



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Mission de Promotion de la Santé des Elèves
7, place Bir-Hakeim
38 000 Grenoble
Mail: ce.sms@ac-grenoble.fr

OBI-12 : Outil pour le Bilan Infirmier de la 12^{ème} année V2

Auteurs :

- Le Médecin conseiller technique du Recteur : Dr Christine Lequette
- L'Infirmière conseillère technique du Recteur : Magali Suerinck
- L'Assistante sociale conseillère technique du Recteur : Agnès Crociati
- L'Interne en Santé Publique : Asma Fares
- L'Interne en Santé Publique : Lucie Pothrat

Octobre 2017

Remerciements :

A madame Schmidt-Lainé, recteur, chancelier des universités qui a permis ce travail.

Au personnel infirmier de l'Académie de Grenoble qui a réalisé ce bilan et a permis sa validation :

Catherine Lebailly, Hélène Didier, Anne-Marie Buathier, Blandine sarrazin, Nathalie Branfaux, Véronique Claveras, Christine Allouard, Odile Arthaud, Esthée Poudevigne, Catherine Gorichon, Elise Bonilla, Baudina Loze, Anne Thifinau, Sophie Dorel, Dominique Duval, Hadjila Ouaret, Tatiana Grail, Marysette Maillot, Christine Bottin, Sophie Fayolle, Sandrine Dervieux Foucachon Marjorie, Emily Vallier, Lina Arroyo-Vasse, Christiane Gonzato, Valérie Douette, Nathalie Dupasquier, Christine Rubio, Christine Séjalon, Claire Morel, Séverine Veillard, Karine Houlmieri, Corinne Moussu, Christine Barry, Félix Bastien, Anne Cloppet, Eliette Sejourne, Cécile Dalkolmo, Sophie Fayolle, Brigitte Huctin, Myriam Raffin, Christian Culty, Christine Grégoire, Sandrine Conjard, Dominique Aupetit, Marlène Gascuel, Catherine Perino, Agnès Merle, Michelle Cottin, Adèle Pelletier, Magali Girard, Donatienne Ailloud, Marie-Claude Domergue, Agnès Gilhard, Isabelle Barnouin, Sophie Belleville.

Aux concepteurs et investigateurs de l'enquête HBSC, coordonnée et réalisée par le service médical de Toulouse (Dr E. Godeau) en collaboration avec l'unité mixte de recherche UMR10.27 INSERM Université Paul Sabatier en partenariat avec le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche avec qu'avec le concours de l'association pour le développement d'HBSC.

A madame Guignon investigateur de l'enquête DRESS : la santé des élèves de CM2 en 2015, Direction de la Recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques.

A monsieur Cantril créateur de l'échelle de Cantril. The Pattern of Human Concerns, New Brunswick, New Jersey, Rutgers University Press (1965).

Aux chefs d'établissement de l'Académie de Grenoble qui ont permis la réalisation des bilans infirmiers dans les meilleures conditions.

Obi-12 :

Outil pour le Bilan Infirmier de la 12^{ème} année

Guide de recueil - V2

I. **Contexte** : Dans le cadre du bilan infirmier de la 12^{ème} année fixé par l'arrêté L.541 du code de l'Éducation, nous avons élaboré un outil standardisé « Obi-12 ». L'objectif d'Obi-12 est double : sur le plan individuel ce bilan doit faciliter le repérage d'enfants vulnérables, et sur le plan collectif il doit permettre de participer aux diagnostics de territoires. Ces diagnostics nous ont permis dans l'Académie de Grenoble de réaliser une synthèse académique sur l'état de santé des élèves de 12 ans, et à une échelle plus locale, des diagnostics de terrain.

Ce bilan est destiné aux enfants scolarisés dans l'Académie durant leur 12^{ème} année, c'est-à-dire auprès des classes de 6^{èmes}. Il est proposé aux personnels infirmiers des collèges pour uniformiser et structurer les bilans.

Ce bilan de 12 ans a été construit à partir d'une bibliographie, sur la santé des enfants de cet âge : l'enquête HBSC en 2014 sur les élèves de 6^{ème} et l'enquête DRESS effectuée en 2015 sur les élèves de CM2 ont permis d'obtenir des statistiques nationales pour établir des comparaisons. Le questionnaire a essayé de faire une juste balance entre l'exhaustivité souhaitée des données recueillies et la praticité d'un questionnaire qui doit s'adapter au terrain. En 2016-2017 ce bilan a été réalisé sur 2976 élèves. Nous en sommes aujourd'hui 2017-2018 à une V2, améliorée.

Le dossier comprend outre ce guide :

- Le questionnaire Obi-12
- Les annexes d'Obi-12 : Rappel IMC et des bilans plus complets à effectuer si l'élève le nécessite
- Le fichier de saisie des bilans : ClasseurOpenDocument Obi-12 Saisie et statistiques 2017-2018.ods
- Un modèle type de lettre d'information aux parents

II. Précisions pour la réalisation du bilan :

Pour les trajets réalisés entre le domicile et le collège par l'élève : identifier les modes actifs utilisés même un seul jour par semaine (à pied, en vélo, à roller, en trottinette etc.). Comptabiliser le nombre de trajet réalisés par semaine en comptant 1 par trajet : *Exemple : Si l'élève va toujours les jours à pied à l'école mais qu'il rentre en voiture du collège : comptez 5.*

Lorsque l'enfant déclare un score de Cantril (estimation de la qualité de vie) inférieur ou égal à 5 : le personnel infirmier peut se servir d'outils fournis en annexe pour explorer le mal-être de l'élève (TSTS : Traumatologie-Sommeil-Tabac-Stress et ARDS : une échelle de repérage de la dépression. De la même façon s'il détecte un usage préoccupant des écrans, une échelle de repérage des usages abusifs de jeux vidéo est fournie en annexe.

III. Pour la saisie de données sur le fichier Office :

Avant de vouloir commencer la saisie, vous devez enregistrer le document de saisie sur votre poste de travail. Si à l'ouverture le message "ouvrir en lecture seule ou enregistrer une copie" s'affiche, vous devez enregistrer une copie sur laquelle vous travaillerez.

Il vous est conseillé de réaliser une sauvegarde régulière sur une clé USB indépendante. Pensez à enregistrer à la fois pendant la saisie et si vous faites des saisies sur plusieurs jours en modifiant son titre (enregistrer sous : 2017_10_12_Obi puis le lendemain 2017_10_13_Obi etc...). Si par mégarde vous faites des modifications délétères sur le document vous pourrez toujours reprendre le travail à partir de la veille.

Chaque colonne de ces tableaux correspond à une question du bilan et chaque ligne correspond aux résultats pour un élève. Le fichier Excel est construit en 5 onglets : les 4 premiers sont des onglets de saisie d'Obi-12. Le 5^{ème} : Résultats est une page de calcul automatique où les statistiques de l'établissement sont automatiquement calculées.

!! ATTENTION TOUTE MODIFICATION DU DOCUMENT ENTRAINERA DES ERREURS DANS LE CALCUL DES STATISTIQUES ET RISQUE D'INVALIDER VOS RESULTATS !!

Anonymisation des informations recueillies

Les données recueillies sont anonymes. Afin d'éviter un risque de ré-identification des élèves, aucune information potentiellement identifiante n'est à saisir dans ce tableau (de type nom, prénom, date de naissance, lieu de résidence etc.).

Un numéro doit être attribué à chaque élève : **vous pouvez numérotez les bilans papiers réalisés de 1 à xx pour ne pas faire d'erreur**. Ce numéro est repris dans les 4 premiers onglets. Nous vous demandons de bien respecter le numéro attribué à chaque élève au moment de compléter les autres parties de son questionnaire dans les autres onglets.

Attention: si pour l'élève « numéro 1 », il ne vous a été possible de réaliser qu'une partie du questionnaire, il ne faudra saisir que les informations relatives à cette partie à la ligne « numéro 1 » et laisser les autres cases vides. Pour l'élève suivant « numéro 2 », il faudra passer à la ligne « numéro 2 » pour toutes les parties du questionnaire.

Comment saisir les réponses du questionnaire ?

Un nombre limité de réponses vous est proposé pour chaque question (et donc pour chaque case). Les réponses possibles pour chaque question apparaissent en cliquant sur la petite flèche à droite de la case lorsque vous êtes dessus. Il suffit alors de choisir la réponse adéquate.

Une explication vous rappelant la question d'origine est fournie pour la plupart des colonnes de ce tableau. Cette explication apparaît en cliquant sur la case à remplir. Si un doute subsiste au moment de saisir les données, il est préférable de se référer au libellé complet de la question dans le questionnaire d'origine.

ONGLET ' RESULTATS ' : Merci de ne rien écrire dans cet onglet !

Les résultats s'affichent automatiquement, une fois tous les bilans réalisés saisis, vous pouvez consulter cet onglet.

!! Si vous avez écrit manuellement des données les calculs seront faussés !!

Vous devez absolument utiliser les menus déroulants

Si vous réalisez trop peu de bilans, les résultats ne seront pas représentatifs de la réalité de votre établissement, vous ne pourrez pas en tirer des statistiques fiables.

Ces statistiques pourront vous permettre d'établir un diagnostic de votre établissement et d'en cibler les priorités pour construire votre Parcours Educatif de Santé.

➤ HYGIENE DE VIE

1 – En dehors des heures d'école. Combien d'HEURES par SEMAINE fais-tu habituellement du sport pendant ton temps libre au point de transpirer ou d'être essoufflé(e) ? (club ou autre activité même informelle, **hors EPS**)

- aucune
- environ 1/2h
- environ 1h
- environ 2 à 3h
- environ 4 à 6h
- 7h ou plus

2 - Viens-tu parfois au collège à vélo, roller, trottinette, pied (mode actif) ? OUI NON

Si oui combien de fois par semaine ?..... (Comptez 1 par trajet : 2 pour un aller-retour)

Combien de temps dure un trajet ? en minutes

3 – Au cours des 12 derniers mois, as-tu eu des difficultés de sommeil ?

Au moins l'une d'entre elles :

- avoir des difficultés à t'endormir ou te rendormir après t'être réveillé(e) la nuit
 - t'endormir très tard et avoir du mal à te lever le matin
 - avoir le sentiment de ne pas être reposé(e) après avoir dormi
- jamais
 - rarement (moins d'une fois par mois)
 - assez souvent
 - très souvent (plusieurs fois par semaine)

4 – Combien d'heures par JOUR en moyenne passes-tu devant des écrans : télévision, ordinateur, console et téléphone portable pendant ton temps libre (en dehors des vacances) ?

	Moins d'1h	1h à moins de 2h	2h à moins de 4h	4h et plus
En semaine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le week-end	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 – Actuellement, tous les combien bois-tu des boissons alcoolisées, par exemple bière, vin ou autre alcool ? Essaie de compter même les fois où tu n'as bu que de petites quantités

- jamais
- rarement
- chaque mois
- chaque semaine
- chaque jour

6 - As-tu déjà été ivre (soûl, soûle) ?

- jamais
- une fois
- quelques fois
- plus de 10 fois

7 – As-tu déjà fumé du tabac (au moins une cigarette, cigare, narguilé...)

- OUI NON

➤ HARCELEMENT à L'ECOLE

1 - Au cours des 12 derniers mois, as-tu été victime de moqueries, insultes, violences physiques par d'autres élèves ?

- non jamais
- oui, une fois
- oui, plusieurs fois

1a Est-ce que cela s'est déroulé ... ?

- au collège
- en dehors du collège
- sur les réseaux sociaux

1b Quand ces moqueries ont-elles eu lieu pour la première fois ?

- dès l'école primaire au collège

2 - Au cours des 12 derniers mois, as-tu participé à te moquer, insulter, faire subir des violences physiques à un élève ?

- non jamais oui, une fois oui, plusieurs fois

3 - Au cours des 12 derniers mois, as-tu été témoin de moqueries, insultes, violences physiques sur un élève ?

- non jamais oui, une fois oui, plusieurs fois

ECHELLE DE CANTRIL

Au sommet de l'échelle, « 10 » est la meilleure vie possible pour toi, tout en bas « 0 » est la pire vie possible pour toi.

En général, où dirais-tu que tu te trouves sur l'échelle en ce moment ?

Coche la case en face du nombre qui décrit le mieux où tu te trouves

**Appréciation
plutôt positive
de sa vie**

10 Meilleure vie possible

9

8

7

6

5

4

3

2

1

0 Pire vie possible

POUR APPROFONDIR LE MAL-ETRE

Les 4 thèmes forment le signe TSTS.

	Oui	Non
<u>Traumatologie</u> : As-tu déjà eu des blessures ou un accident (même anodin) cette année ?		
<u>Sommeil</u> : As-tu des difficultés à t'endormir le soir ?		
<u>Tabac</u> : As-tu déjà fumé ? (même si tu as arrêté)		
<u>Stress</u> : Es-tu stressé (ou tendu) par le travail scolaire ou par la vie de famille ou les deux ?		

Si une réponse est positive, alors faire le test suivant CAFARD :

	Oui	Non
Sommeil ⇒ <u>Cauchemars</u> : Fais-tu souvent des cauchemars ?		
Traumatologie ⇒ <u>Agression</u> : As-tu été victime d'une agression physique ?		
Tabac ⇒ <u>Fumeur quotidien</u> : Fumes-tu tous les jours du tabac ?		
Stress scolaire ⇒ <u>Absentéisme</u> : Es-tu souvent Absent ou en Retard à l'école ?		
Stress familial ⇒ <u>Ressenti Désagréable familial</u> : Dirais-tu que ta vie de famille est désagréable ?		

Deux réponses positives au « CAFARD » concernent la moitié des adolescents ayant eu des idées suicidaires et vous légitiment à rechercher des problèmes de mal-être actuel ou passé.

Trois réponses positives au « CAFARD » concernent la moitié des adolescents ayant fait une tentative de suicide.

REPERAGE DE LA DEPRESSION DE L'ADOLESCENT

ARDS

Cocher « VRAI » si la phrase correspond à ce que l'enfant vit, ou « FAUX » si elle ne correspond pas.

	VRAI	FAUX
1 – Je n'ai pas d'énergie pour l'école, le travail		
2 – J'ai du mal à réfléchir		
3 – Je sens que la tristesse, le cafard me débordent en ce moment		
4 – Il n'y a rien qui m'intéresse, plus rien ne m'amuse		
5 – Ce que je fais ne sert à rien		
6 – Au fond, quand c'est comme ça, j'ai envie de mourir		
7 – Je ne supporte pas grand-chose		
8 – Je me sens découragé(e)		
9 – Je dors très mal		
10 – A l'école, je n'y arrive pas		

Cotation : Le score d'ARDS varie entre 0-10

Il permet l'identification d'un risque de dépression :

- Le risque est modéré entre 4 et 8
- Le risque est important pour un score >8

Usage problématique des jeux vidéo – Echelle Problem Video Game Playing (PVP)

	Oui	Non
1- Quand je n'utilise pas les jeux vidéo, j'y pense sans cesse, je me rappelle la dernière fois où je me suis connecté(e), et je prévois ma prochaine connexion.		
2- Je passe de plus en plus de temps sur les jeux vidéo		
3- J'ai essayé de contrôler, de diminuer ou d'arrêter de jouer, ou la plupart du temps je joue plus longtemps que ce que j'avais prévu		
4- Quand je n'ai pas réussi à faire ce que je voulais en me connectant, ou quand je n'ai pas obtenu le résultat souhaité, j'ai besoin de rejouer jusqu'à ce que je réussisse		
5- Quand je ne peux pas jouer, je deviens agité(e) ou je me mets en colère		
6- Quand je ne me sens pas bien, c'est-à-dire énervé, triste ou en colère, ou quand j'ai des problèmes, je joue plus souvent		
7- Parfois je cache aux autres (mes parents, mes amis, mes profs...) que je joue		
8- A cause des jeux vidéo, il m'est arrivé de ne pas aller en classe, ou de mentir, ou de voler, ou de me disputer, ou de me battre avec mes amis ou mes parents		
9- A cause des jeux vidéo, j'ai moins fait mes devoirs, ou j'ai manqué un repas, ou je me suis couché tard, ou j'ai passé moins de temps avec quelqu'un		

Un score ≥ 4 (chaque Oui = 1) peut être envisagé pour définir le caractère problématique de l'usage de jeux vidéo.

Références IMC chez l'enfant de 12 ans

Les valeurs de référence de l'IMC chez l'enfant de 12 ans sont différentes de celles de l'adulte.
Ce tableau récapitule les valeurs de référence de l'IMC selon le sexe.

	Filles	Garçons
Insuffisance pondérale / maigreur	< 14,25	< 14,25
IMC normal	entre 14,25 et 21,74	entre 14,25 et 21,24
Surpoids	entre 21,75 et 26,74	entre 21,25 et 25,99
Obésité	> 26,75	> 26,00

Attention : si l'élève est maigre, cherchez des risques de troubles du comportement alimentaire :

Pour le moment, fais-tu un régime ou autre chose pour perdre du poids ?

- Non, mon poids est bon
- Non, mais j'ai besoin de perdre du poids
- Non, parce que j'ai besoin de grossir
- Oui



Lieu , le 12 octobre 2017

Madame, Monsieur,

**Mission de promotion
de la santé en faveur
des élèves**

Le dépistage infirmier de la douzième année prévue à l'article L. 541-1 du code de l'éducation, est planifié dans le collège pour tous les élèves de 6^{ème}.

Affaire suivie par
Les conseillers
techniques du recteur

Pour votre enfant,

cette visite aura lieu le à

Nom Prénom
Infirmière conseiller
technique du recteur

Les objectifs de cette visite sont d'évaluer la perception de votre enfant quant à son vécu scolaire, son état de santé et son hygiène de vie.

Nom Prénom
Médecin conseiller
technique du recteur

Afin de faciliter la conduite de cette visite, votre enfant devra être muni de son carnet de santé.

Il vous est possible d'assister à cet entretien si vous le souhaitez et à votre demande sur rendez-vous.

Prénom Nom de l'infirmière