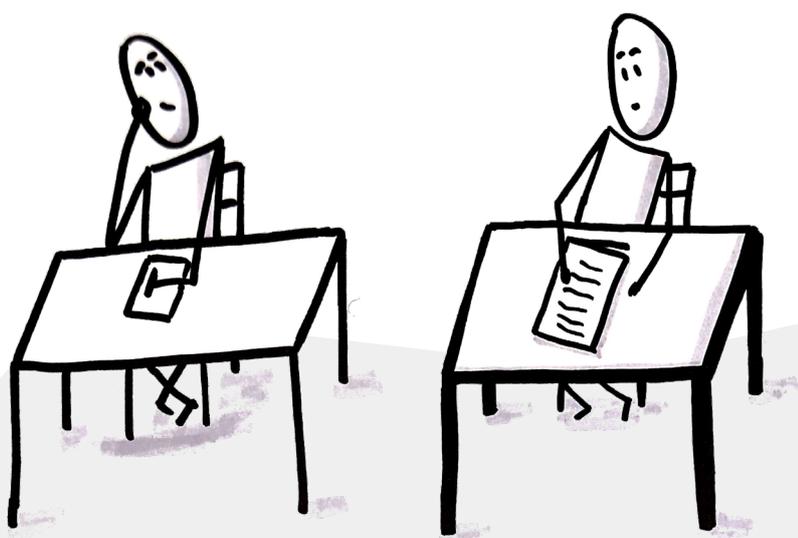


RENTRÉE 2024

MISE EN PLACE DES GROUPES EN FRANÇAIS ET EN MATHS 6ÈME / 5ÈME.



PRÉCONISATIONS PÉDAGOGIQUES

Le **choc des savoirs** a pour objectif d'augmenter le niveau de tous les élèves et réduire les inégalités de résultats.

Dans ce cadre, la mise en place des groupes doit permettre aux élèves de bénéficier d'un accompagnement ciblé et d'un parcours adapté dans l'acquisition des compétences clé en mathématiques et en français. Ces groupes seront mis en place dès la rentrée 2024 pour les classes de 6ème et de 5ème.

Cette mise en œuvre s'inscrit parfaitement dans notre feuille de route des savoirs fondamentaux et notre priorité que représentent **les pratiques efficaces et équitables** et doit « permettre à chaque élève d'acquérir et de consolider des méthodes et outils efficaces pour apprendre ».

GROUPES DE BESOINS, DE QUOI PARLE-T-ON ?

Les groupes sont construits en fonction **des besoins identifiés par les professeurs**. Sur le plan pédagogique, on peut définir le « **besoin** » par une notion, une compétence de base, qui, lorsqu'elle n'est pas maîtrisée, constitue un point de blocage à toute progression. Il est donc possible d'identifier précisément ce qu'il convient de travailler et de se définir une cible à atteindre. Lorsque cette cible est atteinte, le blocage est levé et l'élève peut reprendre sa progression.

MISE EN ŒUVRE DES GROUPES FLEXIBLES ET PERMÉABLES ADAPTÉS AUX BESOINS DES ÉLÈVES : DES OPPORTUNITÉS D'ÉVOLUTION DES PRATIQUES

A titre dérogatoire et sous la responsabilité du chef d'établissement, il sera possible de préserver des temps d'enseignement en classe complète, de manière distribuée dans l'année (dans la limite de 10 semaines). Le temps passé en groupe de besoin reste donc la norme.

Quelles opportunités ce retour en classe entière permet aux équipes ?

Le passage régulier au cours de l'année en classe entière garantit la régulation des progressions et permet de s'assurer de l'avancée de tous les élèves vers la maîtrise des attendus communs. Il s'agit là d'une souplesse complémentaire laissée aux équipes au service de la réussite de tous les élèves en gardant la même exigence pour tous.

Ce temps permet donc d'assurer une cohérence dans les apprentissages, et de réexaminer la composition des groupes de manière régulière afin de prendre en compte l'évolution des compétences des élèves.

Ce retour en classe entière peut, selon les cas, libérer un enseignant et offrir la possibilité de :

- co-intervenir sur les différentes classes au cours de la semaine en classe entière, comme peuvent le faire également des enseignants du 1er degré ;
- coordonner le diagnostic et les modalités de travail de période suivante en groupes de besoins ;
- permettre de pouvoir se former sur ces semaines ;
- observer l'engagement des élèves en classe pour en tirer un bénéfice collectif dans la mise en œuvre des pratiques efficaces et équitables.

LES FONDAMENTAUX L'AFFAIRE DE TOUS

L'ensemble des disciplines contribue à l'acquisition des compétences clé en les mobilisant dans d'autres contextes d'apprentissage. Il s'agit là de véritables leviers pour dépasser les blocages de certains élèves afférents à une discipline et autant d'occasions de répéter et de mobiliser pour automatiser les apprentissages. **L'acquisition des méthodes et outils pour apprendre est l'affaire de tous**. Un enseignement concerté, cohérent et progressif des compétences nécessaires à **un travail personnel efficace et autonome** constitue un passage obligé dans une logique d'enseignement équitable.

ETABLISSEMENT : COLLECTIF APPRENANT !

L'établissement gagnera à faciliter **le travail collectif et collaboratif** des enseignants en termes de **progression, d'attendus communs, de démarche pédagogique concertée**. (identifications des évaluations

communes, évaluations diagnostiques, compétences clés, besoins...). Cette nouvelle organisation nous invite collectivement à accompagner le travail d'équipe dans le déploiement des pratiques pédagogiques efficaces et équitables, ceci à travers des réunions régulières d'équipe.

IDENTIFICATION DU PUBLIC CIBLE

La **constitution d'un ou de plusieurs groupes à effectif réduit** répond à la nécessité d'accorder un accompagnement plus fin et repensé aux élèves identifiés à besoin sur les compétences clefs en mathématiques et en français et dont le profil d'engagement dans les apprentissages le nécessite («élèves décalés»). **Il ne s'agit donc pas de classer les élèves en trois niveaux de performance en français et en mathématiques mais bien d'identifier les élèves fragiles sur**

chaque compétence clef. Cette logique d'identification permet d'aller vers la notion de groupe de besoin en fonction des difficultés ciblées chez les élèves sur ces compétences. Pour les élèves de 5ème, il sera judicieux d'identifier les acquis du cycle 3 qui ne sont pas suffisamment maîtrisés.

ANCRAGE À LA NOUVELLE 6ÈME DE LA RS2023 POUR LA RS2024

La nouvelle 6ème, telle qu'elle a été organisée à la RS2023, constitue le point d'ancrage pour la mise en œuvre des groupes en 6ème et en 5ème.

- Une **réflexion poussée sur l'analyse des besoins** et les points de blocage des élèves en inter degré ;
- Un partage des pratiques pédagogiques entre le premier et le second degré ;
- Une **opportunité de travail en équipe pédagogique** sur le partage des progressions, des attendus, des évaluations ;
- L'implication des professeurs des écoles gagnera à être pérennisée et renforcée dans chaque collège notamment en co-interventions, dans le cadre de devoirs faits en 6ème, ou d'heures de soutien (2h max/semaine).

CE QUE NE DOIVENT PAS ÊTRE LES GROUPES EN 6È-5È

-  Composer des classes de niveau ou de groupes de niveau fixes sur l'année ou qui varient uniquement à la marge ;
-  Considérer a priori que les élèves qui sont identifiés à besoin en français, le seraient également en mathématiques ;
-  Isoler un groupe d'élèves identifiés les plus en difficulté sur un regroupement de classe et laisser le reste des élèves dans un fonctionnement de classe ;
-  Chercher à mettre les élèves du groupe le plus faible en situation de réussite en diminuant le niveau d'exigence ;
-  Considérer que les groupes de niveau constitués seront homogènes sur tous les plans et ne plus différencier les démarches pédagogiques ou les approches d'enseignement à l'intérieur des regroupements ;
-  Considérer d'emblée que les élèves à besoins éducatifs particuliers sont dans le groupe le plus faible ;
-  Réaliser des changements de groupes sans en expliciter le fondement, ne pas communiquer aux familles et aux élèves les choix opérés et les changements de groupes.

PROPOSITIONS **D'ORGANISATION**

Ce document n'a pas pour objet de répondre à toutes les situations mais de faciliter la réflexion avec vos équipes. Il servira de base de travail et de support pour les prochains webinaires et a vocation à évoluer dans les prochaines semaines en se concentrant sur les deux autres axes que sont :

- l'identification des besoins des élèves;
- l'accompagnement des enseignants dans l'évolution de leur geste professionnel.

A la suite de la première phase de travail réalisé par les services académiques et départementaux quant à la répartition des moyens, Mme la rectrice a exprimé le souhait qu'à chaque étape vous puissiez bénéficier d'un accompagnement afin de faciliter :

- l'**identification des besoins** de l'élève;
- la **mise en place des groupes**;
- l'**accompagnement des enseignants** dans l'évolution de leurs gestes professionnels.

Dans cette perspective, le présent document vise, en complément des diverses actions mises en œuvre (webinaires, des formations, l'accompagnement individuel) à nourrir la réflexion que vous menez avec vos équipes **à l'aune des trois étapes mentionnées ci-dessus**.

A ce stade, vous sont proposés des exemples d'organisation des groupes qui, pour ce faire, se sont appuyés sur:

- la structure des établissements choisis (rentrée 2024): effectifs notamment;
- les ressources RH à disposition dans ces établissements (rentrée 2024);
- le nombre d'élèves appartenant au groupe dit «à besoins».

CLASSES DE RÉFÉRENCES, GROUPES DE BESOINS ?

En 6ème, une équipe peut décider d'utiliser le début de l'année scolaire en classe entière pour créer la cohésion du groupe classe. Par ailleurs, cette période peut permettre de peaufiner l'identification des besoins des élèves réalisée en concertation avec les professeurs des écoles sur les compétences qui seront enseignées sur la première période de l'année.

A l'issue de cette première phase, les élèves sont répartis en groupes de besoin pour une temporalité coordonnée, les attendus de fin de période sur les compétences cibles sont identifiés, partagés et communiqués aux élèves et aux familles.

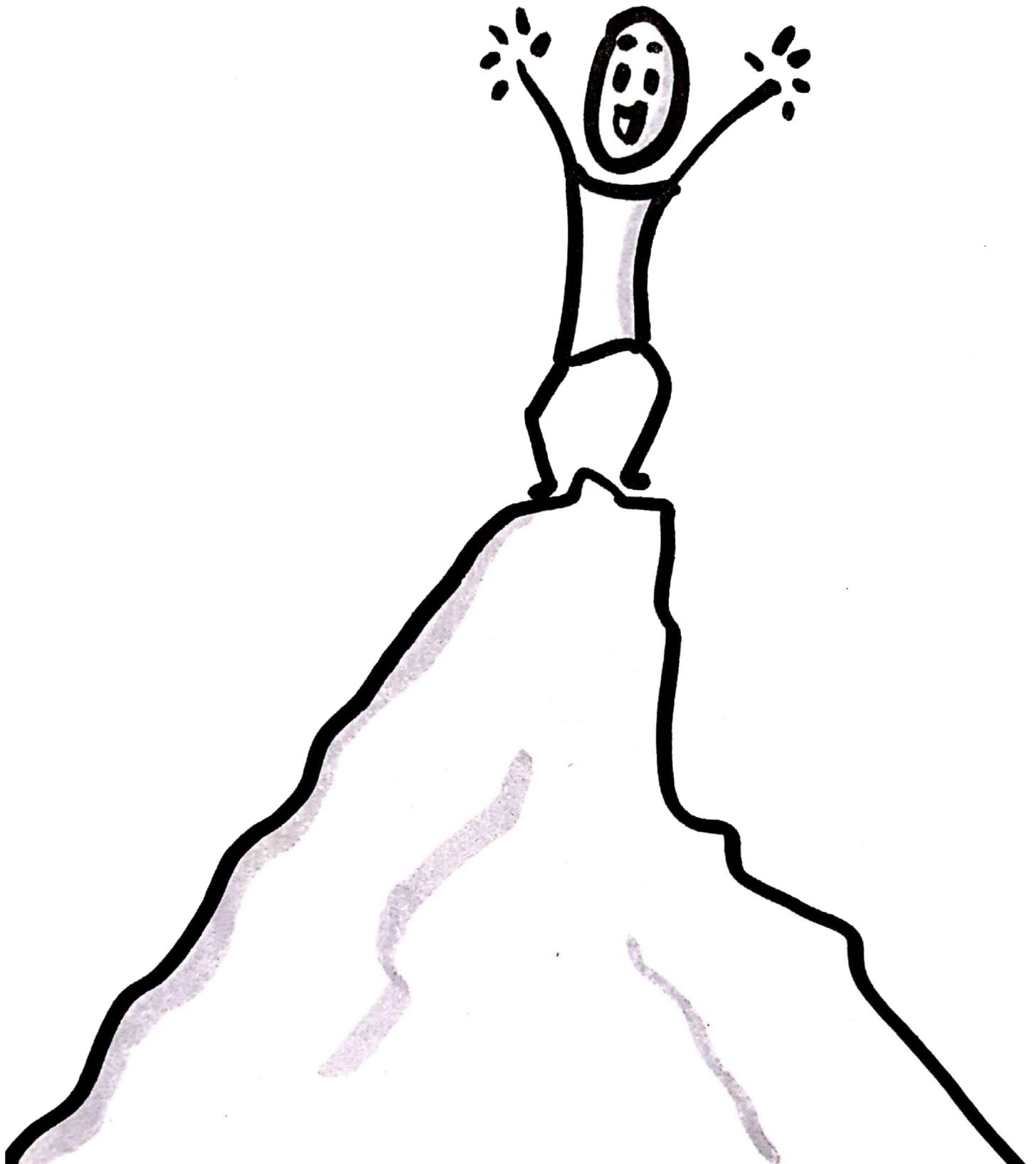
A la fin de la séquence, les élèves peuvent revenir à nouveau en classe entière pour travailler de façon collaborative. Cette phase, courte, pourra servir :

- de remédiation complémentaire notamment pour les élèves n'ayant pas atteint les attendus
- de support au diagnostic des besoins des élèves sur la période suivante.

Vous pouvez accéder à ces ressources sur le site académique, à partir du lien suivant :

<https://www1.ac-grenoble.fr/choc-des-savoirs-125025>.

La cellule d'appui académique du choc des savoirs se tient à votre disposition via l'adresse: chocdessavoirs@ac-grenoble.fr



6ÈME : ORGANISATION AVEC 2 CLASSES

PROFIL :
ÉTABLISSEMENT RURAL, ISOLÉ
2 ENSEIGNANTS EN FRANÇAIS
2 ENSEIGNANTS EN MATHS

PROPOSITION | 49 ÉLÈVES - 2 CLASSES

PRÉALABLE À LA CONSTITUTION DES GROUPES

	Gr ER*	Gr ENR*	EFFECTIF CLASSE
6ÈME 1	9	15	24
6ÈME 2	10	15	25
EFFECTIF GROUPE	19	30	49

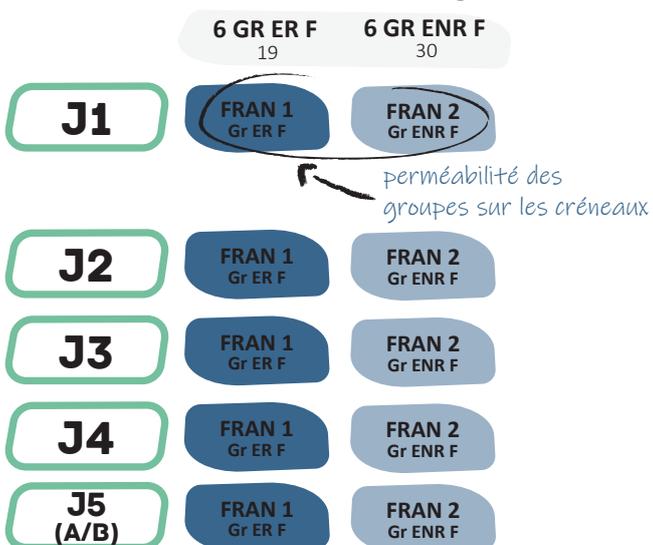
Effectifs des groupes qui varient selon les besoins.

[*ER : Effectif réduit /**ENR : Effectif non réduit] Constitution des classes avec répartition hétérogène des élèves en lien avec les PE.

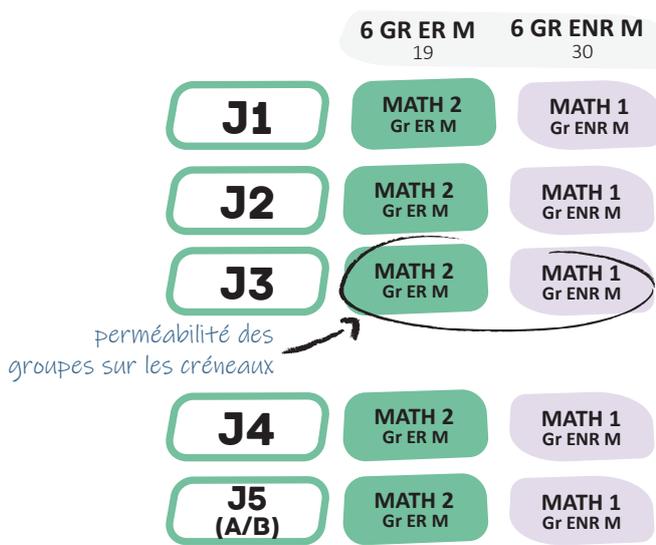
EXEMPLE POSSIBLE DE BARRETTES SIMPLES EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUES 6ÈME

Scénario possible : Le chef d'établissement, au regard des effectifs du niveau 6ème a pensé à un groupe effectif réduit. Cette organisation permet le fonctionnement de deux groupes perméables dont un à effectif réduit.

BARRETTE EN FRANÇAIS



BARRETTE EN MATHÉMATIQUES



Opportunités :

- ✕ Création 1 groupe effectif réduit
- ✕ Perméabilité des groupes alignés
- ✕ Possibilité pour les professeurs de prendre en charge alternativement le groupe à effectif réduit et l'autre

Points d'attention :

- ✕ Groupes constitués selon les besoins: groupes différents en français et en mathématiques

6ÈME : ORGANISATION AVEC 5 CLASSES

PROFIL :
ÉTABLISSEMENT RURAL
5 CLASSES SUR LE NIVEAU 6ÈME
5 ENSEIGNANTS EN FRANÇAIS
4 ENSEIGNANTS EN MATHS

PROPOSITION | 137 ÉLÈVES - 5 CLASSES

PRÉALABLE À LA CONSTITUTION DES GROUPES

	6 GR ER* A	6 GR ENR* A	6 GR ENR C	6 GR ER B	6 GR ENR B	6 GR ENR D	EFFECTIF CLASSE
6ÈME 1	3	5	6	3	4	6	27
6ÈME 2	3	4	6	3	5	6	27
6ÈME 3	3	6	6	3	4	6	28
6ÈME 4	3	4	6	3	6	6	28
6ÈME 5	3	5	6	3	4	6	27
EFFECTIF GROUPE	15	24	30	15	23	30	137

Effectifs des groupes qui varient selon les besoins.

[*ER : Effectif réduit // *ENR : Effectif non réduit] Constitution des classes avec répartition hétérogène des élèves en lien avec les PE.

EXEMPLE POSSIBLE DE BARRETTES ASSOCIANT FRANÇAIS/MATHS 6ÈME

Scénario possible : barrettes associant maths/français permettant une attention aux RH à disposition et possibilité de travailler la répartition de services, un professeur de mathématiques n'est pas sollicité sur ce niveau et, en français, un seul enseignant aura deux groupes.

Groupes flexibles et perméables par ces mises en barrettes.

	6 GR ER A 15	6 GR ENR A 24	6 GR ENR C 30	6 GR ER B 15	6 GR ENR B 23	6 GR ENR D 30	
J1	FRAN 1 Gr ER A	FRAN 2 Gr ENR A	FRAN 3 Gr ENR C	MATH 2 Gr ER B	MATH 3 Gr ENR B	MATH 4 Gr ENR D	9H-10H
	MATH 4 Gr ER A	MATH 3 Gr ENR A	MATH 2 Gr ENR C	FRAN 3 Gr ER B	FRAN 2 Gr ENR B	FRAN 1 Gr ENR D	10H-11H
J2	FRAN 1 Gr ER A	FRAN 2 Gr ENR A	FRAN 3 Gr ENR C	MATH 2 Gr ER B	MATH 3 Gr ENR B	MATH 4 Gr ENR D	14H-15H
	MATH 4 Gr ER A	MATH 3 Gr ENR A	MATH 2 Gr ENR C	FRAN 3 Gr ER B	FRAN 2 Gr ENR B	FRAN 1 Gr ENR D	15H-16H
J3	FRAN 1 Gr ER A	FRAN 2 Gr ENR A	FRAN 3 Gr ENR C	MATH 2 Gr ER B	MATH 3 Gr ENR B	MATH 4 Gr ENR D	10H-11H
	MATH 4 Gr ER A	MATH 3 Gr ENR A	MATH 2 Gr ENR C	FRAN 3 Gr ER B	FRAN 2 Gr ENR B	FRAN 1 Gr ENR D	11H-12H
J4	FRAN 1 Gr ER A	FRAN 2 Gr ENR A	FRAN 3 Gr ENR C	MATH 2 Gr ER B	MATH 3 Gr ENR B	MATH 4 Gr ENR D	14H-15H
	MATH 4 Gr ER A	MATH 3 Gr ENR A	MATH 2 Gr ENR C	FRAN 3 Gr ER B	FRAN 2 Gr ENR B	FRAN 1 Gr ENR D	15H-16H
J5 A/B	FRAN 1 Gr ER A	FRAN 2 Gr ENR A	FRAN 3 Gr ENR C	MATH 2 Gr ER B	MATH 3 Gr ENR B	MATH 4 Gr ENR D	8H-9H
	MATH 4 Gr ER A	MATH 3 Gr ENR A	MATH 2 Gr ENR C	FRAN 3 Gr ER B	FRAN 2 Gr ENR B	FRAN 1 Gr ENR D	9H-10H

perméabilité des groupes sur les créneaux

Opportunités :

- ✕ 2 groupes effectifs réduits
- ✕ Optimisation RH : 3 professeurs en français et 3 en mathématiques



6ÈME : ORGANISATION AVEC 6 CLASSES

PROFIL :
ÉTABLISSEMENT RURAL
6 CLASSES SUR LE NIVEAU 6ÈME
6 ENSEIGNANTS EN FRANÇAIS
5 ENSEIGNANTS EN MATHS

PROPOSITION | 155 ÉLÈVES - 6 CLASSES

PRÉALABLE À LA CONSTITUTION DES GROUPES

	GR 1	GR 2	GR 3	GR 4	GR 5	GR 6	GR 7	EFFECTIF CLASSE
6ÈME 1	5		11			10		26
6ÈME 2	5		12			9		26
6ÈME 3	5			11		9		26
6ÈME 4		5		12			9	26
6ÈME 5		5			11		10	26
6ÈME 6		5			12		9	25
EFFECTIF GROUPE	15	15	23	23	23	28	28	155

Effectifs des groupes qui varient selon les besoins.

[*ER : Effectif réduit /**ENR : Effectif non réduit] Constitution des classes avec répartition hétérogène des élèves en lien avec les PE.

COMPOSITION DES GROUPES ET PROFESSEURS ASSOCIÉS EN FRANÇAIS

6ÈME 1 6ÈME 2 6ÈME 3 6ÈME 4 6ÈME 5 6ÈME 6

GR 1 (PROF A)	GR 2 (PROF B)
GR 3 (PROF B)	GR 4 (PROF D) GR 5 (PROF C)
GR 6 (PROF C)	GR 7 (PROF A)

perméabilité des groupes

COMPOSITION DES GROUPES ET PROFESSEURS ASSOCIÉS EN MATHÉMATIQUES

6ÈME 1 6ÈME 2 6ÈME 3 6ÈME 4 6ÈME 5 6ÈME 6

GR 1 (PROF A)	GR 2 (PROF B)
GR 5 (PROF D) GR 3 (PROF B)	GR 4 (PROF C) GR 5 (PROF D)
GR 6 (PROF C)	GR 7 (PROF A)

perméabilité des groupes

ALIGNEMENTS POSSIBLES FRANÇAIS

	6ème 1	6ème 2	6ème 3	6ème 4	6ème 5	6ème 6
ALIGNEMENT 1 1H	GR 1 (PROF A)	GR 3 (PROF B)	DEVOIRS FAITS	COURS DANS UNE AUTRE MATIERE 6ÈME 4 EX: EPS	COURS DANS UNE AUTRE MATIERE 6ÈME 5 EX: EPS	COURS DANS UNE AUTRE MATIERE 6ÈME 6 EX: ARTS
ALIGNEMENT 2 1H	GR 1 (PROF A)	GR 3 (PROF B)	GR 4 (PROF D)	ETUDE	COURS DANS UNE AUTRE MATIERE 6ÈME 5 EX: MUSIQUE	COURS DANS UNE AUTRE MATIERE 6ÈME 5 EX: HG
ALIGNEMENT 3 1H	COURS DANS UNE AUTRE MATIERE 6ÈME 6 EX: ARTS	COURS DANS UNE AUTRE MATIERE 6ÈME 4 EX: EPS	COURS DANS UNE AUTRE MATIERE 6ÈME 5 EX: EPS	GR 2 (PROF B)	SOUTIEN	GR 5 (PROF C)
ALIGNEMENT 4 1H	COURS DANS UNE AUTRE MATIERE 6ÈME 6 EX: MUSIQUE	COURS DANS UNE AUTRE MATIERE 6ÈME 4 EX: HG	ETUDE	GR 2 (PROF B)	GR 4 (PROF D)	GR 5 (PROF C)
ALIGNEMENT 5 A/B			DEVOIRS FAITS	GR 7 (PROF A)	GR 7 (PROF A)	GR 7 (PROF A)

à poser 2 fois dans la semaine

Alignement à reproduire en quinzaine. Ex: Alignement 1 en semA / 4 en semB ou 2 en semA / 3 en semB

Opportunités :

- 7 groupes pour 6 classes avec RH contrainte
- Perméabilité des groupes alignés
- Cours d'autres matières en parallèle des groupes
- Pas plus de salles que de classes
- Créneaux réservés à l'accompagnement des élèves

Points d'attention :

- Nécessité de 28 pages par classe

6ÈME : ORGANISATION AVEC 7 CLASSES

PROFIL :
ÉTABLISSEMENT PÉRI-URBAIN
7 CLASSES SUR LE NIVEAU 6ÈME
9 ENSEIGNANTS EN FRANÇAIS
(DONT 2 STAGIAIRES)
7 ENSEIGNANTS EN MATHS

PROPOSITION | 208 ÉLÈVES - 7 CLASSES

PRÉALABLE À LA CONSTITUTION DES GROUPES

	6 GR ER*A	6 GR ENR*A	6 GR ENR B	6 GR ENR C	6 GR ENR D	6 GR ER B	6 GR ENR E	6 GR ENR F	6 GR ENR G	EFFECTIF CLASSE
6ÈME 1	4	6	5	6	8					29
6ÈME 2	4	6	7	6	7					30
6ÈME 3	4	6	6	7	7					30
6ÈME 4	4	6	7	7	8					29
6ÈME 5						5	8	7	10	30
6ÈME 6						5	7	8	10	30
6ÈME 7						5	8	7	10	30
EFFECTIF GROUPE	16	23	24	25	30	15	23	22	30	208

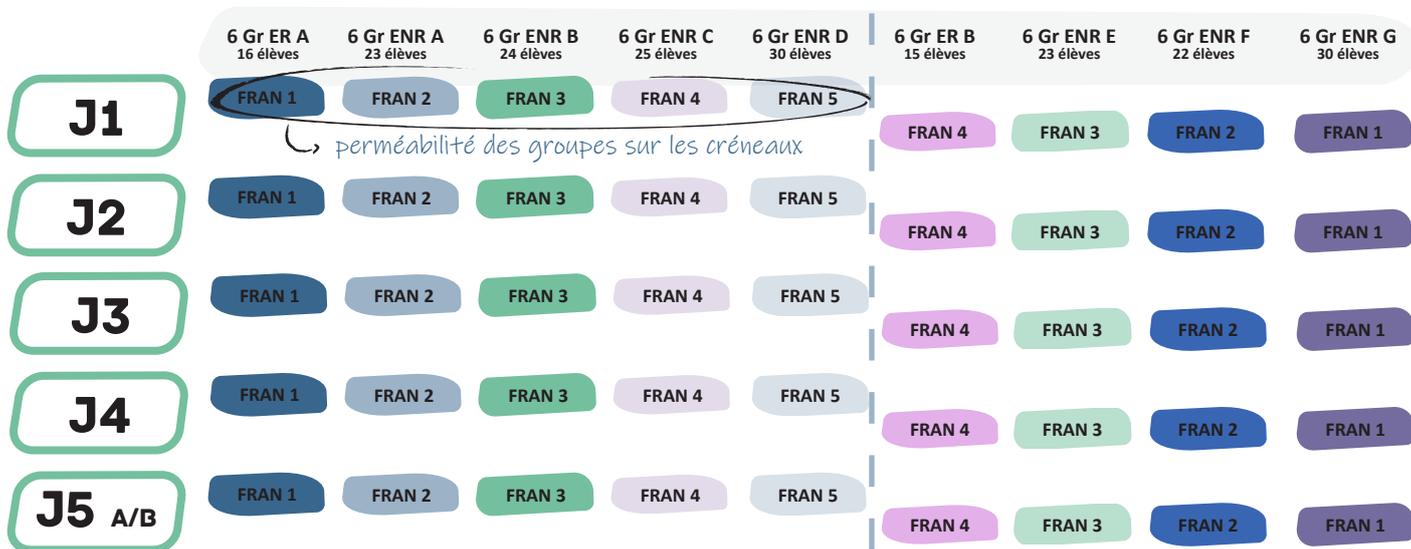
Effectifs des groupes qui varient selon les besoins.

[*ER : Effectif réduit // *ENR : Effectif non réduit] Constitution des classes avec répartition hétérogène des élèves en lien avec les PE.

EXEMPLE POSSIBLE DE BARRETTES SIMPLES EN FRANÇAIS

Scénario possible : barrettes simples, ci-dessous en français qui permettent de respecter la perméabilité des groupes suivant l'identification des besoins et permet des groupes à effectifs variables. Répartition des élèves à besoins sur toutes les classes.

Groupes flexibles et perméables par ces mises en barrettes.



PROPOSITION ÉQUIVALENTE EN MATHS

Opportunités :

- ✗ 2 groupes à effectifs réduits
- ✗ Équilibre entre les deux barrettes
- ✗ Groupes respectant le fonctionnement par besoins
- ✗ Répartition des élèves à besoins sur toutes les classes

Points d'attention :

- ✗ Mobilisation de 5 enseignants



5ÈME : ORGANISATION AVEC 4 CLASSES

PROPOSITION | 100 ÉLÈVES - 4 CLASSES

PRÉALABLE À LA CONSTITUTION DES GROUPES

	5 Gr ER*	5 Gr ENR* A	5 Gr ENR B	5 Gr ENR C	EFFECTIF CLASSE
5ÈME 1	3	7	7	8	24
5ÈME 2	4	7	7	7	25
5ÈME 3	5	7	6	8	25
5ÈME 4	4	6	7	7	25
EFFECTIF GROUPE	18	26	26	30	100

PROFIL:
ÉTABLISSEMENT PERI-URBAIN,
EN CLA.
4 CLASSES SUR LE NIVEAU 5ÈME
4 ENSEIGNANTS EN FRANÇAIS
4 ENSEIGNANTS EN MATHS

Effectifs des groupes qui varient selon les besoins.

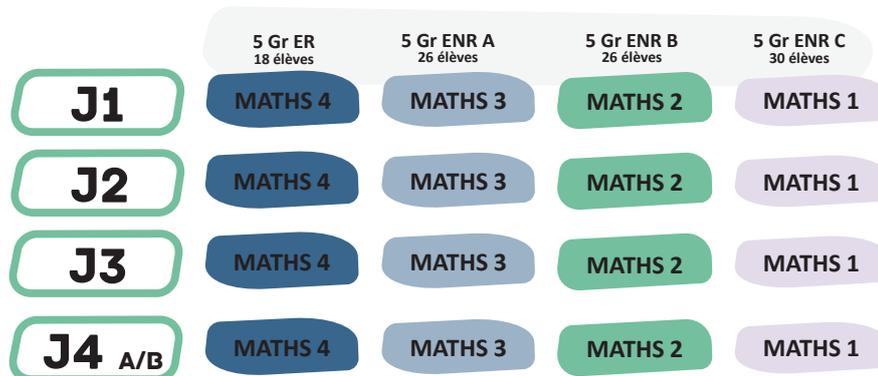
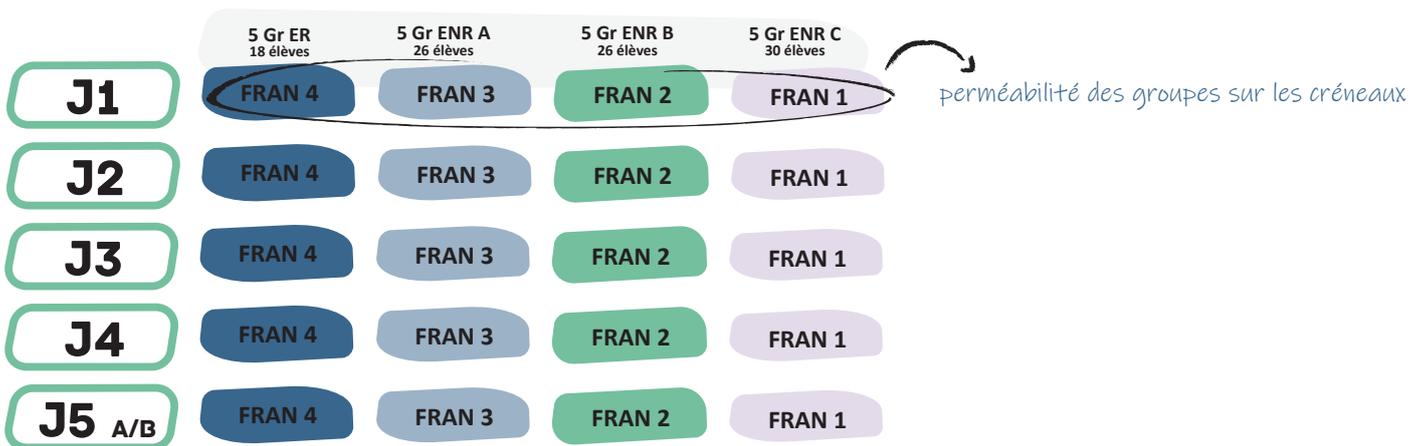
[*ER : Effectif réduit // *ENR : Effectif non réduit]

Constitution des classes avec répartition hétérogène des élèves en lien avec les professeurs de 6ème.

EXEMPLE POSSIBLE DE BARRETTES SIMPLES

Scénario possible : barrettes simples, ci-dessous en français qui permettent de respecter la perméabilité des groupes suivant l'identification des besoins et permet des groupes à effectifs variables. Répartition des élèves à besoin sur toutes les classes.

Groupes flexibles et perméables par ces mises en barrettes.



RH ÉTABLISSEMENT

Français : 4 enseignants
Maths : 4 enseignants

Opportunités :

- ✕ Financement par les effectifs (auto-financement)
- ✕ 1 groupe à effectif réduit (en maths et en français)
- ✕ Perméabilité des groupes alignés

Points d'attention :

- ✕ Constitution du groupe : veiller à ne pas figer les groupes et bien faire évoluer selon les besoins



5ÈME : ORGANISATION AVEC 6 CLASSES

PROFIL :
 ÉTABLISSEMENT RURAL
 6 CLASSES SUR LE NIVEAU 5ÈME
 5 ENSEIGNANTS EN FRANÇAIS
 4 ENSEIGNANTS EN MATHS

PROPOSITION | 146 ÉLÈVES - 6 CLASSES

PRÉALABLE À LA CONSTITUTION DES GROUPES

	5 GR ER* A	5 GR ER B	5 GR ER C	5 GR ENR* A	5 GR ER D	5 GR ENR B	5 GR ENR D	EFFECTIF CLASSE
5ÈME 1	4	6	6	9				25
5ÈME 2	5	6	6	9				26
5ÈME 3	5	6	6	8				25
5ÈME 4					6	8	10	24
5ÈME 5					5	8	10	23
5ÈME 6					5	8	10	23
EFFECTIF GROUPE	14	18	18	26	16	24	30	146

Effectifs des groupes qui varient selon les besoins.

[*ER : Effectif réduit /**ENR : Effectif non réduit]

Constitution des classes avec répartition hétérogène des élèves en lien avec les professeurs de 6ème.

EXEMPLE POSSIBLE DE 2 BARRETTES FRANÇAIS

Scénario possible : barrettes simples, ci-dessous en français qui permettent de respecter la perméabilité des groupes suivant l'identification des besoins et permet des groupes à effectif variable. Répartition des élèves à besoin sur toutes les classes.

Groupes flexibles et perméables par ces mises en barrettes.

	5 GR ER A	5 GR ER B	5 GR ER C	5 GR ENR A	5 GR ER D	5 GR ENR B	5 GR ENR D
J1	FRAN 1	FRAN 2	FRAN 5	FRAN 4	FRAN 4	FRAN 2	FRAN 1
J2	FRAN 1	FRAN 2	FRAN 5	FRAN 4	FRAN 4	FRAN 2	FRAN 1
J3	FRAN 1	FRAN 2	FRAN 5	FRAN 4	FRAN 4	FRAN 2	FRAN 1
J4	FRAN 1	FRAN 2	FRAN 5	FRAN 4	FRAN 4	FRAN 2	FRAN 1
J5_{A/B}	FRAN 1	FRAN 2	FRAN 5	FRAN 4	FRAN 4	FRAN 2	FRAN 1

perméabilité des groupes sur les créneaux

PROPOSITION ÉQUIVALENTE EN MATHS

Opportunités :

- 4 groupes effectifs réduits
- Perméabilité des groupes alignés

Points d'attention :

- Déséquilibre entre les 2 barrettes créées en termes d'effectif de groupes
- Prof FRAN3 déjà 2 groupes niv. 6ème



5ÈME : ORGANISATION AVEC 6 CLASSES

PROFIL :
ÉTABLISSEMENT RURAL
6 CLASSES SUR LE NIVEAU 5ÈME
5 ENSEIGNANTS EN FRANÇAIS
4 ENSEIGNANTS EN MATHS

PROPOSITION | 146 ÉLÈVES - 6 CLASSES

PRÉALABLE À LA CONSTITUTION DES GROUPES

	5 GR ER* A	5 GR ENR A	5 GR ENR* B	5 GR ER B	5 GR ENR C	5 GR ENR D	EFFECTIF CLASSE
5ÈME 1	6	9	10				25
5ÈME 2	5	9	10				24
5ÈME 3	6	8	10				24
5ÈME 4				6	8	10	24
5ÈME 5				5	9	10	24
5ÈME 6				6	9	10	25
EFFECTIF GROUPE	17	26	30	17	26	30	146

Effectifs des groupes qui varient selon les besoins.

[*ER : Effectif réduit /**ENR : Effectif non réduit]

Constitution des classes avec répartition hétérogène des élèves en lien avec les professeurs de 6ème.

EXEMPLE POSSIBLE DE BARRETTES ASSOCIANT FRANÇAIS/MATHS 6ÈME

Scénario possible : barrettes associant maths/français permettant une attention aux RH à disposition et possibilité de travailler la répartition de services, un professeur de mathématiques n'est pas sollicité sur ce niveau et en français un seul enseignant aura deux groupes.

Groupes flexibles et perméables par ces mises en barrettes.

	5 GR ER A 17	5 GR ENR A 26	5 GR ENR B 30	5 GR ER B 17	5 GR ENR C 26	5 GR ENR D 30	
J1	FRAN 1	FRAN 2	FRAN 5	MATH 1	MATH 3	MATH 4	9H-10H
	MATH 4	MATH 3	MATH 1	FRAN 5	FRAN 2	FRAN 1	10H-11H
J2	FRAN 1	FRAN 2	FRAN 5	MATH 1	MATH 3	MATH 4	14H-15H
	MATH 4	MATH 3	MATH 1	FRAN 5	FRAN 2	FRAN 1	15H-16H
J3	FRAN 1	FRAN 2	FRAN 5	MATH 1	MATH 3	MATH 4	10H-11H
	MATH 4	MATH 3	MATH 1	FRAN 5	FRAN 2	FRAN 1	11H-12H
J4	FRAN 1	FRAN 2	FRAN 5	ARTS 5ème 4	MUSIQUE 5ème 5	H-G 5ème 6	14H-15H
	ARTS 5ème 1	MUSIQUE 5ème 2	H-G 5ème 3	FRAN 5	FRAN 2	FRAN 1	15H-16H
J5 A/B	FRAN 1	FRAN 2	FRAN 5	MATH 1	MATH 3	MATH 4	8H-9H
	MATH 4	MATH 3	MATH 1	FRAN 5	FRAN 2	FRAN 1	9H-10H

perméabilité des groupes sur les créneaux

Opportunités :

- 2 groupes effectifs réduits (en maths et en français)
- Barettes Maths/Français : peut offrir une souplesse RH et possibilité d'ajuster sur la répartition de services, 3 enseignants en français- 3 en maths

Points d'attention :

- FRAN 3: a déjà 2 groupes sur le niveau 6ème (éviter de lui donner un groupe de 5ème)



5ÈME : ORGANISATION AVEC 8 CLASSES

PROFIL :
ÉTABLISSEMENT PÉRI-URBAIN
8 CLASSES SUR LE NIVEAU 5ÈME
9 ENSEIGNANTS EN FRANÇAIS
7 ENSEIGNANTS EN MATHS

PROPOSITION | 238 ÉLÈVES - 8 CLASSES

PRÉALABLE À LA CONSTITUTION DES GROUPES

	5 GR ER*A	5 GR ER*B	5 GR ENR A	5 GR ENR B	5 GR ENR C	5 GR ER C	5 GR ENR D	5 GR ENR E	5 GR ENR F	5 GR ENR G	EFFECTIF CLASSE
5ÈME 1	4	4	6	7	8						29
5ÈME 2	5	5	7	6	7						30
5ÈME 3	5	5	6	7	7						30
5ÈME 4	4	4	8	6	8						30
5ÈME 5						4	6	6	7	7	30
5ÈME 6						4	6	6	6	8	30
5ÈME 7						4	6	6	6	8	30
5ÈME 8						4	6	6	6	7	29
EFFECTIF GROUPE	18	18	27	26	30	16	24	24	25	30	238

Effectifs des groupes qui varient selon les besoins.

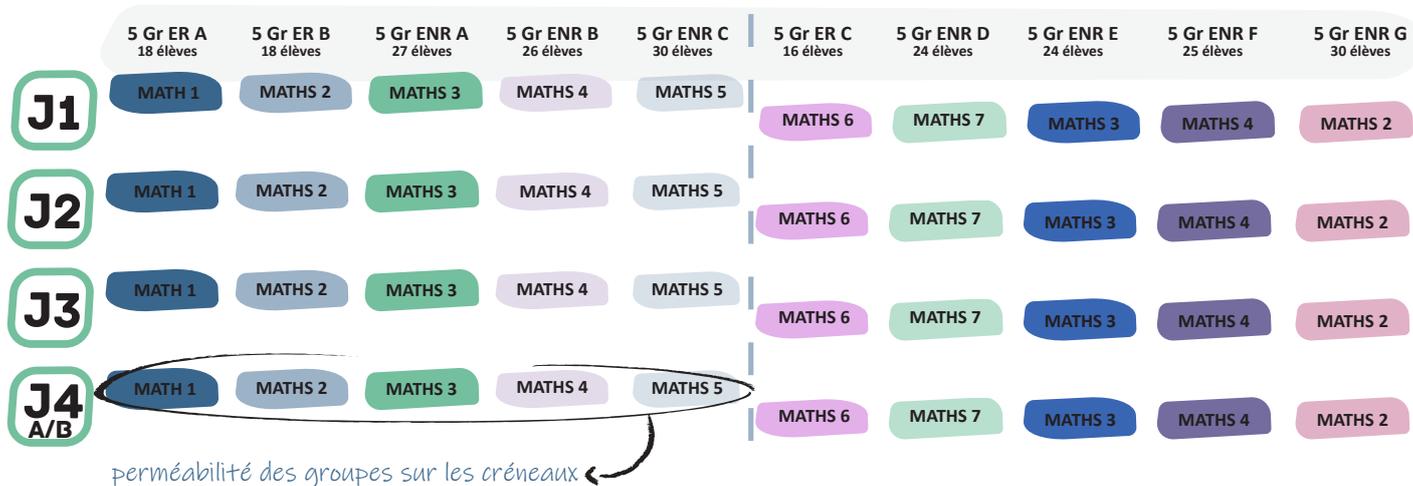
[*ER : Effectif réduit /**ENR : Effectif non réduit]

Constitution des classes avec répartition hétérogène des élèves en lien avec les professeurs de 6ème.

EXEMPLE POSSIBLE DE BARRETTES SIMPLES EN MATHS

Scénario possible : barettes simples, ci-dessous en français qui permettent de respecter la perméabilité des groupes suivant l'identification des besoins et permet des groupes à effectifs variables. Répartition des élèves à besoins sur toutes les classes.

Groupes flexibles et perméables par ces mises en barettes.



PROPOSITION ÉQUIVALENTE EN FRANÇAIS

Opportunités :

- ✘ 2 groupes à effectif réduit (en maths et en français) ; 5 groupes à 24 en moyenne
- ✘ Equilibre entre les 2 barettes
- ✘ Perméabilité des groupes alignés

Points d'attention :

- ✘ Constitution du groupe : veiller à ne pas figer les groupes et bien faire évoluer selon les besoins



ANNEXES

6ÈME : ORGANISATION AVEC 6 CLASSES (7 GROUPES)

LUNDI

M1	FRANCAIS - Gr1 (PROF A)			EPS	EPS	ARTS
	FRANCAIS Gr3 (PROF B)	ETUDE				
	FRANCAIS Gr6 (PROF C)					
M2	FRANCAIS Gr1 (PROF A)			EPS	EPS	MUSIQUE
	FRANCAIS Gr3 (PROF B)	DF				
	FRANCAIS Gr6 (PROF C)					
M3	ARTS	ANGLAIS	ANGLAIS	MATHS Gr2 (PROF B)		
				MATHS Gr4 (PROF C)		DF
				MATHS Gr7 (Prof A)		
M4	MUSIQUE	HG	HG	MATHS Gr2 (PROF B)		
				MATHS Gr4 (PROF C)		DEJEUNER
				MATHS Gr7 (Prof A)		
S1	EPS	EPS	ARTS	FRANCAIS Gr 2 (PROF B)		
				SOUTIEN	FRANCAIS Gr 5 (PROF C)	
				FRANCAIS Gr 7 (PROF A)		
S2	EPS	EPS	MUSIQUE	FRANCAIS Gr 2 (PROF B)		
				ETUDE	FRANCAIS Gr 5 (PROF C)	
				FRANCAIS Gr 7 (PROF A)		
S3						

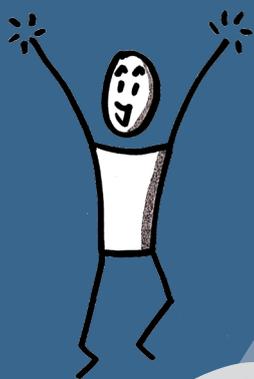
MARDI

M1	ANGLAIS	ARTS	ETUDE			
			FRANCAIS Gr 2 (PROF B)		FRANCAIS Gr 5 (PROF C)	
			FRANCAIS Gr 4 (PROF D)			
M2	HG	MUSIQUE	ETUDE			
			FRANCAIS Gr 2 (PROF B)		FRANCAIS Gr 7 (PROF A)	
			FRANCAIS Gr 4 (PROF D)			
M3	FRANCAIS - Gr1 (PROF A)		ARTS	ANGLAIS	DF	
	FRANCAIS Gr3 (PROF B)	FRANCAIS Gr 4 (PROF D)				
	FRANCAIS Gr6 (PROF C)				DF	
M4	FRANCAIS - Gr1 (PROF A)		MUSIQUE	HG	DEJEUNER	
	FRANCAIS Gr3 (PROF B)	FRANCAIS Gr 4 (PROF D)				
	FRANCAIS Gr6 (PROF C)				DEJEUNER	
S1	MATHS Gr 1 (PROF A)			ANGLAIS	ANGLAIS	ARTS
	DF	MATHS Gr 3 (PROF B)				
	MATHS Gr 6 (PROF C)					
S2	MATHS Gr 1 (PROF A)			HG	HG	ANGLAIS
	ETUDE	MATHS Gr 3 (PROF B)				
	MATHS Gr 6 (PROF C)					
S3						

MERCREDI

M1	MATHS Gr 1 (PROF A)			HG	HG	MATHS Gr 5 (PROF D)
	MATHS Gr 5 (PROF D)	MATHS Gr 3 (PROF B)				
	MATHS Gr 6 (PROF C)					
M2	MATHS Gr 1 (PROF A)			ANGLAIS	ANGLAIS	MATHS Gr 5 (PROF D)
	MATHS Gr 5 (PROF D)	MATHS Gr 3 (PROF B)				
	MATHS Gr 6 (PROF C)					
M3	HG	HG	HG	MATHS Gr2 (PROF B)		
				MATHS Gr4 (PROF C)		DF
				MATHS Gr7 (Prof A)		
M4	ANGLAIS	ANGLAIS	ANGLAIS	MATHS Gr2 (PROF B)		
				MATHS Gr4 (PROF C)		DEJEUNER
				MATHS Gr7 (Prof A)		





**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

7 place Bir-Hakeim 38000 Grenoble

Choc des savoirs
<https://www1.ac-grenoble.fr/>

