / HIST-GEO-POLITIQUE	66	2,7	71,4	81,8	18,2
LLCE / SES / MATHS	62	2,6	74,0	66,1	33,9
LLCE / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	53	2,2	76,2	34,0	66,0
HIST-GEO-POLITIQUE / SES / SVT	50	2,1	78,2	58,0	42,0
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / LLCE / SES	48	2,0	80,2	85,4	14,6
HIST-GEO-POLITIQUE / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	44	1,8	82,0	40,9	59,1
Autre	434	18,0	100	63,1	36,9
<b>Ensemble</b>	<b>2 417</b>	<b>100</b>		<b>54,7</b>	<b>45,3</b>

Champ :  
Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), département de la Savoie, public et privé sous contrat

Source :  
Sysca constat 2019.

**Près de 80 % des élèves sont répartis sur 13 triplètes**

À la rentrée 2019, 121 combinaisons d'enseignements (ou « triplètes ») ont été choisies par au moins un élève de Savoie (204 au niveau de l'académie). Les effectifs par triplète vont de 687 élèves, soit 28,4 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G pour la triplète la plus choisie (« maths, physique-chimie, SVT ») à 1 élève pour chacune des 41 triplètes les moins choisies. Il faut 14 triplètes pour retrouver près de 80 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G, 28,4 % des élèves de première générale ont donc choisi la triplète « maths, physique-chimie, SVT » comme combinaison d'enseignements de spécialité. Elle se démarque largement des autres en terme d'effectifs puisque la suivante, « histoire-géo., SES, maths », regroupe 3 fois moins d'élèves (9,5 % d'entre eux – 8,8 % dans l'académie). On trouve en troisième position « maths, physique-chimie, SI » qui est suivie par

7,5 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G (6,2 % dans l'académie au 4<sup>ème</sup> rang). Les enseignements artistiques n'apparaissent pas dans les 13 premières triplètes, 80,2 % des élèves n'ont donc pris aucun enseignement artistique dans leurs enseignements de spécialité.

► **Tableau 2**

**85 % de filles en « humanités, littérature et philosophie, LLCE, SES » et 92 % de garçons en « mathématiques, physique-chimie, NSI »**

Les triplètes sont plus ou moins mixtes. En particulier, 85,4 % des élèves ayant choisi « humanités, LLCE, SES. » et 81,8 % de ceux qui suivent « humanités, littérature et philo., LLCE, histoire-géo » sont des filles (84,9 % et 79,6% dans l'académie). Inversement, les triplètes qui contiennent à la fois les deux spécialités mathématiques et physique-chimie ont été beaucoup plus plébiscitées par les garçons, sauf celle avec SVT ou SES

en troisième choix. Les combinaisons « maths, physique-chimie, NSI » et « maths, physique-chimie, SI » se démarquent largement, car les garçons y sont fortement surreprésentés : en effet, elle compte respectivement 8,2 % (8,8 % dans l'académie) et 10,4 % (14,4 % dans l'académie) de filles.

► **Tableau 2**

La mixité de la première triplète choisie, « maths, physique-chimie, SVT » et est presque identique à la mixité des 1<sup>ère</sup> G. Globalement, les filles ont plus élargi leurs choix que les garçons.

**Champs et sources :**

Détail : voir Info-Plus 19-02  
Champ : Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), département de la Savoie, public et privé sous contrat  
Source : Sysca constat 2019.



# Focus - Haute-Savoie



## Annexe - info plus n°19-02

### Choix des spécialités en première générale en Haute-Savoie à la rentrée 2019

► A la rentrée 2019, en Haute-Savoie, 5 021 élèves de première générale ont choisi trois enseignements obligatoires de spécialité en plus des matières de tronc commun et des deux langues vivantes obligatoires. 69 % d'entre eux ont choisi d'étudier les mathématiques, 46 % la physique-chimie, 43 % les sciences économiques et sociales (SES), 42 % les sciences de la vie et de la Terre (SVT), 35 % l'histoire-géographie et 28 % les langues, littérature et cultures étrangères et régionales. Les enseignements « scientifiques » (sauf SVT) ont plus souvent été choisis chez les garçons que chez les filles. À l'inverse les enseignements d'humanités, de SES, d'histoire-géographie et de langues-littérature et culture étrangères (LLCE) sont plus choisis par les filles. Parmi les nombreuses combinaisons possibles, 26 % des élèves de première générale ont choisi la combinaison « mathématiques, physique-chimie, SVT »; 10 % ont choisi « histoire géographie, SES, mathématiques » et 6 % « LLCE, histoire-géographie, SES ». Au total, les choix ont été assez ouverts puisqu'il faut 14 combinaisons d'enseignements pour retrouver près de 80 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G, comme dans l'académie.

#### Plus de 69 % des élèves ont choisi mathématiques

A la rentrée 2019, 69,3 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G de la Haute-Savoie ont choisi les mathématiques comme enseignement de spécialité (ES) (69,4 % dans l'académie). L'ES physique-chimie est, quant à lui, choisi par 46 % des élèves (48,5 % dans l'académie), les SES par 42,6 % (39,7 % dans l'académie) et les SVT par 41,8 % d'entre eux (42,8 % dans l'académie). La première matière artistique étudiée est « arts plastiques », choisie par 3,9 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G (3,4 % dans l'académie).

#### Humanités et langues : des enseignements (toujours) plus choisis par les filles

En Haute-Savoie, 61,7 % des filles et 79,9 % des garçons ont choisi l'ES mathématiques (61,8 % et 79,1 % dans l'académie). Plus largement, certains enseignements « scientifiques » ont plus souvent été choisis chez les garçons que chez les filles : c'est le cas de la physique-chimie (57,7 % chez les garçons et 37,7 % chez les filles - 60,3 % et 39,3 % dans l'académie), des SI (15,7 % chez les garçons et 1,9 % chez les filles - 14,7 %

et 1,9 % dans l'académie) et de l'ES numérique et des sciences informatiques (NSI) (7 % chez les garçons et 1,2 % chez les filles - 9,5 % et 1,4 % dans l'académie). Les SVT en revanche ont été choisis par 43,3 % de filles contre 39,6 % de garçons (44,5 % et 40,5 % dans l'académie). ► **Tableau 1**  
À l'inverse, les spécialités de langues et surtout l'enseignement « humanités, littérature et philosophie » sont plus choisis par les filles. Ce dernier est en effet suivi par 24,7 % des filles de 1<sup>ère</sup> G, mais seulement par 7,4 % des garçons (24,7 % et 8,3 % dans l'académie).

#### 1. Enseignements de spécialité choisis

Enseignement de spécialité	Nombre d'élèves ayant choisi l'ES	% d'élèves ayant choisi l'ES	% de filles ayant choisi l'ES	% de garçons ayant choisi l'ES	% d'élèves ayant choisi l'ES dans le public	% d'élèves ayant choisi l'ES dans le privé sous contrat
MATHEMATIQUES	3 480	69,3	61,7	79,9	69,3	69,5
PHYSIQUE-CHIMIE	2 312	46,0	37,7	57,7	44,8	50,3
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	2 140	42,6	45,4	38,7	42,1	44,5
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	2 097	41,8	43,3	39,6	40,8	45,1
HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	1 759	35,0	38,5	30,2	34,7	36,0
LLCE	1 417	28,2	35,5	18,0	27,7	29,9
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	878	17,5	24,7	7,4	18,3	14,7
SCIENCES DE L'INGENIEUR	384	7,6	1,9	15,7	9,4	1,8
ARTS PLASTIQUES	194	3,9	5,1	2,2	3,4	5,4
NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	180	3,6	1,2	7,0	4,5	0,7
CINEMA-AUDIOVISUEL	75	1,5	1,3	1,8	1,5	1,5
MUSIQUE	39	0,78	0,89	0,62	1,01	
HISTOIRE DES ARTS	33	0,66	0,96	0,24	0,85	
THEATRE	29	0,58	0,72	0,38	0,75	
LITTERATURE ET LCA LATIN	10	0,20	0,21	0,19	0,26	
LITTÉRATURE ET LCA GREC	1	0,02		0,05	0,03	

Lecture : A la rentrée 2019, 61,7% des filles en 1<sup>ère</sup> G ont choisi les mathématiques

Champ : Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), département de la Haute-Savoie, public et privé sous contrat

Source : Sysca constat 2019.

De même, les filles choisissent plus souvent que les garçons l'enseignement de LLCE et d'histoire-géographie-géopolitique : 35,5 % des filles de 1<sup>ère</sup> G suivent LLCE contre 18 % des garçons (33,8% et 18,7 % dans l'académie), et 38,5 % des filles ont choisi « histoire géographie » contre 30,2 % des garçons (39,8 % et 29,7 % de l'académie). Les enseignements artistiques sont aussi plus choisis par les filles que par les garçons ; « arts plastiques » en

particulier est suivi par 5,1 % des filles et par 2,2 % des garçons de 1<sup>ère</sup> G (4,7 % et 1,8 % dans l'académie).

**Des choix un peu plus concentrés dans le privé que dans le public**

Les élèves sont plus nombreux à avoir choisi la physique-chimie et les SVT dans les établissements du secteur privé que dans le secteur public : la physique-chimie a été choisie par 50,3 % des élèves dans le privé contre 44,8 % dans le public (52,6 % et 47,4 % dans l'académie),

Les SVT par 45,1 % des élèves du privé contre 40,8 % dans le public (44,8 % et 42,2 % dans l'académie) et les SES par 44,5 % des élèves du privé et par 42,1 % des élèves du public (40,8 % et 39,4 % dans l'académie). Par contre les sciences de l'ingénieur, NSI, humanités, littérature et philosophie sont des enseignements plus choisis par les élèves du public que la moyenne. En revanche, les matières les moins choisies ne sont pas présentes dans le privé. ► **Tableau 1**

**2. Les triplettes les plus choisies**

Triplette	Total général	% élèves	Cumul	Sexe	
				% Fille	% Garçon
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / SVT	1 307	26,0	26,0	57,3	42,7
HIST-GEO-POLITIQUE / SES / MATHS	491	9,8	35,8	54,6	45,4
LLCE / HIST-GEO-POLITIQUE / SES	312	6,2	42,0	69,6	30,4
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / SCIENCES INGE	283	5,6	47,7	15,9	84,1
SES / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	232	4,6	52,3	36,6	63,4
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / HIST-GEO-POLITIQUE / SES	220	4,4	56,7	75,9	24,1
SES / MATHS / SVT	198	3,9	60,6	59,6	40,4
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / LLCE / HIST-GEO-POLITIQUE	174	3,5	64,1	82,8	17,2
LLCE / SES / MATHS	160	3,2	67,3	75,6	24,4
LLCE / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	118	2,4	69,6	52,5	47,5
HIST-GEO-POLITIQUE / SES / SVT	115	2,3	71,9	55,7	44,3
HUMANITES LITTÉRATURE PHILO / LLCE / SES	102	2,0	73,9	92,2	7,8
HIST-GEO-POLITIQUE / MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE	98	2,0	75,9	42,9	57,1
MATHS / PHYSIQUE-CHIMIE / NSI	80	1,6	77,5	11,3	88,8
Autre	1 131	22,5	100	65,3	34,7
<b>Ensemble</b>	<b>5 021</b>	<b>100</b>		<b>58,2</b>	<b>41,8</b>

Champ :  
Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), département de la Haute-Savoie, public et privé sous contrat

Source :  
Sysca constat 2019.

**Près de 80 % des élèves sont répartis sur 14 triplettes**

À la rentrée 2019, 148 combinaisons d'enseignements (ou « triplettes ») ont été choisies par au moins un élève de Haute-Savoie (204 au niveau de l'académie). Les effectifs par triplette vont de 1 307 élèves, soit 26 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G pour la triplette la plus choisie (« maths, physique-chimie, SVT ») à 1 élève pour chacune des 36 triplettes les moins choisies. Il faut 14 triplettes pour retrouver près de 77,5 % des élèves de 1<sup>ère</sup> G, 26 % des élèves de première générale ont donc choisi la triplette « maths, physique-chimie, SVT » comme combinaison d'enseignements de spécialité. Elle se démarque largement des autres en terme d'effectifs puisque la suivante, « histoire-géo., SES, maths », regroupe 2,6 fois moins d'élèves (9,8 % d'entre eux – 8,8 % dans l'académie). On trouve en troisième position « LLCE, histoire-géo, SES » suivie par 6,2 % des

élèves de 1<sup>ère</sup> G (7,2 % dans l'académie). Les enseignements artistiques n'apparaissent pas dans les 14 premières triplettes ; 77,5 % des élèves n'ont donc pris aucun enseignement artistique dans leurs enseignements de spécialité.

► **Tableau 2**

**92 % de filles en « humanités, littérature et philosophie, LLCE, SES » et 89 % de garçons en « mathématiques, physique-chimie, NSI »**

Les triplettes sont plus ou moins mixtes. En particulier, 92,2 % des élèves ayant choisi « humanités, littérature et philo., langues, SES » et 82,8 % de ceux qui suivent « humanités, LLCE, histoire-géo. » sont des filles (84,9% et 79,6 % dans l'académie). Inversement, les triplettes qui contiennent à la fois les deux spécialités mathématiques et physique-chimie ont été beaucoup plus plébiscitées par les garçons, sauf celle avec SVT en

troisième choix. Les combinaisons « maths, physique-chimie, SI » et « maths, physique-chimie, NSI » se démarquent largement, car les garçons y sont fortement surreprésentés : en effet, elle compte respectivement 15,9 % (14,4 % dans l'académie) et 11,3 % (8,8 % dans l'académie) de filles.

► **Tableau 2**

La mixité de la première triplette choisie, « maths, physique-chimie, SVT » est presque identique à la mixité des 1<sup>ère</sup> G. Globalement, les filles ont plus élargi leurs choix que les garçons.

**Champs et sources :**  
 Détail : voir Info-Plus 19-02  
 Champ : Elèves de 1<sup>ère</sup> G (hors UPE2A, CLEPT et American School), département de la Haute-Savoie, public et privé sous contrat  
 Source : Sysca constat 2019.